

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №61
(МАОУ СОШ № 61)

Одобрено решением педагогического
совета (Протокол от 22.03.2024 №8)

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора МАОУ СОШ №
61

_____ Гуськова Т.И.

Введено в действие приказом
от «22» марта 2024г. № 20-д

Аналитический отчет самообследования за 2023 год

2024г.

1. Система управления организации

В соответствии с Уставом школы управление Школой осуществляют:

1) Учредитель - Администрация муниципального образования Узловский район.

Осуществляет координацию деятельности: Комитет образования администрации МО Узловский район
Председатель - Генералова Марина Михайловна

2) Наблюдательный совет – высший орган управления Школы;

3) Директор – исполнительный орган управления Школы;

4) Совет Школы – выборный представительный орган самоуправления Школы;

5) Общее собрание работников - коллегиальный орган самоуправления работников Школы;

6) Педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления работников Школы;

7) Первичная профсоюзная организация – орган, представляющий интересы работников Школы;

8) Родительские комитеты – общественные органы самоуправления Школы.

2. Оценка образовательной деятельности, в том числе организация учебного процесса

Деятельность МАОУ СОШ № 61 в 2022-2023 учебном году была направлена на повышение качества образования средствами современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации обновленных ФГОС».

Целью работы педагогического коллектива было:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Достижение цели планировалось через решение следующих задач:

Успешный переход на обновленный ФГОС в 1-9 классах.

Использование современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности школы.

Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Деятельность школы направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося,

индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. В анализе работы представлены аналитические материалы в динамике за 3-5 лет.

Общая характеристика МАОУ СОШ № 61

Полное название ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61
Сокращенное название ОО	МАОУ СОШ № 61
Тип	общеобразовательное
ФИО руководителя	Гуськова Татьяна Игоревна
Адрес	301607, Тульская обл., г. Узловая, ул. Завенягина, д.32
Сайт	https://shkola61uzlovaya-r71.gosuslugi.ru

Деятельность МАОУ СОШ № 61 в 2022-2023 учебном году была направлена на достижение определенной педагогическим коллективом цели: «Повышение качества образования средствами современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС и создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и непрерывное совершенствование профессионального уровня учителя.

Достижение цели планировалось через решение следующих задач:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательной деятельности через:
 - создание условий для успешного реализации ФГОС на всех уровнях образования;
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании, создание школьной программы воспитания;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
 - организацию благоприятных условий для подготовки к сдаче ГИА в формате ОГЭ, ЕГЭ;
 - формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
 - организацию дифференцированной работы с различными категориями учащихся.
 - осуществление качественной профориентационной работы для успешного самоопределения учащихся.

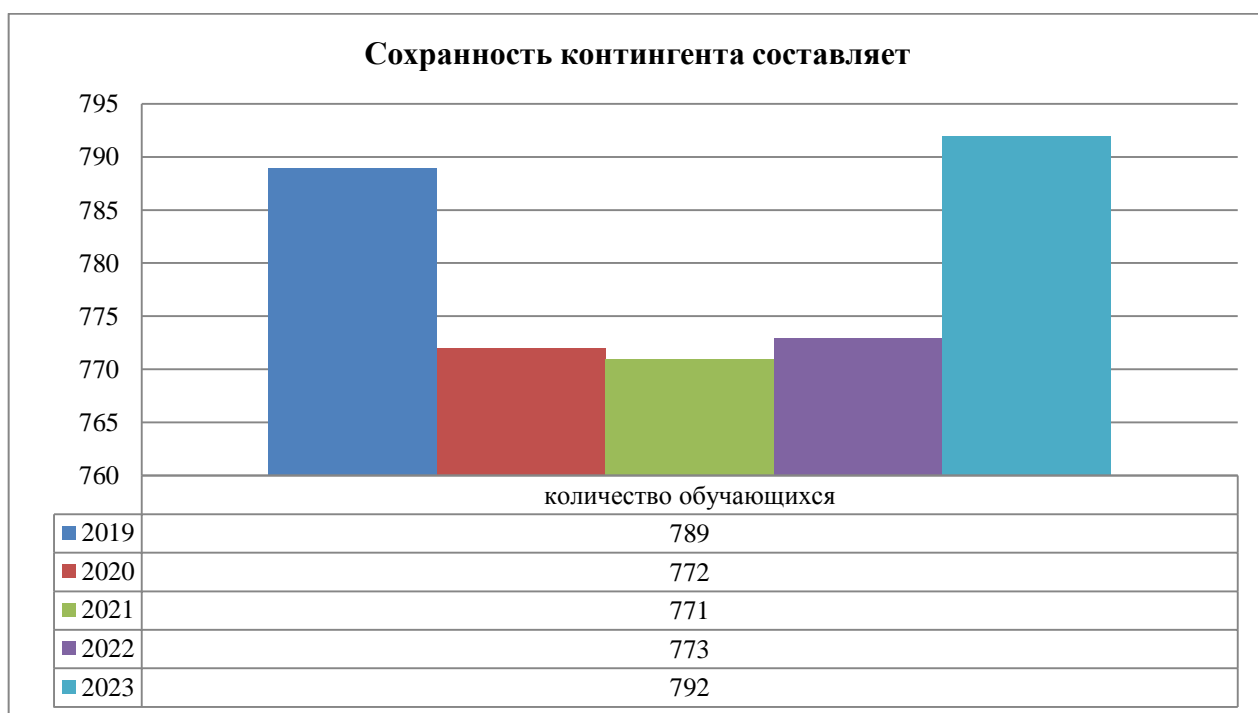
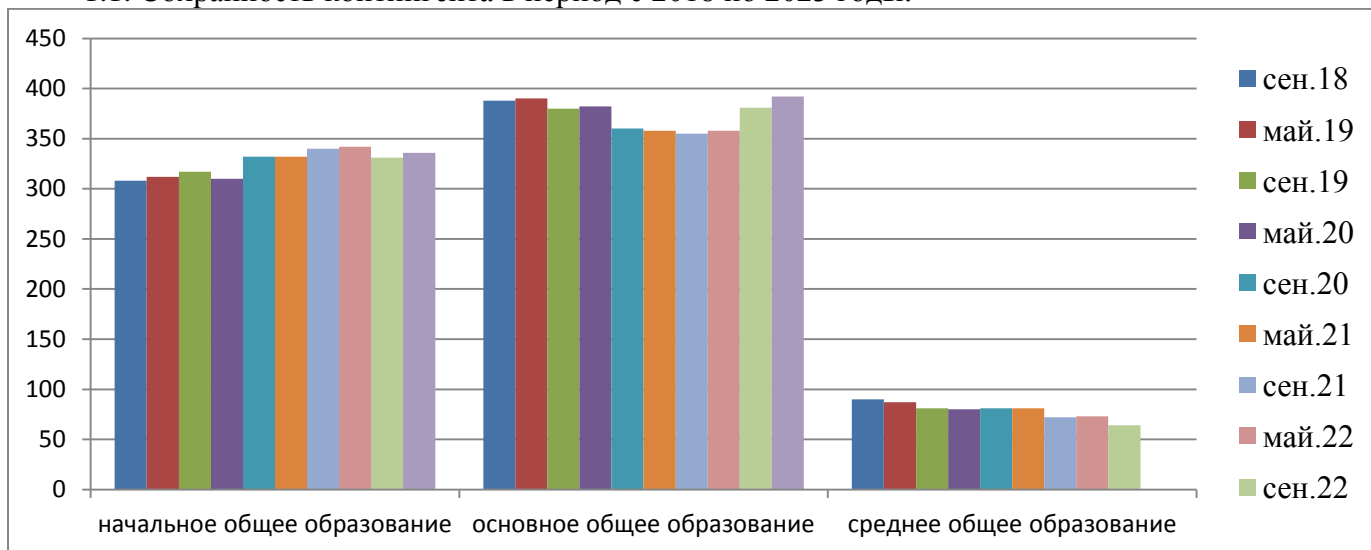
Приоритетными направлениями работы коллектива являлись:

1. Успешная реализация ФГОС НОО, ООО, СОО. Переходу на обновленные ФГОС.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Деятельность школы направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. В анализе работы представлены аналитические материалы в динамике за 3-5 лет.

1.1. Сохранность контингента в период с 2018 по 2023 годы:





Сохранность контингента на удовлетворительном уровне. Остается необходимость проведения работы по увеличению наполняемости классов, имеющих в своем составе менее 25 обучающихся.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

Результативность образовательной деятельности: успеваемость обучающихся и качество знаний.

Анализ итогов 2022-2023 учебного года:

количество обучающихся на начало года - 773 человек

количество обучающихся на конец года - 792 человека

▪ пришло -29 человек

▪ вышло -10 человек

аттестовано всего учащихся 715 человека

успевают всего учащихся 715 человек

% успеваемости учащихся 100%

не успевают всего учащихся 0 человек (0%)

успевают на «5» (отлично) 162 человек (23%)

успевают на «4» и «5» (хорошо) 246 человека (34%)

итого % качества знаний на «4» и «5» – 433 человек (61%)

успевают с одной «4» 25 человек (3,5%)

успевают с одной «3» 51 человек (7,1%)

успевают с одной «2» 0 человек (0%)

итого «резерв» 76 человека (11%)

Учебный год: 2022-2023 Успеваемость по классам:

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	81,5
2б	100,0	63,0
2в	100,0	51,9
3а	100,0	72,0
3б	100,0	91,7
3в	100,0	60,0
3г	100,0	88,2
4а	100,0	79,3
4б	100,0	57,1
4в	100,0	66,7
1- 4 кл.	100,0	70,3
5а	100,0	78,3
5б	100,0	68,0
5в	100,0	73,1
5г	100,0	50,0
6а	100,0	48,1
6б	100,0	36,0
6в	100,0	66,7
7а	100,0	29,2
7б	100,0	80,0
7в	100,0	50,0
8а	100,0	57,7
8б	100,0	27,3
8в	100,0	34,6
9а	100,0	52,0
9б	100,0	42,9
9в	100,0	61,5
5- 9 кл.	100,0	53,7
10	100,0	42,9
11а	100,0	80,0
11б	100,0	77,8

10-11 кл.	100,0	63,6
Итого	100,0	60,6

Все обучающиеся школы успевают по итогам года.

Динамика показателей успеваемости обучающихся за пять лет:



Динамика показателей качества обученности обучающихся за пять лет:



Выводы: Качество знаний в 2022-2023 учебном году по школе составляет 61%. По итогам учебного года наблюдаются стабильные показатели качества знаний. Произошло снижение количества неуспевающих по итогам года неуспевающих нет.

Из 715 обучающихся 2-11-х классов по итогам учебного года имеют высокие показатели качества знаний в начальной школе: 3б – 92 % - классный руководитель Румянцева А.Е., 3г – 88% - Савран Н.О.; на уровне основного общего образования: высокие показатели: 7б – 80% (Ларкина

А.А.), 5в – 71% (Кучуккулова С.А.), низкие показатели: 7а – 29% (Крючкова Ю.С.), 8б – 27% (Маркарова Л.Н.); на уровне среднего общего образования: высокие показатели: 11а- 80% (Ракчеева Н.В), очень низкие – 10% (Олешкевич С.А.).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023



В соответствии с Планом мероприятий Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 61 по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном

году проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников.

2.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В 2022-2023 учебном году в школе (на конец учебного года) обучалось 37 обучающихся 11-ых классов, все обучающиеся были допущены к ГИА.

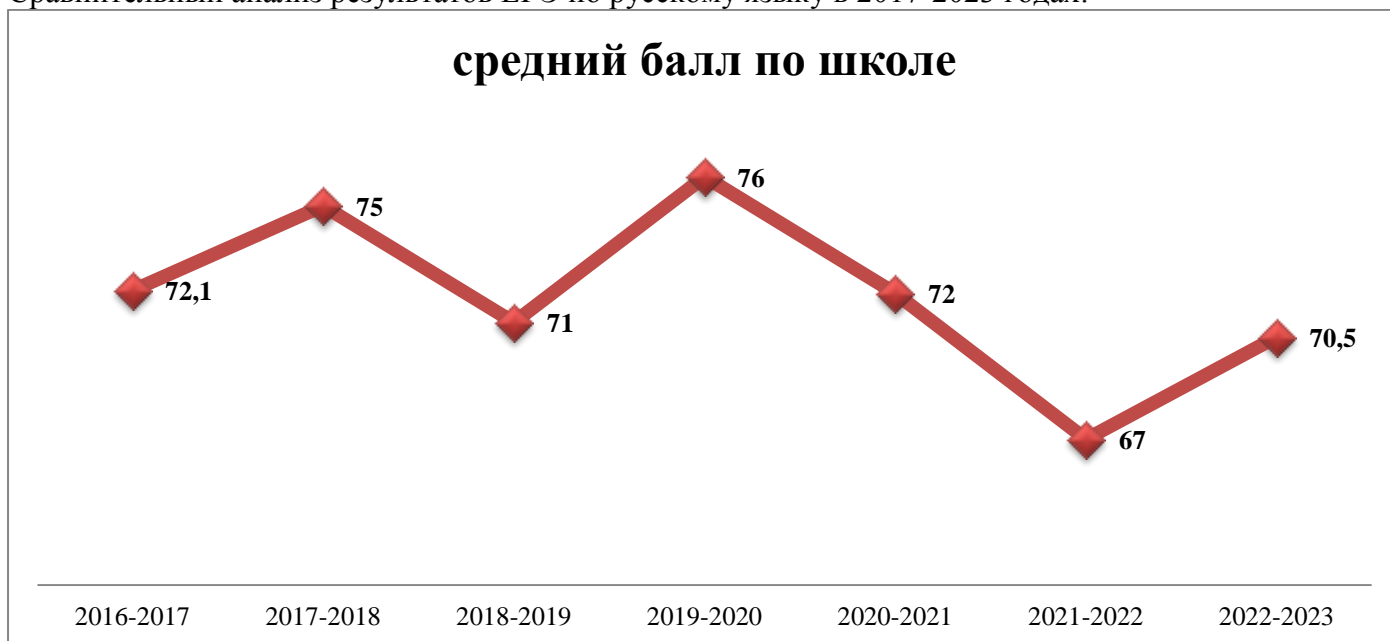
По результатам государственной итоговой аттестации 37 выпускников 11 классов (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании.

Окончили школу с медалью «За успехи в учебе» и аттестатами с отличием 7 человек (19%):

Результаты обязательных ЕГЭ Русский язык

количество выпускников	Приняли участие в ЕГЭ	% участие в ЕГЭ	Количество выпускников, набравших баллы ниже min порога	средний балл
37	37	100	0	70,5
11а (19)	19	100	0	72,5
11б (18)	18	100	0	68,5

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2017-2023 годах:



Средний балл по школе – 70,5, это выше чем в прошлом году. Самые высокие баллы: 95 баллов, самый низкий балл – 24.

Сопоставление результатов ЕГЭ по русскому языку 2017–2023 годов говорит о стабильности уровня подготовки обучающихся по русскому языку, в частности, уровня сформированности у них навыков и умений письменной речи, как рецептивных, так и продуктивных. Более детальный анализ позволяет констатировать неплохое восприятие чужого текста и умение его анализировать, то есть неплохой уровень развития пассивных речевых навыков: абсолютное большинство учащихся легко справилось с заданием выделить одну из основных тем, поднимаемых в прецедентном тексте, с заданием определить позицию автора. Продуктивные речевые навыки письменной речи развиты достаточно: с комментированием позиции автора, с аргументацией собственной позиции учащиеся справились на достаточно высоком уровне. Языковая компетенция выпускников, оцениваемая по материалам их письменной речи, позволяет отметить их удовлетворительную сформированность: орфография – 51 %, пунктуация – 34 %, грамматические нормы – 49%, речевые нормы – 52 %. Следует отметить, что уровень знаний орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм, которые экзаменуемые демонстрируют при выполнении части 1, оказывается выше, чем уровень сформированности умений соблюдать эти нормы в самостоятельно продуцируемом тексте: ученики допускают большее количество ошибок по сравнению с количеством ошибок при выполнении тестов простейшего типа. Традиционно частотными являются такие отступления от грамматической нормы, как нарушение соотнесенности видо-временных форм глаголов, ошибки, связанные с употреблением частицы бы, ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого, ошибки в построении предложения с однородными членами, ошибки в выборе порядка слов в предложении,

нарушение границ предложения (немотивированная парцелляция), пропуск соотносительных местоимений и наречий в главной части сложноподчиненного предложения.

Типичными отступлениями от орфографических норм следует признать ошибки в написании имен собственных, слов с непроверяемыми гласными в корне, н и nn в прилагательных, причастиях, наречиях, не с отрицательными и неопределенными местоимениями и наречиями; ошибки на правила, дифференцирующие слитное, раздельное, дефисное написание и некоторые другие. Плохо усваиваются следующие пунктуационные правила: знаки препинания перед союзом как; запятая при однородных членах предложения, не соединенных союзами, соединенных одиночными союзами, двойными союзами, при попарном соединении однородных членов; знаки препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями, вставными конструкциями; знаки препинания в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей. К типичным недостаткам комментария можно отнести следующее: экзаменуемый комментирует проблему без опоры на исходный текст; экзаменуемый формулирует одну проблему, а комментирует другую; комментарий заменяется пересказом исходного текста, комментарий (собственные мысли, рассуждения о проблеме) отсутствует; выбор примеров из текста не позволяет реально раскрыть особенности реализации авторского замысла; экзаменуемый допускает фактические ошибки в комментарии, свидетельствующие о неправильном понимании исходного текста. Плохо воспринимается учениками подтекст, ирония. Умение логично, непротиворечиво, грамотно выразить свою точку зрения по проблеме исходного текста и аргументировать ее полностью сформировано на достаточном уровне. Выпускники часто прибегают к использованию в качестве аргументов, используемых для доказательства своей точки зрения, современные литературные произведения, не представляющие собой очевидной художественной ценности. Снизилось количество испытуемых, обращающихся за аргументацией к классической русской литературе, что свидетельствует о снижении уровня владения учениками программным материалом по литературе. К типичным недостаткам аргументации в сочинениях можно отнести следующие: учащийся апеллирует исключительно к личному опыту, не обращается к более весомым аргументам (научной, художественной литературе); экзаменуемый для доказательства собственной позиции использует авторскую аргументацию – доводы, содержащиеся в исходном тексте; вместо аргумента, доказывающего или опровергающего утверждение, ученик использует ссылку на автора, художественное произведение, исторический факт, при этом не дает пояснения, что именно доказывается этим примером.

Математика (профильный уровень)

количество выпускников	Приняли участие в ЕГЭ	% участие в ЕГЭ	Количество выпускников, набравших баллы ниже min порога	средний балл
37	13	35%	1	48,3
11а (19)	5	26%	0	58,2
11б (18)	8	44%	1	42,1

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2017-2023 годах:



Средний балл по школе – 48,3. Самые высокие баллы: 70, 68,

Не преодолел минимальный порог 1 – 17 баллов.

Достаточно высоким оказался процент выполнения заданий 1, 2, 4, 5, 6. Как и в прошлые годы, низок процент выполнения заданий 10 (подставить известное значение величины в физическую формулу) и 11 (текстовая задача), что говорит о неподготовленности выпускников решать прикладные задачи. Сложными оказались задания 7 и 12. Эти задания традиционно вызывают сложности у учеников: первое – на определение числа точек экстремума функции, а второе – на нахождение экстремальных значений функции. Количество решивших эти задания практически не меняется из года в год, что говорит о непонимании школьниками темы «Применение производной к исследованию функций». Не менее затруднительным для школьников оказалось 8 задание на распознавание геометрических фигур (тел). Стереометрия, как и прежде, остаётся «недосягаемой» большому количеству учеников общеобразовательной школы. В очередной раз, следует констатировать факт, что задания, которые необходимо решить для преодоления порогового уровня (не имеющие к профильному уровню математики ни малейшего отношения), по-прежнему можно выполнить не изучая материал 10-11 классов. Задания части 2 были составлены на основе курсов алгебры и начал анализа 7-11 классов и геометрии 7-11 классов. Эти задания обеспечили достаточную полноту проверки овладения материалом указанных курсов как на повышенном, так и на высоком уровне сложности. От экзаменуемых требовалось применить свои знания либо в измененной, либо в новой для них ситуации. При этом они должны были проанализировать ситуацию, самостоятельно «сконструировать» математическую модель и способ решения, используя знания из различных разделов школьного курса математики, обосновать и математически грамотно записать полученное решение.

На основе анализа решений заданий с развернутым ответом можно выделить типичные ошибки в экзаменационных работах. Выпускники: 1) не знают табличные значения тригонометрических функций; 2) не умеют решать простейшие тригонометрические уравнения; 3) не владеют методами отбора корней и уравнений (с помощью числовой окружности, графически, оценкой параметра n); 4) допускают ошибки при применении метода решения тригонометрического уравнения вынесением общего множителя за скобки; 5) не умеют выполнять геометрические построения на плоскости и в пространстве, не умеют доказывать геометрические утверждения; 6) допускают ошибки при решении логарифмических неравенств, дробно-рациональных неравенств; 7) забывают находить и ошибаются в нахождении ОДЗ при решении неравенств; 8) затрудняются математически грамотно записать найденный ответ в задании и обосновать его (задания 18, 19).

Самые низкие результаты учащиеся показали при решении задач, которые труднее всего поддаются алгоритмизации: задачи по геометрии и прикладные задачи (умение «читать» графики, решать «сюжетные» задачи и т.п.). В процессе подготовки к экзамену необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные материалы, а не только механически «прорешивать» задачи из открытого банка данных ФИПИ. 3) Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению части 1 экзаменационной работы. И дело не в том, что успешное выполнение заданий этой части обеспечивает получение удовлетворительного тестового балла, а в том, что это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке полученных ответов на правдоподобие и т.п. 4) Для успешного выполнения заданий 1-17 необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными выпускниками. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. 5) Необходимо обратить самое внимание на изучение геометрии – непосредственно с 7 класса, когда начинается систематическое изучение этого предмета. Причем речь идет не о «натаскивании» на решение конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ЕГЭ, а о систематическом изучении предмета. 6) Необходимо как можно раньше начинать работу с текстом на уроках математики, формировать умение его проанализировать и сделать из него выводы. Такая работа должна вестись с 5 по 11 класс – это поможет при решении задач № 17 и 19. 7) Анализ результатов ЕГЭ по предметам:

Предмет	уровень обученности	средний балл	средний балл в Тульской области
Русский язык	100%	70,54	
Математика (профильный уровень)	92%	48,3	54,33
Математика (базовый уровень)	96%	3,9	
Физика	100%	49,14	
Химия	60%	45,4	
История	89%	62,6	
Английский язык			
Обществознание	78%	55,2	
Информатика			
Биология	50%	41	
Литература	100%	54,5	

**СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
в 2023 г. по УЗЛОВСКОМУ РАЙОНУ**

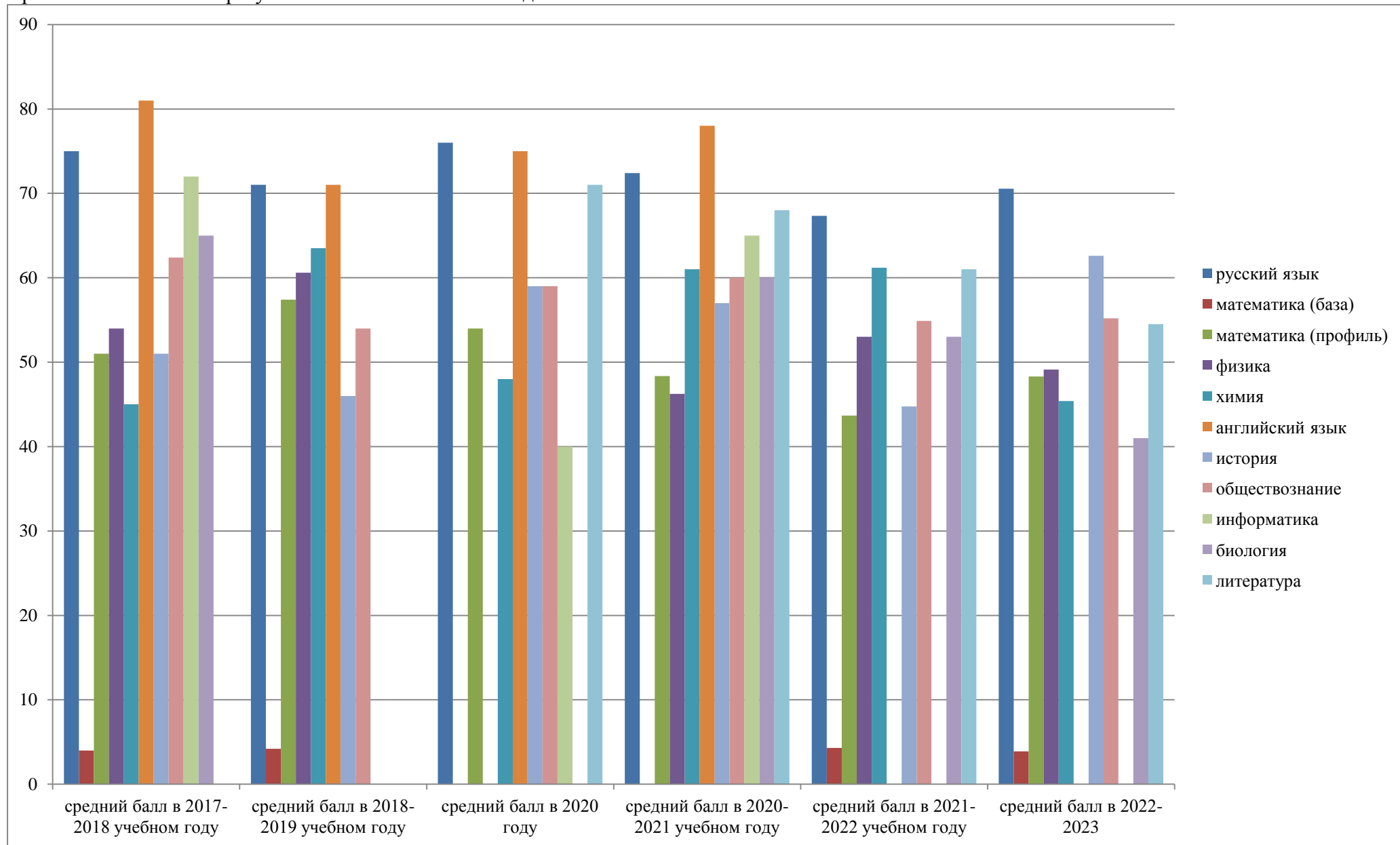
Предмет	Количество участников	Средний балл			Не преодолели порог	% не преодолевших порог	Кол-во чел., набравших от 80 б. до 100 б.
		по РФ	по Тульской области	по району			
География	1	54,6	46,87	55	-	-	-
Информатика	28	58,39	54,01	47,35	2	7,1	1
Математика (профиль)	82	55,62	54,33	54,82	7	8,5	1
Физика	33	54,85	53,82	50,09	2	6,06	-
Русский язык	203	68,43	69,81	72,48	-	-	60
Литература	13	63,97	62,87	67,08	-	-	2
Обществознание	111	55,62	52,79	52,88	29	25,2	7
Биология	47	50,87	50,74	51,34	9	19,14	3
Английский язык	19	66,31	65,67	60,7			
История	38	56,37	56,70	58,26	5	13	7
Химия	35	56,23	55,59	59	4	11,4	5

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в 2017-2023 годах:

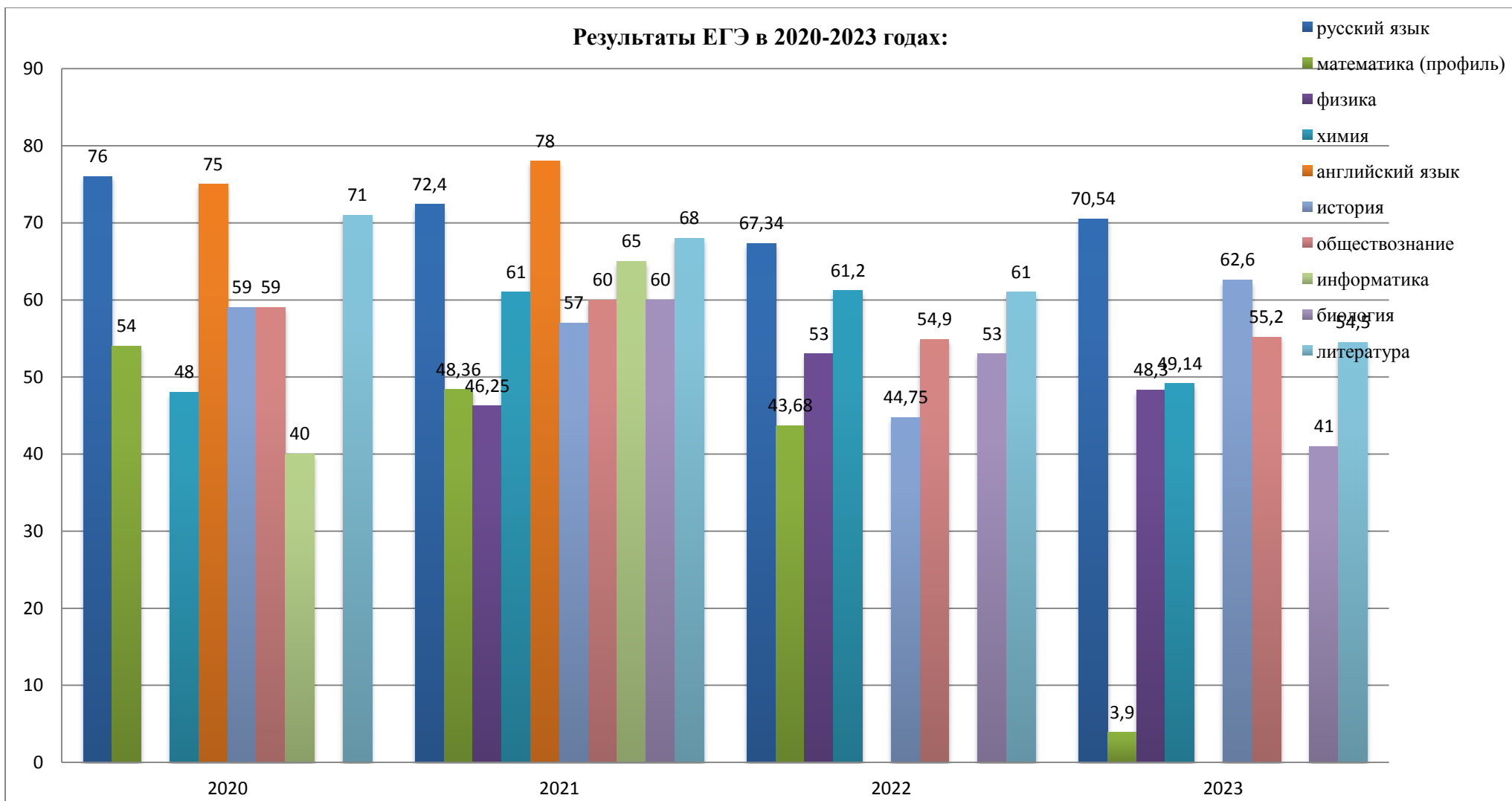
Предмет	средний балл в 2018 году	средний балл в 2019 году	средний балл в 2020 году	средний балл в 2021 году	средний балл в 2022 году	средний балл в 2023 году
Русский язык	75	71	76	72,4	67,34	70,54
Математика (базовый уровень)	4	4,2	-	-	4,31	3,9

Математика (профильный уровень)	51	57,4	54	48,36	43,68	48,3
Физика	54	60,6	57	46,25	53	49,14
Химия	44	63,5	48	61	61,2	45,4
История	51	46	59	56,9	44,75	62,6
Английский язык	81	71	75	78		
Обществознание	62,4	54	59	59,6	54,9	55,2
Информатика	72		40	65		
Биология	65		52	60	53	41
Литература	--	-	71	68	61	54,5

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в 2016-2023 годах:



Результаты ЕГЭ в 2020-2023 годах:



В процессе государственной итоговой аттестации 2023 обучающиеся продемонстрировали показатели качества знаний по всем предметам ниже, чем в предыдущие годы.

Результаты ЕГЭ учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием:

	Фамилия, имя	баллы по выбранным предметам								всего баллов/ предметов/ средний балл	
		русский язык	математика (базовый/ профильный уровень)	обществознание	история	английский язык	биология	химия	физика		информатика
1.		87	5	70			63				220/73,3
2.		81	5				69	58			208/69,3
3.		95	68						53	78	
4.		85	70						64	75	
5.		77	5	60	58						
6.		73	58					65			
7.		85	4	42							
8.		75	4	64							
9.		77	52	70							
10.		95	5	94		82					271/90,3
11.		77	5				58	58			193/64,3
12.		87	5	67	87	73					314/78,5
	средний балл	83	63/4,75		72,5			60,3	53		

Практически все учащиеся, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием, показали достаточно высокие результаты ЕГЭ по предметам по выбору. Самые высокие баллы набрали следующие учащиеся: Ю. Лилия (средний балл – 90,3).

Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 11-х классов (100 %) успешно справились с обязательным экзаменом по русскому языку, преодолев порог минимального количества баллов.

В 11 классах в предметах по выбору получено 12 отметок ниже минимального порога по обществознанию – 5 человек, по биологии – 4 человека, истории – 1 человек, по математике профильного уровня – 1, по математике базового уровня – 1 человек.

Считать повышение качества обучения по предметам инвариантной части учебного плана первоочередной задачей школы в 2023-2024 учебном году на всех уровнях обучения.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации рекомендуется:

- обсудить подробный анализ результатов ЕГЭ 2023 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе 2023 года;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года с учетом результатов ЕГЭ 2023.
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ЕГЭ;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ЕГЭ;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ЕГЭ.

Руководителям школьных методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 11 классов к ГИА.

Учителям русского языка, математики и учителям по выборным предметам следует обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА-2023, использовать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

2.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

В 2022-2023 учебном году в школе (на конец учебного года) обучалось 79 обучающихся 9 классов, 79 обучающихся были допущены к ГИА.

По результатам государственной итоговой аттестации 77 выпускников 9 классов (98%) получили аттестаты об основном общем образовании. Обучающиеся Лоханкин Иван и Кислянский Дмитрий получили на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ более чем по двум предметам неудовлетворительные отметки. В соответствии с пунктом 76 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» данным обучающимся предоставляется право пройти ГИА по соответствующим предметам в дополнительный период, но не ранее 1 сентября текущего года.

Получили неудовлетворительные отметки и пересдали ОГЭ в резервные сроки следующие обучающиеся:

По русскому языку 3 обучающихся (3,8%):

По математике 8 обучающихся (10%):

По географии 3 обучающихся:

По обществознанию 3 обучающихся:

По информатике:

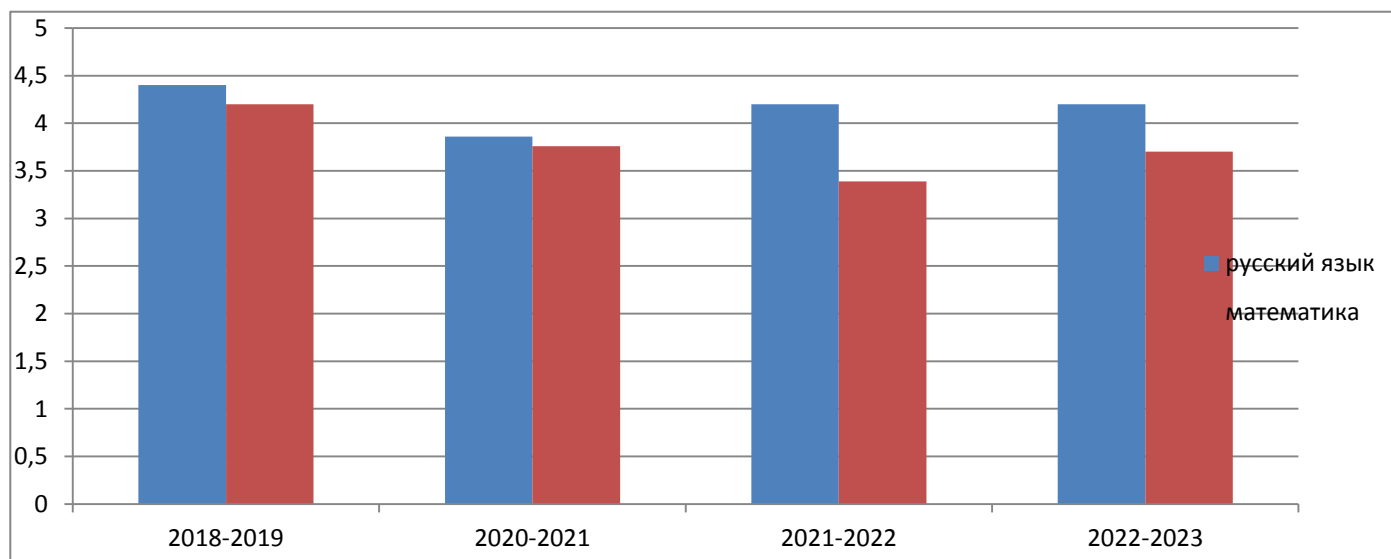
Окончили школу с аттестатами особого образца 16 человек (20%):

**Общие результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2023 году
в МАОУ СОШ № 61**

наименование предмета	всего выпускников сдавало	% сдающих	уровень успеваемости	уровень абсолютной успеваемости (% успеваемости на «4» и «5»)	средний балл
русский язык	79	100%	96%	78%	4,2
математика	79	100%	90%	80%	3,7
английский язык	5	6,3%	100%	80%	4,2
география	33	42%	85%	82%	4,2
биология	11	14%	100%	82%	4,4
химия	3	3,8%	100%	67%	4,3
обществознание	42	53%	93%	64%	3,6
информатика	60	76%	95%	60%	3,6
история	-				

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

предмет	количество «5»	количество «4»	количество «3»	количество «2»	средний балл
русский язык	38	23	14	3	4,2
математика	3	63	4	8	3,7



**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2023 году
по классам по русскому языку**

класс/ учитель	всего выпуск ников сдавало	уровень успеваемо сти	количеств о «2»	количеств о «3»	количеств о «4»	количество «5»	уровень абсолютной успеваемости (% успеваемости на «4» и «5»)	средний балл
9а/ Алёшкин а Я.А.	25	96	1	5	10	8	75	4,04
9б/ Алёшкин а Я.А.	28	100	0	5	7	16	82	4,4
9в/ Алёшкин а Я.А.	26	92	2	4	6	14	77	4,2

Обучающиеся 9 классов продемонстрировали средний уровень подготовки по русскому языку. Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку за 2016-2023 годы:



Показатели обученности и среднего балла остались на уровне предыдущего года.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2022 году
по классам по математике**

класс/ учитель	все го	уровень успеваемо сти	количеств во «2»	количеств во «3»	количество «4»	количество «5»	уровень абсолютной успеваемости (% успеваемости на «4» и «5»)	средний балл
9а/Палькова А.С.	24	83%	4	1	19	0	79%	3,63
9б/Палькова А.С.	28	96%	1	2	23	2	89%	3,82
9в/Бессер Т.Ю.	26	88%	3	1	21	1	85%	3,77

Анализ экзамена выявил следующие типичные ошибки:

1. Невнимательное чтение условий и вопросов заданий.
2. Вычислительные ошибки.
3. Неверное применение формул и свойств фигур при решении геометрических задач.
4. Логические ошибки при решении текстовых задач.
5. Раскрытие скобок и применение формул сокращенного умножения

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике за 2016-2023 годы:



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике за 2016-2023 годы показал резкое снижение показателей подготовки учащихся к экзамену. Это может быть связано с тем, что структура контрольно-измерительных материалов ОГЭ по математике за последние годы существенно изменилась. Изменился характер проведения экзамена. Возросло количество заданий. Соответственно, значительно возрос объем повторяемого материала, включающего математику 5–6 классов, алгебру и геометрию, изменились требования к сдаче экзамена, возросли интеллектуальные и психологические нагрузки учащихся.

Причинами низких результатов ОГЭ по математике также можно назвать:

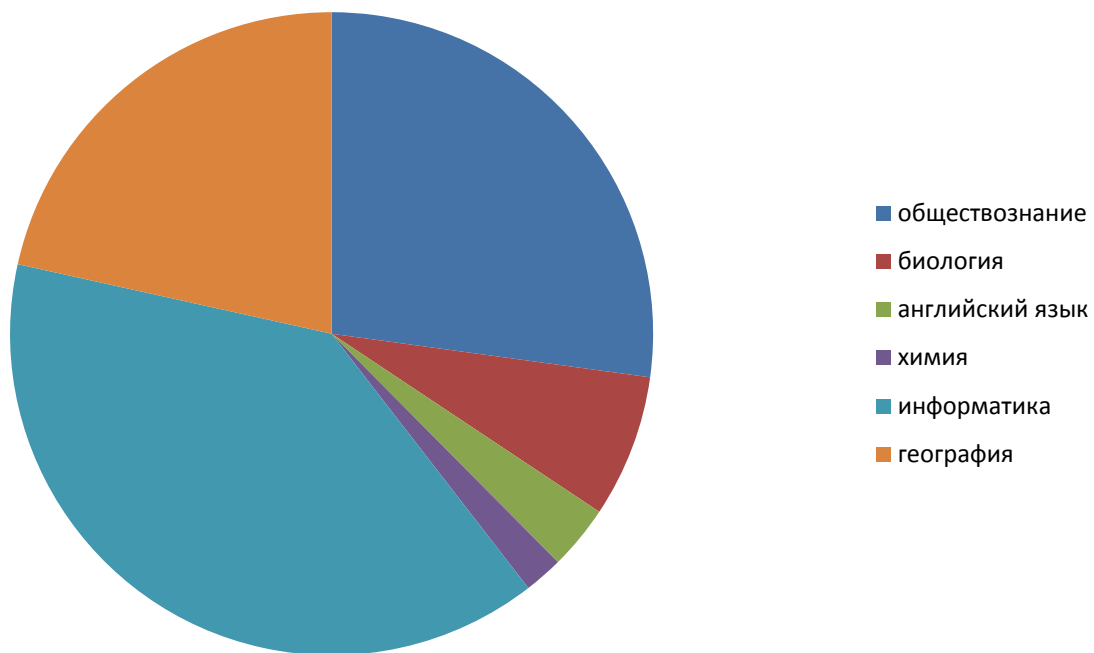
- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- излишняя самоуверенность на экзамене;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году

предмет	всего сдавало	% сдающих	уровень успеваемости	уровень абсолютной успеваемости (% успеваемости на «4» и «5»)	количество во «5»	количество «4»	количество «3»	количество «2»	средний балл
биология	11	14%	100%	82%	2	7	2	0	4,4
английский язык	5	6,3%	100%	80%	2	2	1	0	4,2
химия	3	3,8%	100%	67%	2	0	1	0	4,3
география	33	42%	85%	82%	17	10	1	5	4,2
обществознание	42	53%	93%	64%	3	24	12	3	3,6
информатика	60	76%	95%	60%	0	36	21	3	3,6

Информатика, обществознание и география стали самым востребованными предметами по выбору: 76% всех обучающихся выбрали информатику, 53% - обществознание, 42% - географию.

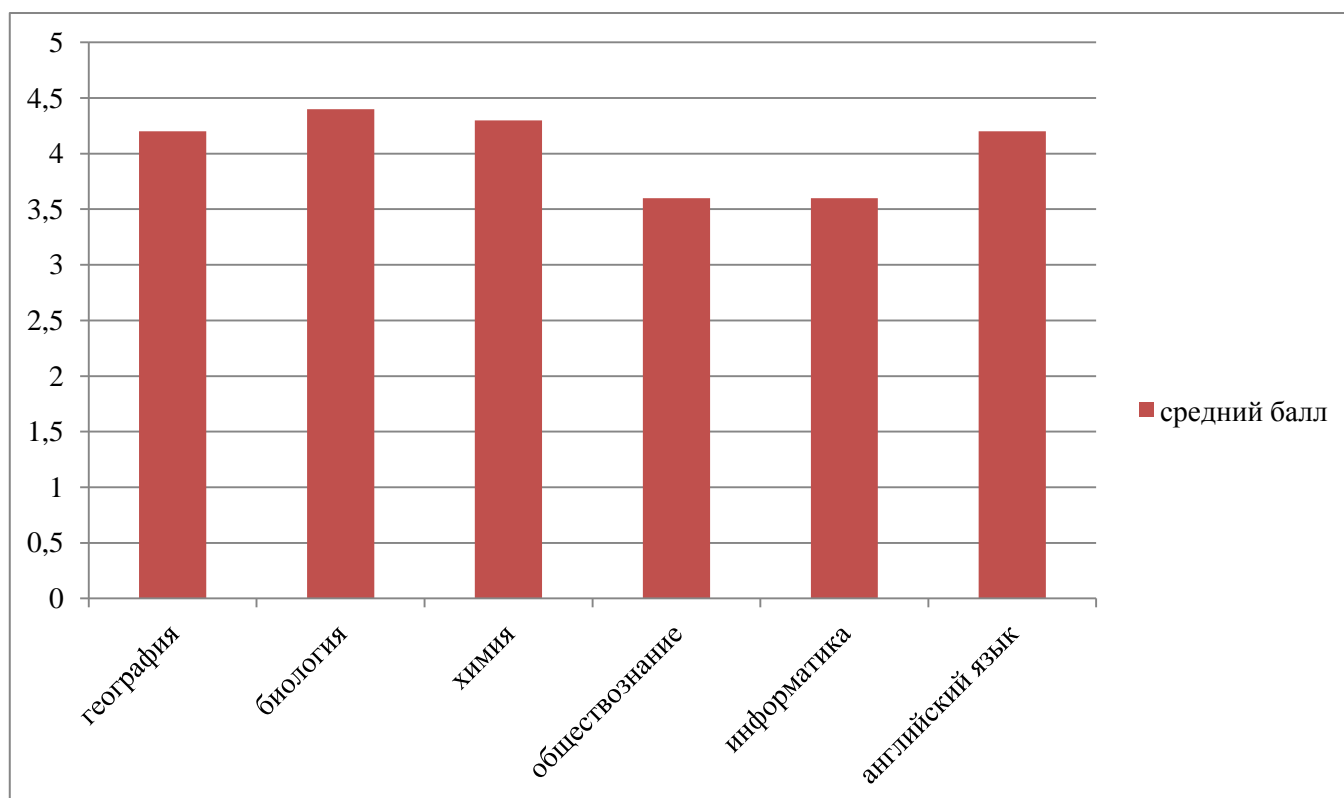
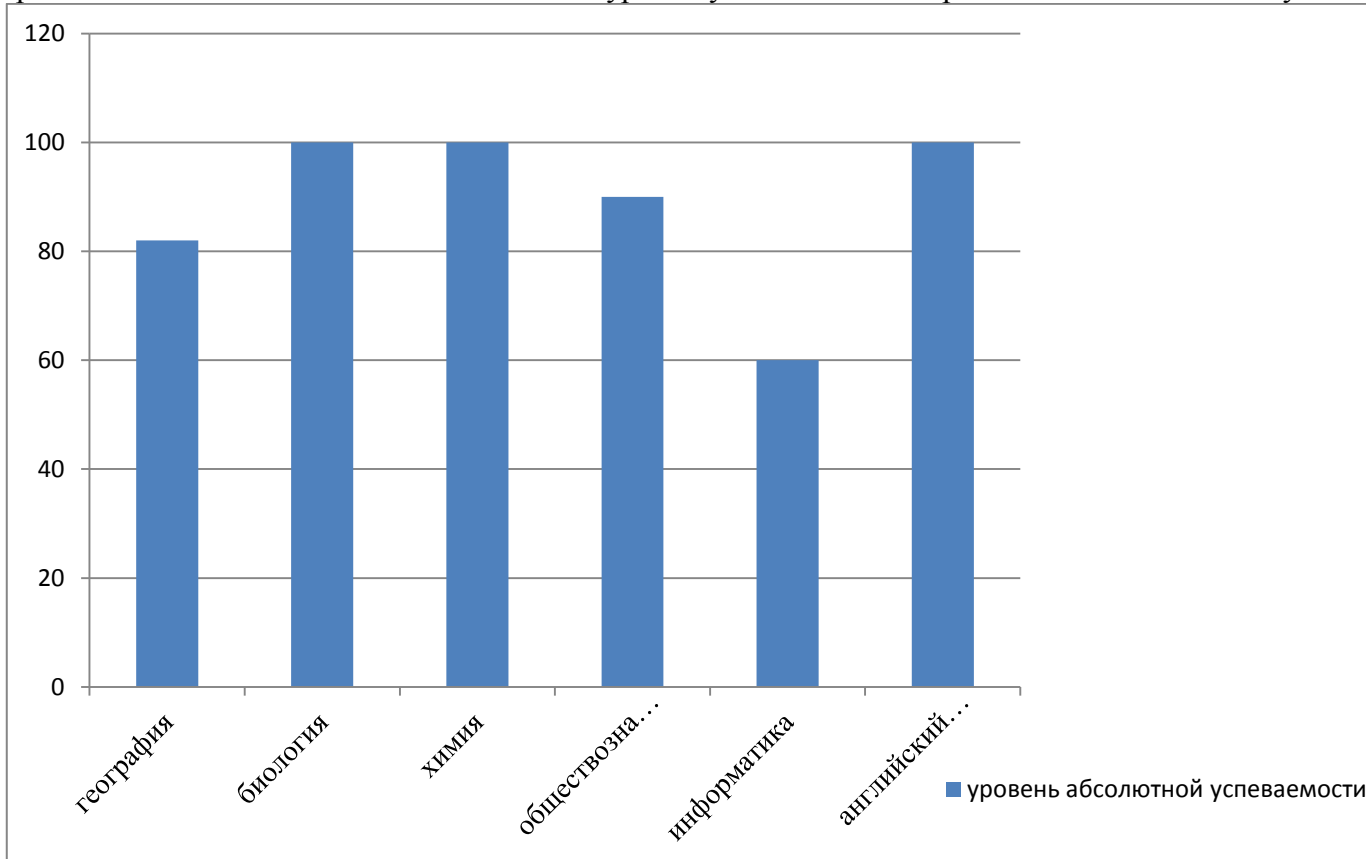
Соотношение выбора предметов



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в период с 2020 по 2023годы

Предмет	2020- 2021 Общее количество выпускников - 73				2021- 2022 Общее количество выпускников - 69				2022- 2023 Общее количество выпускников - 79			
	Количество выпускников в, сдававших ГИА/кр	% участия в экзамене/к р	Средний балл	Уровень успеваемости	Количество выпускников в, сдававших ГИА	% участия в экзамене	Средний балл	Уровень успеваемости	Количество выпускников в, сдававших ГИА	% участия в экзамене	Средний балл	Уровень успеваемости
Русский язык	70	96	3,86	100	69	100%	4,2	96%	79	100%	4,2	96%
Математика	71	97	3,76	100	69	100%	3,39	83%	79	100%	3,7	90%
Обществознание	18	25	3,8	100	38	55%	3,42	92%	42	53%	3,6	93%
Английский язык	8	11	5	100	5	7,2%	4	100%	5	6,3%	4,2	100%
Биология	6	9	3,8	100	14	20%	3,5	93%	11	14%	4,4	100%
Химия	2	2,8	4,5	100	4	5,8	4,5	100%	3	3,8%	4,3	100%
География	14	20	3,9	100	38	55%	3,97	97	33	42%	4,2	85%
Информатика	16	22	3,6	100	37	54%	3,16	100%	60	76%	3,6	95%
Физика	3	4,2	4,3	100	0				-			
История	2	2,8	4,5	100	2	3%	3,5	100%	-			
Литература					0				-			

Сравнительный анализ ОГЭ по показателям уровня успеваемости и среднего балла в 2023 году:



Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023-2024 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;

- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

- администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля 9-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

- включить в план работы каждого МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий;

- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР:

- обеспечить мониторинг качества подготовки школьников в среднем звене и в 9 классе путем независимой оценки через системы Статград, административных контрольных в формате ОГЭ;

- обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с особенностями КИМ-2024г., организацией ГИА-2024 , подготовкой к ГИА (ОГЭ) на дополнительных занятиях,

- организовать работу с «группой риска» для целенаправленной подготовки к ГИА - функционирование центров учителей-предметников ответственности по работе со слабоуспевающими обучающимися 9-х классов;

- усилить методическую составляющую контроля преподавания предметов при посещении уроков;

2. Руководителям школьных МО:

- планировать работу МО по повышению качества подготовки учеников к итоговой аттестации в начальной, средней школе;

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА.

3. Учителям русского языка, математики и учителям по выборным предметам следует обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА-2024, использовать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

Участие в олимпиадах и конкурсах

Участие в школьном этапе

(наименование образовательной организации)

Наименование показателя	Количество учащихся по классам								Общее количество
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Численность учащихся, являющимися участниками олимпиад, по классам обучения	17	69	55	47	53	57	26	33	340
Численность учащихся, принявших участие в одной олимпиаде	9	19	18	9	15	15	5	4	85
Численность учащихся, принявших участие от 2-х до 5-ти олимпиад	8	42	34	29	29	33	16	20	203
Численность учащихся, принявших участие более чем в 5-ти олимпиадах	0	8	3	9	9	9	5	9	52
Численность учащихся, являющимися призерами олимпиад, по классам обучения	7	31	19	16	25	21	15	19	146
Численность учащихся, являющимися призерами 1 олимпиады	6	24	14	11	18	12	10	13	102
Численность учащихся, являющимися призерами более чем 1 олимпиады	1	7	5	5	7	9	5	6	44
Численность учащихся, являющимися победителями олимпиад, по классам обучения	2	9	9	13	12	7	9	11	70
Численность учащихся, являющимися победителями 1 олимпиады	2	5	9	12	9	4	7	9	55
Численность учащихся, являющимися победителями более чем 1 олимпиады	0	4	0	1	3	3	2	2	15
Численность учащихся, являющихся призерами и/или победителями олимпиад, по классам обучения (1 учащийся учитывается в данной строке 1 раз, даже если учащийся является и призером и победителем по разным олимпиадам)	9	37	23	24	28	24	17	23	176

Информация о количестве учащихся муниципального этапа

МАОУ СОШ № 61

(наименование образовательной организации)

Наименование показателя	Количество учащихся по классам								Общее количество
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Численность учащихся, являющимися участниками олимпиад, по классам обучения	0	0	0	11	11	10	9	12	53
Численность учащихся, принявших участие в одной олимпиаде	0	0	0	10	8	8	6	9	41
Численность учащихся, принявших участие от 2-х до 5-ти олимпиад	0	0	0	1	3	1	3	3	11
Численность учащихся, принявших участие более чем в 5-ти олимпиадах	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Численность учащихся, являющимися призерами олимпиад, по классам обучения	0	0	0	1	5	4	3	4	17
Численность учащихся, являющимися призерами 1 олимпиады	0	0	0	1	5	3	3	4	16
Численность учащихся, являющимися призерами более чем 1 олимпиады	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Численность учащихся, являющимися победителями олимпиад, по классам обучения	0	0	0	1	0	0	1	1	3
Численность учащихся, являющимися победителями 1 олимпиады	0	0	0	1	0	0	1	1	3
Численность учащихся, являющимися победителями более чем 1 олимпиады	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Численность учащихся, являющихся призерами и/или победителями олимпиад, по классам обучения (1 учащийся учитывается в данной строке 1 раз, даже если учащийся является и призером и победителем по разным олимпиадам)	0	0	0	2	5	4	4	5	20

С 27 сентября по 27 октября в МАОУ СОШ № 61 проводился школьный этап олимпиады. Всего в этапе приняли участие 340 человек.

Предмет	Класс	Дата проведения	Победители и призеры МЭ
География	7-11	12.11.2022	
Астрономия	10-11	14.11.2022	
История	7-11	15.11.2022	
Химия	8-11	16.11.2022	
Информатика	9-11	17.11.2022	
Биология	7-11	18.11.2022	1 призер – Г. Сергей.
Русский язык	7-11	19.11.2022	
Технология	7-11	21.11.2022	3 призера – К. Евгения, И. Вероника, С.Александра.
Обществознание	7-11	22.11.2022	
Английский язык	7-11	23.11.2022	1 победитель – Ю. Лилия, 5 призеров – К. Вероника, Т. Мария, Ф. Дмитрий, З. Михаил, Б. Иван.
Физика	8-11	24.11.2022	
Физическая культура	7-11	28.11.2022	2 победителя – С. Арсений, Г. Полина, 5 призеров – Г. Ксения, Ш. Ульяна, Д. Максим, Л. Ярослав, Д. Никита.
Литература	7-11	29.11.2022	1 призер – Г. Сергей.
Математика	7-11	30.11.2022	
Право	9-11	01.12.2022	
ОБЖ	9-11	02.12.2022	3 призера – К. Константин, Г. Антон, Д. Илья.

В период с 12 ноября по 2 декабря 2022 года в Узловском районе проводился муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. 53 обучающихся нашей школы стали активными участниками данного этапа. Подготовили победителей и призеров:

Синякова Галина Петровна, Миляева Ирина Федоровна, Ларкина Анна Алексеевна, Ракчеева Надежда Викторовна, Обухова Алена Сергеевна, Федосеева Лариса Викторовна, Алешкина Яна Алексеевна.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам награждены дипломами комитета образования администрации муниципального образования Узловский район.

2 обучающихся школы (Ю. Л., Г. П.) стали участниками регионального этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам. Г. Полина (учитель – Обухова Алёна Сергеевна) стал призером регионального этапа по физической культуре.

Информация
об участии школьников во всероссийских, областных и районных конкурсах
(по линии органов управления образованием) 2022-2023 учебный год

Мероприятие (уровень всероссийский, областной, районный)	Общее количество участников	Победители и призёры				Ф.И.О. руководителя
		Ф.И. учащегося (полностью)	Класс	Место	Номинация конкурса	
Всероссийский уровень						
I Международная научно-практическая конференция студентов, молодых ученых и специалистов «Образование. Наука. Профессия»	1		9	Диплом II степени		Жебелева С.С.
Всероссийская олимпиада «Символы России. Петр I»	1		8	Диплом победителя		
Всероссийская акция «Диктант Победы - 2022»	1		10	Диплом победителя		
X Всероссийский конкурс творческих работ школьников, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия», проводимый в рамках форума «Крепка семья – сильна Россия»	1		9	Сертификат участника	«мультимедиа»	Жебелева С.С.
Региональный уровень						
Областной конкурс творческих работ обучающихся «Благодатный отрок»	align="center">2		5	Грамота за творческий подход к созданию конкурсной работы в областном конкурсе творческих работ «Благодатный отрок»	«Изобразительное искусство на тему: «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	Кучукулова С.А.
			5	Свидетельство за участие	«Изобразительное искусство на тему: «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	Кучукулова С.А.
Областной семейный конкурс «Формула семейного счастья»	align="center">4		1	Свидетельства за участие	«Фамильные ценности»	Тиминская Н.А.
			1		«Семейный рецепт»	Тиминская Н.А.
			1		«Фамильные ценности»	Тиминская Н.А.
			5		«Фамильные ценности»	Кучукулова С.А.
Профильная смена лагеря «Юнармеец»	3		9 9 9	Грамоты за активное участие в профильной смене лагеря «Юнармеец»		
VI Тульский открытый чемпионат знаний, инициатив, проектов «Энергия будущих поколений в интересах устойчивого	align="center">5		9	Диплом 1 место	«Лаборатория знаний»	Крючкова Ю.С.
			7 7	Диплом 3 место	«Инициатива будущего»	Крючкова Ю.С.

развития региона»			7 7	Грамота за участие	«IT – движение вперед»	Крючкова Ю.С.
Областной конкурс творческих работ «Вместе с папой»	11		5	Дипломом победителя (2 место) министерства образования Тульской области	Флешмоб фотографий "Вместе с папой" подмножества "Лучше папы друга нет"	Кучукулова С.А.
			5	Грамота ГОУ ДО ТО "ЦДОД" за творческий подход к выполнению конкурсной работы		Кучукулова С.А. Мишина Е.В. Журютина Е.А. Кучукулова С.А. Гладышева А.В. Кучукулова С.А. Чернуха Е.А. Кучукулова С.А. Журютина Е.А. Чернуха Е.А.
Областная экологическая акция, приуроченная ко Дню биологического разнообразия	1		4	Дипломом победителя (3 место) министерства образования Тульской области	«Путешествие в тропики»	Чернуха Е.А.
Областной конкурс эссе «У них в судьбе была война...»	4		6	Грамота за участие	«Герои трудового фронта» «Памяти Героев достойны...» «Военная профессия её»	Малюева О.А.
			9 6 11	Дипломы призёров (3 место) министерства образования Тульской области		Жебелева С.С. Суханова Н.В. Кучукулова С.А.
Областной конкурс детских рисунков «Я - патриот»	2		4	Дипломы участников		Сернуха Е.А.
			6			Суханова Н.В.
Региональный этап смотра - конкурса "Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!"	1		2	Дипломом Победителя (2 место)	«Сказочный дворец»	Гладышева А.В.
Региональный конкурс творческих работ «Память»	19		1	Диплом победителя (1 место)	«Когда говорят пушки – музы не молчат» «Сквозь годы памяти и судьбы»	Тиминская Н.А.
			4	Диплом победителя (3 место)		Чернуха Е.А.
			1 1			Тиминская

			1 1 4 1 4 4 4 4 1 6	Дипломы участников	поколений»	Н.А. Тиминская Н.А. Степаненко Т.Н. Степаненко Т.Н. Чернуха Е.А. Тиминская Н.А. Чернуха Е.А. Чернуха Е.А. Чернуха Е.А. Чернуха Е.А. Степаненко Т.Н. Суханова Н.В.
VI региональный фотоконкурс «Мы – семья!»	1		3	Диплом за активное участие в Фотоконкурсе		Мишина Е.В.
Региональный форум «Молодежь - будущее России!»	1		9	Диплом победителя Всероссийского проекта «Медиацентры РДШ»		
Областной конкурс творческих проектов обучающихся Тульской области «Тульский традиционный костюм»	1		9	Диплом победителя (3 место)	«Кукла в тульском традиционном костюме»	Жебелева С.С.
Областной конкурс каллиграфии «Мастер пера»			9 5 5 6 6 5 5 5 5	Итоги не подведены	"Самый красивый почерк" "Каллиграфия" "Буквица" "Каллиграмма"	Алёшкина Я.А. Малюева О.А. Малюева О.А. Суханова Н.В. Кучукулова С.А. Кучукулова С.А.
Международная акция «Здоровое питание школьника»	1		11	Сертификат участника регионального этапа конкурса «Здоровое питание школьника» движения «Сделаем вместе!»		Жебелева С.С.
Муниципальный уровень						
Старт районной военно-спортивно-полицейской игры «Щит и меч»	7	Команда школы:	7, 9	Грамота за II место на туристическом этапе.		Осипова Л.П.

				Грамота за III место на медицинском этапе. Грамота за III место на спортивном этапе		
Финал районной военно-спортивно-полицейской игры «Щит и меч»	9	Команда школы:	7, 9	Грамота за 2 место на военизированной м этапе		Осипова Л.П.
Районный фестиваль творческих коллективов "Звуки праздника - 2023"	11	Вокальный коллектив «Вдохновение»	1-4 3 9 9 5 10 7	Грамоты участников Фестиваля	Вокал Вокал Хореография	Афоница Ж.М. Ушканов А.В. Голицына Н.В.
Районный фестиваль детских общественных объединений Узловского района			9 9	Грамота комитета образования администрации МО Узловский район и районного ДОД «Россич» за активную, творческую работу в деятельности районного детского общественного движения «Россич» в 2022-2023 учебном году Грамота комитета образования администрации МО Узловский район и районного ДОД «Россич» за активную, творческую работу в деятельности районного детского общественного движения «Россич» в 2022-2023 учебном году		Жебелева С.С.
«Лучшее детское»		ДОО		Сертификат		Жебелева С.С.

общественное объединение» по итогам 2022-2023 учебного года		«Радуга»		«Лучшее детское общественное объединение» за активную социально-значимую работу в рамках деятельности ДОД «Россич» по итогам 2022-2023 учебного года		
Муниципальный этап соревнований «Школа безопасности»	10	Команда школы:	8-9	В общекомандном зачёте команда школы заняла 3 место. Грамота за 1 место на этапе безопасности дорожного движения. Грамота за 2 место на этапе топографии. Грамота за 3 место на этапе ГО и ЧС.		Осипова Л.П.
Лучший бортовой журнал 2022-2023 учебного года в рамках реализации программы «Мы - будущее России!» ДОД «РОССИЧ»		ДОО «Радуга»		Грамота комитета образования, районного ДОД «Россич», местного отделения РДШ за лучший бортовой журнал 2022-2023 учебного года в рамках реализации программы «Мы - будущее России!» ДОД «РОССИЧ»		Жебелева С.С.
Районная игра «Им наша память – лучшая награда»	5	ДОО «Радуга»	9	Грамота за 3 место комитета образования, детского общественного движения «РОССИЧ»		Жебелева С.С.
Районный конкурс креативной физкультминутки "Заряд-Ка!"	60	ДОО «Радуга»		Грамота за 3 место комитета образования МО Узловский район и районного ДОД «Россич», местного отделения РДШ		Жебелева С.С.
Районный литературный конкурс «Мы живем на земле Жуковского, Ушинского,	2		5 1	Лауреат Лауреат		Малюева О.А. Степаненко Т.Н.

Толстого», посвященный 150-летию основания города Узловая						
Районный творческий конкурс «Узловая - Родина моя», посвященный 150-летию основания города Узловая	10	Коллектив обучающихся 6в класса	4 2 1 1 11 7 4 8 6 6	Грамоты Победителя		Чернуха Е.А. Гладышева А.В. Степаненко Т.Н. Тиминская Н.А. Ракчеева Н.В. Ларкина А.А. Чернуха Е.А. Ларкина А.А. Суханова Н.В. Кузьмина И.Б.
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты» среди учащихся общеобразовательных организаций Узловского района	6	Команда школы:	2-4	Грамота комитета образования за 1 место в групповых соревнованиях муниципального этапа Всероссийского фестиваля «Веселые старты» среди учащихся общеобразовательных организаций Узловского района		Снытина А.П. Чусовский А.Н.
Финал муниципального этапа Всероссийского фестиваля «Веселые старты» среди учащихся общеобразовательных организаций Узловского района	6	Команда школы:	2-4	Грамота комитета образования в номинации «За волю к победе» муниципального этапа Всероссийского фестиваля «Веселые старты» среди учащихся общеобразовательных организаций Узловского района	«За волю к победе»	Снытина А.П. Чусовский А.Н.
Районный смотр-конкурс «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!»	3		2 1 6	Грамота победителя Грамота призера (3 место) Грамота призера (3 место)	«Приз зрительских симпатий» «Приз зрительских симпатий» «Оптимальный вариант»	Гладышева А.В. Захарова С.И. Суханова Н.В.
Районная спартакиада школьников 2021-2022 года среди общеобразовательных организаций I группы		Команда школы		Грамота комитета образования за первое место в		Ракчеева Н.В. Обухова А.С.

				районной спартакиаде		
Гала-концерт районного православного фестиваля детского творчества «Красота Божьего мира»		Хоровой коллектив «Вдохновение»	1-4	Грамота Победителя	«Хоровое пение»	Афонина Ж.М.
			9	Грамота Победителя	«Театральное искусство»	Голицына Н.В.
			7			
10						
Фестиваль народного творчества «Живой родник - 2022»	8	Члены школьного кружка «Танцевальная мозаика»	9	Дипломом победителя I степени	«Вокальное творчество»	Ушканов А.В.
			9	Грамота за участие	«Хореография»	Голицына Н.В.
			9			
			3, 7, 10	Грамота за участие		
				Грамота за участие		
Гала-концерт XV районного фестиваля-конкурса детского творчества «Созвездие талантов»	15	Хоровой коллектив «Вдохновение» Коллектив «Танцевальная мозаика»	3	Победитель (1 место)	«Художественное слово»	Мишина Е.В.
			3	Призер (2 место)	«Хореография»	Голицына Н.В.
			1			
			8	Призер (3 место)		
			4	Победитель (1 место)		
			1-4	Призер (3 место)		
7	Призер (2 место)	Победители (1 место)	10			
9						
9	Призер (3 место)			«Вокал»	Ушканов А.В.	
				Призер (3 место)		
				Призер (2 место)		
Районный конкурс первичных организаций РДШ Узловского района «Развиваемся вместе с РДШ!»	15	ДОО «Радуга»		Грамота победителя (1 место)		Жебелева С.С.
Муниципальный конкурс «Я – исследователь: мой учитель, педагог, наставник»	1		6	Дипломом призера (2 место)	Лэпбук «Педагогические профессии»	Суханова Н.В.
I Открытый конкурс хореографического искусства "Лучшее во мне!"	2		7 10	Дипломом Лауреата 1 степени	«Хореография»	Голицына Н.В.
Муниципальный конкурс "Ученик года - 2023"	1		9	Дипломом Лауреата		Жебелева С.С.
Межрегиональная патриотическая военно-спортивная игра «Зимний ГРОМ-2023»	7	Команда школы:	9,11	Диплом за 2 место		Осипова Л.П.
Районный "Юнармейский Слёт"	7	Команда школы:	9	Диплом за 2 место		Осипова Л.П.
Районное патриотическое мероприятие «Вместе - мы сила!»	1		9	Дипломом Лауреата		Ушканов А.В.
Смотр-конкурс талантов «Январские звёзды - 2023»	5			3 место	«Вокальное творчество»	Ушканов А.В.
				1 место		
				3 место		
				1 место	«Хореография»	Голицына Н.В.
Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ «Я - исследователь»	7		9	Лауреат Конкурса	Видеоролик «Всё начинается со	Жебелева С.С.

			1 5 5 5	Лауреат Конкурса Лауреат Конкурса	школьного звонка» Изобразительное искусство «Кто щедро дарит знания и свет»	Степаненко Т.Н. Кучуккулова С.А.
XXIV-ый конкурс военно-патриотической песни «Песня памяти»			9 9	Грамота за участие Лауреат Конкурса	«Солисты-вокалисты»	Ушканов А.В.
Районный конкурс юных экскурсоводов «Я считаю своим наставником...»	3	ДОО «Радуга»	9	2 место		Жебелева С.С.
II Межмуниципальный педагогический форум	4		11 11 11 9	Благодарность МКУ «ЦМО» за активное участие в подготовке и проведении II межмуниципального педагогического форума «Современная школа как место встречи, сотрудничества и события поколений: грани наставничества»		Жебелева С.С.

Обучающиеся и педагогические работники школы в 2022-2023 учебном году очень активно и успешно участвовали в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

4. Учебно-методическое обеспечение

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Основной целью научно–методической работы МАОУ СОШ № 61 в 2022-2023 учебном году было:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Достижение цели планировалось через решение следующих задач:

1. успешный переход на обновленный ФГОС в 1-9 классах.

2. использование современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности школы.

3. создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

4. создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Были выделены основные блоки научно-методической работы:

1. Обучение и развитие кадров;

2. Освоение учителями ценного педагогического опыта;

3. Обобщение собственного продуктивного опыта (создание авторских разработок).

Научно – методическая работа велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа:

– совершенствование педагогического мастерства педагогов;

– деятельность НМС;

– сотрудничество с муниципальным казённым учреждением «Центр методического обеспечения образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций» (МКУ «ЦМО»), ИПК и ППРОТО;

– сотрудничество с инновационными образовательными учреждениями;

– проведение аттестации педагогических кадров школы;

– научно-практические конференции.

2. Технологическое обеспечение:

– разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, дополнительного образования с учетом специфики школы;

– внедрение инновационных педагогических технологий и систем;

– дальнейшая апробация программ курсов для профильной подготовки учащихся, а также компьютерных программ, пособий, иных средств обучения, организация мониторинга по отслеживанию реализации идей инновационного пакета программно-методических материалов.

3. Информационное обеспечение:

– издательская деятельность;

– информационное сопровождение в т. ч. средствами электронных ресурсов;

– изучение нормативных документов;

– индивидуальное методическое сопровождение педагогов;

– выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

– работа с электронными ресурсами;

– практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, педмастерские, участие в семинарах, конкурсах).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

– диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;

– мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась в следующих формах:

1. тематические педагогические советы;

2. школьные методические объединения;

3. семинары;
4. работа по темам самообразования;
5. открытые уроки, их анализ;
6. предметные недели;
7. информационно-методическое обслуживание учителей;
8. диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
9. организация курсовой подготовки учителей;
10. повышение квалификации, педагогического мастерства;
11. аттестация педагогических работников;
12. участие в конкурсах и конференциях.

В течение 2022-2023 учебного года был проведен ряд тематических педагогических советов, заседаний научно-методического совета, заседаний при администрации школы:

Тематика педагогических советов на 2022-2023 учебный год

1. «Анализ работы школы в 2021 -2022 учебном году. Задачи и перспективы на 2022-2023 учебный год» (август);
2. «Формирование законопослушного поведения» (октябрь-ноябрь);
3. «Анализ успеваемости учащихся за I полугодие» (декабрь);
4. «Анализ процесса введения обновленных ФГОС СОО» (февраль);
5. «Предварительное распределение педагогической нагрузки на 2023-2024 учебный год. Итоги III четверти. Утверждение перечня учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год» (апрель);
6. «О награждении выпускников медалями «За особые успехи в учении». Об утверждении кандидатур на получение аттестатов об основном общем образовании с отличием» (май);
7. «О допуске учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. О переводе учащихся 1-х классов» (май);
8. «О переводе учащихся 2-8 , 10 классов» (май);
9. «О выпуске учащихся 11-х классов и получении ими аттестатов о среднем общем образовании» (июнь);
10. «О выпуске учащихся 9-х классов и получении ими аттестатов об основном общем образовании» (июнь).

Административные совещания (совещания при администрации школы)

1. «Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам»
2. «Анализ итогов внутришкольного контроля в I четверти»
3. «Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам».
4. «Итоги I четверти. Анализ успеваемости учащихся школы»
5. «Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Анализ итогового сочинения».
6. «Анализ организации и результативности учебно-воспитательной работы в профильных классах в I полугодии»
7. «Порядок проведения ГИА-2023».
8. «Анализ пробных работ по русскому языку в формате ОГЭ».
9. «Анализ итогов организации профильного обучения на уровне среднего общего образования в 2022-2023 учебном году».

Педагогические советы проводились с использованием компьютерных презентаций, в виде круглых столов, семинаров.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Научно-методическая работа в нашей школе сосредоточена в профильных методических объединениях учителей и координируется научно-методическим советом школы. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы,

который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации лично-ориентированной системы образования в специфических условиях школы.

В школе созданы условия для успешного решения проблем, стоящих перед методическими объединениями:

- кабинетная система предоставляет возможность для решения широкого спектра задач образовательной программы;

- постоянно действует система семинарных занятий и круглых столов;
- тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО; заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно-методические обобщения;
- отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно-методических задач;
- основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

Научно – методическая работа школы строится на основе годового плана. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений:

ШМО учителей русского языка и литературы:

1. Кучукулова Светлана Александровна – учитель русского языка и литературы – «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»
2. Суханова Наталья Владимировна – учитель русского языка и литературы – «Технология развития критического мышления через чтение и письмо»;
3. Малюева Ольга Александровна – учитель русского языка и литературы – «Нестандартная организация уроков (взаимообучение, дискуссия, письмо, урок – исследование и т.д.)»
4. Алёшкина Яна Алексеевна – учитель русского языка и литературы – «Условия успешной коммуникации обучающихся»

ШМО учителей математических естественно-научных дисциплин:

1. Румянцева Анастасия Евгеньевна – учитель математики – «Современный урок в свете внедрения обновленных ФГОС»;
2. Внукова Екатерина Геннадьевна – учитель математики – «Активизация мыслительной деятельности на уроках математики»
3. Титова Галина Борисовна – учитель физики – «Учебные исследования – способ развития познавательного интереса к предмету»;
4. Бессер Татьяна Юрьевна – учитель математики – «Возможности дифференцированного подхода в преподавании математики»;
5. Палькова А.С. – учитель математики, физики – «Межпредметная интеграция как условие эффективного обучения физике»;
6. Коробецкая А.И. – учитель биологии – «Развитие познавательной активности у учащихся на уроках биологии»;
7. Крючкова Юлия Сергеевна – учитель информатики - «Контроль качества учебного материала на уроках информатики».

ШМО учителей гуманитарного цикла:

1. Синякова Галина Петровна – учитель английского языка – «Управление познавательной и творческой деятельностью учащихся на уроке»;

2. Смирнова Анна Юрьевна – учитель английского языка – «Творчески преобразующая деятельность как средство формирования субъектности школьников на уроках английского языка»;
3. Миляева Ирина Федоровна – учитель английского языка – «Игровые приемы в обучении английскому языку младших школьников»;
4. Олешкевич Светлана Александровна – учитель истории – «Воспитание патриотизма и активной гражданской позиции учащихся на уроках истории и обществознания с использованием интерактивных форм обучения»
5. Маркарова Людмила Николаевна – учитель истории – «Развитие компетенции социального взаимодействия учащихся на уроке и во внеурочной деятельности»

ШМО учителей общеразвивающих дисциплин:

1. Осипова Лариса Петровна – учитель музыки – «Обновление содержания и технологии преподавания музыки средствами интеграции искусств и путём расширения возможностей художественно-эстетического развития учащихся»;
2. Кузьмина Ирина Борисовна – учитель ИЗО – «Воспитание способности к самореализации и саморазвитию личности на уроках ИЗО»;
3. Ракчеева Надежда Викторовна – учитель физической культуры – «Формирование здорового образа жизни на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности»;
4. Обухова Алёна Сергеевна – «Формирование мотивации к здоровому образу жизни на уроках физической культуры».
5. Федосеева Лариса Викторовна – учитель ОБЖ – «Психологические технологии обеспечения безопасности здоровья»;
6. Скорых Юрий Петрович – учитель технологий – «Художественное конструирование. Проектирование и моделирование промышленных изделий»;
7. Ларкина Анна Алексеевна – «Современные образовательные технологии на уроках технологии»

ШМО учителей начальной школы:

1. Сулова Лилия Кузьминична – «Роль литературного чтения в нравственном воспитании учащихся»;
2. Горшкова Татьяна Николаевна – «Развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности младших школьников»;
3. Мишина Евгения Васильевна – «Развитие орфографической зоркости и предупреждение ошибок на уроках русского языка»;
4. Школьникова Юлия Николаевна – «Устный счёт, как средство повышения интереса к уроку математики»;
5. Суркова Наталья Георгиевна – «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках математики»;
6. Тиминская Надежда Анатольевна – «Формирование читательской активности»;
7. Степаненко Татьяна Николаевна – «Игра как средство развития коммуникативных способностей учащихся»;
8. Захарова Светлана Ивановна – «Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе формирования вычислительных навыков»;
9. Чернуха Елена Анатольевна – «Формирование экологических понятий на уроках русского языка»;
10. Журютина Елена Алексеевна – «Развитие творческих способностей на уроках русского языка»;
11. Савран Надежда Олеговна – «Педагогические условия укрепления здоровья школьников на уроках»;
12. Новикова Ольга Александровна – «Личностно-ориентированный подход к обучению через развивающие упражнения на уроках русского языка».

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний. Наиболее эффективной можно считать работу методических объединений учителей гуманитарного цикла, математики и информатики, что

подтверждается результатами их деятельности: качество обученности учащихся, количество призеров олимпиад и конкурсов, общий уровень организации УВП, участие в методической работе округа и города.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В этом учебном году все кабинеты школы пополнились новым дидактическим материалом, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся, оборудованием и техническими средствами.

В 2022-2023 учебном году подали документы на повышение и подтверждение квалификационной категории 6 человек. Прошли аттестацию 6 педагогических работников, при этом 2 педагогических работника повысили уровень квалификационной категории с первой на высшую.

Список педагогов,
подавших документы на первую и высшую квалификационные категории в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность, по которой аттестуется	Категория, дата присвоения	Заявленная категория
1.	Смирнова А.Ю.	учитель	первая, 28.11.2017	высшая
2.	Алёшкина Я.А.	учитель	первая, 24.05.2017	первая
3.	Маркарова Л.Н.	учитель	высшая, 29.11.2017	высшая
4.	Осипова Л.П.	учитель	высшая, 31.10.2017	высшая
5.	Школьникова Ю.Н.	учитель	первая, 30.01.2018	высшая
6.	Ларкина А.А.	учитель		первая

Был осуществлен ряд мероприятий по аттестации педагогических кадров школы: посещение курсов повышения квалификации руководителями школы и учителями, информационное совещание учителей: нормативно-правовая база по аттестации; положение о порядке прохождения аттестации; требования к квалификационным характеристикам, посещение открытых мероприятий аттестуемых, оформление плановой документации по аттестации и т.д. Результатом проделанной работы стало подтверждение педагогическими работниками школы высшей квалификационной категории и первой квалификационной категории.

Большое внимание в 2022-2023 учебном году было уделено курсовой подготовке педагогических кадров. Беспрецедентное количество учителей прошло курсовую подготовку, повысив уровень своего профессионального мастерства:

Ф.И.О. слушателя курсов повышения квалификации	Период прохождения курсов (с 20.08.2022 по 01.07.2023)	Название программы (или курса), по которой проходило обучение	Название организации на чьей базе проходило обучение
Миляева Ирина Федоровна	07.09.2022-23.11.2022	"Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания учителей английского языка в условиях реализации ФГОС"	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Гладышева Анастасия Викторовна; Степаненко Татьяна Николаевна; Суркова Наталья Георгиевна; Школьникова Юлия Николаевна	07.09.2022 30.11.2022	"Начальное общее образование в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов"	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Журюткина Елена Алексеевна; Тиминская Надежда Анатольевна	08.09.2022 24.11.2022	"Начальное общее образование в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов"	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Чернуха Елена	09.09.2022	"Начальное общее образование в"	ГОУ ДПО ТО

Анатольевна	25.11.2022	условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов"	"ИПК и ППРО ТО"
Кучукулова Светлана Александровна; Внукова Екатерина Геннадьевна; Снытина Анастасия Павловна; Суханова Наталия Владимировна; Скорых Юрий Петрович; Осипова Лариса Петровна; Степаненко Татьяна Николаевна; Тиминская Надежда Анатольевна; Обухова Алена Сергеевна; Кузьмина Ирина Борисовна; Дроздова Алина Сергеевна; Ракчеева Надежда Викторовна; Ларкина Анна Алексеевна; Смирнова Анна Юрьевна; Бессер Татьяна Юрьевна; Кузнецова Елена Игоревна	Октябрь- ноябрь 2022 года	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Скорых Юрий Петрович	19.01.2023 - 11.05.2023	"Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания технологии в условиях реализации ФГОС"	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Тишкина Ирина Вячеславовна	24.01.2023 – 24.05.2023	"Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания химии и биологии в условиях реализации ФГОС"	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Синякова Галина Петровна	19.01.2023 - 18.05.2023	"Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания учителей английского языка в условиях реализации ФГОС"	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Смирнова Анна Юрьевна	20.01.2023 - 19.05.2023	"Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС"	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Снытина Анастасия Павловна	с 01.02.2023 по 24.05.2023	"Содержание и организация коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога"	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"

Снурницина Елена Петровна; Блинкова Лилия Олеговна; Суханова Наталия Владимировна	10.04.2023- 24.04.2023	«Современные подходы к организации отдыха детей и их оздоровления»	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Осипова Лариса Петровна; Кузьмина Ирина Борисовна; Новикова Ольга Александровна; Абрамова Екатерина Михайловна; Гуськова Татьяна Игоревна	28.04.2023- 23.05.2023	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Внукова Екатерина Геннадьевна	05.05.2023 – 18.05.2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)»	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Алёшкина Яна Алексеевна	12.05.2023- 25.05.2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)»	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Алёшкина Яна Алексеевна	12.05.2023- 26.05.2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)»	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Тишкина Ирина Вячеславовна	16.05.2023 – 07.06.2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)»	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Дроздова Алина Сергеевна	19.05.2023- 02.06.2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)»	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Гуськова Татьяна Игоревна; Абрамова Екатерина Михайловна	19.05.2023- 05.06.2023	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Крючкова Юлия Сергеевна	23.05.2023 – 20.06.2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)»	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Маркарова Людмила Николаевна	31.05.2023 – 26.06.2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)»	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Синякова Галина Петровна	19.06.2023- 28.06.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Гуськова Татьяна Игоревна	19.06.2023- 28.06.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Внукова Екатерина Геннадьевна	19.06.2023- 28.06.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Маркарова Людмила Николаевна	31.05.2023 – 27.06.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"

Таким образом, научно-методическая работа в МАОУ СОШ № 61 в 2022-2023 учебном году проводилась продуктивно. Задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены.

Реализована программа повышения квалификации учителей.

Отработаны принципы организации деятельности проблемных и творческих групп, учителей, работающих в инновационном режиме.

Для реализации методической темы отработаны принципы проведения тематических педсоветов как коллективного творческого дела педагогов.

Отработаны принципы проведения школьных семинаров для педагогов по вопросам совершенствования педагогического мастерства.

Проектирование и анализ педагогической деятельности осуществлялись через методические объединения учителей, проведение совместных мероприятий, организацию проблемных групп.

Разработка элективных курсов, дополняющих образовательную среду, реализовывались через работу МО, творческих проблемных групп.

5. Кадровое обеспечение

Большое внимание в 2022-2023 учебном году было уделено курсовой подготовке педагогических кадров. Беспрецедентное количество учителей прошло курсовую подготовку, повысив уровень своего профессионального мастерства:

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Основной целью научно-методической работы МАОУ СОШ № 61 в 2022-2023 учебном году было:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Достижение цели планировалось через решение следующих задач:

5. успешный переход на обновленный ФГОС в 1-9 классах.

6. использование современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности школы.

7. создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

8. создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Были выделены основные блоки научно-методической работы:

1. Обучение и развитие кадров;

2. Освоение учителями ценного педагогического опыта;

3. Обобщение собственного продуктивного опыта (создание авторских разработок).

Научно – методическая работа велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа:

– совершенствование педагогического мастерства педагогов;

– деятельность НМС;

– сотрудничество с муниципальным казённым учреждением «Центр методического обеспечения образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций» (МКУ «ЦМО»), ИПК и ППРОТО;

– сотрудничество с инновационными образовательными учреждениями;

– проведение аттестации педагогических кадров школы;

– научно-практические конференции.

2. Технологическое обеспечение:

– разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, дополнительного образования с учетом специфики школы;

– внедрение инновационных педагогических технологий и систем;

– дальнейшая апробация программ курсов для профильной подготовки учащихся, а также компьютерных программ, пособий, иных средств обучения, организация мониторинга по отслеживанию реализации идей инновационного пакета программно-методических материалов.

3. Информационное обеспечение:

- издательская деятельность;
- информационное сопровождение в т. ч. средствами электронных ресурсов;
- изучение нормативных документов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа с электронными ресурсами;
- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, педмастерские, участие в семинарах, конкурсах).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась в следующих формах:

13. тематические педагогические советы;
14. школьные методические объединения;
15. семинары;
16. работа по темам самообразования;
17. открытые уроки, их анализ;
18. предметные недели;
19. информационно-методическое обслуживание учителей;
20. диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
21. организация курсовой подготовки учителей;
22. повышение квалификации, педагогического мастерства;
23. аттестация педагогических работников;
24. участие в конкурсах и конференциях.

В течение 2022-2023 учебного года был проведен ряд тематических педагогических советов, заседаний научно-методического совета, заседаний при администрации школы:

Тематика педагогических советов на 2022-2023 учебный год

11. «Анализ работы школы в 2021 -2022 учебном году. Задачи и перспективы на 2022-2023 учебный год» (август);
12. «Формирование законопослушного поведения» (октябрь-ноябрь);
13. «Анализ успеваемости учащихся за I полугодие» (декабрь);
14. «Анализ процесса введения обновленных ФГОС СОО» (февраль);

15. «Предварительное распределение педагогической нагрузки на 2023-2024 учебный год. Итоги III четверти. Утверждение перечня учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год» (апрель);
 16. «О награждении выпускников медалями «За особые успехи в учении». Об утверждении кандидатур на получение аттестатов об основном общем образовании с отличием» (май);
 17. «О допуске учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. О переводе учащихся 1-х классов» (май);
 18. «О переводе учащихся 2-8 , 10 классов» (май);
 19. «О выпуске учащихся 11-х классов и получении ими аттестатов о среднем общем образовании» (июнь);
 20. «О выпуске учащихся 9-х классов и получении ими аттестатов об основном общем образовании» (июнь).
- Административные совещания (совещания при администрации школы)

1. «Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам»
2. «Анализ итогов внутришкольного контроля в I четверти»
3. «Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам».
4. «Итоги I четверти. Анализ успеваемости учащихся школы»
5. «Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Анализ итогового сочинения».
6. «Анализ организации и результативности учебно-воспитательной работы в профильных классах в I полугодии»
- 7.«Порядок проведения ГИА-2023».
8. «Анализ пробных работ по русскому языку в формате ОГЭ».
9. «Анализ итогов организации профильного обучения на уровне среднего общего образования в 2022-2023 учебном году».

Педагогические советы проводились с использованием компьютерных презентаций, в виде круглых столов, семинаров.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Научно-методическая работа в нашей школе сосредоточена в профильных методических объединениях учителей и координируется научно-методическим советом школы. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации личностно-ориентированной системы образования в специфических условиях школы.

В школе созданы условия для успешного решения проблем, стоящих перед методическими объединениями:

- кабинетная система предоставляет возможность для решения широкого спектра задач образовательной программы;
- постоянно действует система семинарных занятий и круглых столов;
- тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО; заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно-методические обобщения;
- отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно-методических задач;
- основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

Научно – методическая работа школы строится на основе годового плана. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они

работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений:

ШМО учителей русского языка и литературы:

5. Кучуккулова Светлана Александровна – учитель русского языка и литературы – «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»
6. Суханова Наталья Владимировна – учитель русского языка и литературы – «Технология развития критического мышления через чтение и письмо»;
7. Малюева Ольга Александровна – учитель русского языка и литературы – «Нестандартная организация уроков (взаимообучение, дискуссия, письмо, урок – исследование и т.д.)
8. Алёшкина Яна Алексеевна – учитель русского языка и литературы – «Условия успешной коммуникации обучающихся»

ШМО учителей математических естественно-научных дисциплин:

8. Румянцева Анастасия Евгеньевна – учитель математики – «Современный урок в свете внедрения обновленных ФГОС»;
9. Внукова Екатерина Геннадьевна – учитель математики – «Активизация мыслительной деятельности на уроках математики»
10. Титова Галина Борисовна – учитель физики – «Учебные исследования – способ развития познавательного интереса к предмету»;
11. Бессер Татьяна Юрьевна – учитель математики – «Возможности дифференцированного подхода в преподавании математики»;
12. Палькова А.С. – учитель математики, физики – «Межпредметная интеграция как условие эффективного обучения физике»;
13. Коробецкая А.И. – учитель биологии – «Развитие познавательной активности у учащихся на уроках биологии»;
14. Крючкова Юлия Сергеевна – учитель информатики - «Контроль качества учебного материала на уроках информатики».

ШМО учителей гуманитарного цикла:

6. Синякова Галина Петровна – учитель английского языка – «Управление познавательной и творческой деятельностью учащихся на уроке»;
7. Смирнова Анна Юрьевна – учитель английского языка – «Творчески преобразующая деятельность как средство формирования субъектности школьников на уроках английского языка»;
8. Миляева Ирина Федоровна – учитель английского языка – «Игровые приемы в обучении английскому языку младших школьников»;
9. Олешкевич Светлана Александровна – учитель истории – «Воспитание патриотизма и активной гражданской позиции учащихся на уроках истории и обществознания с использованием интерактивных форм обучения»
10. Маркарова Людмила Николаевна – учитель истории – «Развитие компетенции социального взаимодействия учащихся на уроке и во внеурочной деятельности»

ШМО учителей общеразвивающих дисциплин:

8. Осипова Лариса Петровна – учитель музыки – «Обновление содержания и технологии преподавания музыки средствами интеграции искусств и путём расширения возможностей художественно-эстетического развития учащихся»;

9. Кузьмина Ирина Борисовна – учитель ИЗО – «Воспитание способности к самореализации и саморазвитию личности на уроках ИЗО»;
 10. Ракчеева Надежда Викторовна – учитель физической культуры – «Формирование здорового образа жизни на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности»;
 11. Обухова Алёна Сергеевна – «Формирование мотивации к здоровому образу жизни на уроках физической культуры».
 12. Федосеева Лариса Викторовна – учитель ОБЖ – «Психологические технологии обеспечения безопасности здоровья»;
 13. Скорых Юрий Петрович – учитель технологий – «Художественное конструирование. Проектирование и моделирование промышленных изделий»;
 14. Ларкина Анна Алексеевна – «Современные образовательные технологии на уроках технологии»
- ШМО учителей начальной школы:
13. Сулова Лилия Кузьминична – «Роль литературного чтения в нравственном воспитании учащихся»;
 14. Горшкова Татьяна Николаевна – «Развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности младших школьников»;
 15. Мишина Евгения Васильевна – «Развитие орфографической зоркости и предупреждение ошибок на уроках русского языка»;
 16. Школьникова Юлия Николаевна – «Устный счёт, как средство повышения интереса к уроку математики»;
 17. Суркова Наталья Георгиевна – «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках математики»;
 18. Тиминская Надежда Анатольевна – «Формирование читательской активности»;
 19. Степаненко Татьяна Николаевна – «Игра как средство развития коммуникативных способностей учащихся»;
 20. Захарова Светлана Ивановна – «Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе формирования вычислительных навыков»;
 21. Чернуха Елена Анатольевна – «Формирование экологических понятий на уроках русского языка»;
 22. Журютина Елена Алексеевна – «Развитие творческих способностей на уроках русского языка»;
 23. Савран Надежда Олеговна – «Педагогические условия укрепления здоровья школьников на уроках»;
 24. Новикова Ольга Александровна – «Личностно-ориентированный подход к обучению через развивающие упражнения на уроках русского языка».

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний. Наиболее эффективной можно считать работу методических объединений учителей гуманитарного цикла, математики и информатики, что подтверждается результатами их деятельности: качество обученности учащихся, количество призеров олимпиад и конкурсов, общий уровень организации УВП, участие в методической работе округа и города.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В этом учебном году все кабинеты школы пополнились новым дидактическим материалом, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся, оборудованием и техническими средствами.

В 2022-2023 учебном году подали документы на повышение и подтверждение квалификационной категории 6 человек. Прошли аттестацию 6 педагогических работников, при этом 2 педагогических работника повысили уровень квалификационной категории с первой на высшую.

Список педагогов,

подавших документы на первую и высшую квалификационные категории в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность, по которой аттестуется	Категория, дата присвоения	Заявленная категория
7.	Смирнова А.Ю.	учитель	первая, 28.11.2017	высшая
8.	Алёшкина Я.А.	учитель	первая, 24.05.2017	первая
9.	Маркарова Л.Н.	учитель	высшая, 29.11.2017	высшая
10.	Осипова Л.П.	учитель	высшая, 31.10.2017	высшая
11.	Школьникова Ю.Н.	учитель	первая, 30.01.2018	высшая
12.	Ларкина А.А.	учитель		первая

Был осуществлен ряд мероприятий по аттестации педагогических кадров школы: посещение курсов повышения квалификации руководителями школы и учителями, информационное совещание учителей: нормативно-правовая база по аттестации; положение о порядке прохождения аттестации; требования к квалификационным характеристикам, посещение открытых мероприятий аттестуемых, оформление плановой документации по аттестации и т.д. Результатом проделанной работы стало подтверждение педагогическим работниками школы высшей квалификационной категории и первой квалификационной категории.

Большое внимание в 2022-2023 учебном году было уделено курсовой подготовке педагогических кадров. Беспрецедентное количество учителей прошло курсовую подготовку, повысив уровень своего профессионального мастерства:

Ф.И.О. слушателя курсов повышения квалификации	Период прохождения курсов (с 20.08.2022 по 01.07.2023)	Название программы (или курса), по которой проходило обучение	Название организации на чьей базе проходило обучение
Миляева Ирина Федоровна	07.09.2022-23.11.2022	"Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания учителей английского языка в условиях реализации ФГОС"	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Гладышева Анастасия Викторовна; Степаненко Татьяна Николаевна; Суркова Наталья Георгиевна; Школьникова Юлия Николаевна	07.09.2022 30.11.2022	"Начальное общее образование в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов"	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"

Журютина Елена Алексеевна; Тиминская Надежда Анатольевна	08.09.2022 24.11.2022	"Начальное общее образование в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов"	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Чернуха Елена Анатольевна	09.09.2022 25.11.2022	"Начальное общее образование в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов"	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Кучукулова Светлана Александровна; Внукова Екатерина Геннадьевна; Снытина Анастасия Павловна; Суханова Наталия Владимировна; Скорых Юрий Петрович; Осипова Лариса Петровна; Степаненко Татьяна Николаевна; Тиминская Надежда Анатольевна; Обухова Алена Сергеевна; Кузьмина Ирина Борисовна; Дроздова Алина Сергеевна; Ракчеева Надежда Викторовна; Ларкина Анна Алексеевна;	Октябрь- ноябрь 2022 года	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"

Смирнова Анна Юрьевна; Бессер Татьяна Юрьевна; Кузнецова Елена Игоревна			
Скорых Юрий Петрович	19.01.2023 - 11.05.2023	"Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания технологии в условиях реализации ФГОС"	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Тишкина Ирина Вячеславовна	24.01.2023 – 24.05.2023	"Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания химии и биологии в условиях реализации ФГОС"	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Синякова Галина Петровна	19.01.2023 - 18.05.2023	"Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания учителей английского языка в условиях реализации ФГОС"	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Смирнова Анна Юрьевна	20.01.2023 - 19.05.2023	"Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС"	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Снытина Анастасия Павловна	с 01.02.2023 по 24.05.2023	"Содержание и организация коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога"	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Снурницина Елена Петровна; Блинкова Лилия Олеговна; Суханова Наталия Владимировна	10.04.2023- 24.04.2023	«Современные подходы к организации отдыха детей и их оздоровления»	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Осипова Лариса Петровна; Кузьмина Ирина Борисовна;	28.04.2023- 23.05.2023	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"

Новикова Ольга Александровна; Абрамова Екатерина Михайловна; Гуськова Татьяна Игоревна			
Внукова Екатерина Геннадьевна	05.05.2023 – 18.05.2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)»	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Алёшкина Яна Алексеевна	12.05.2023- 25.05.2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)»	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Алёшкина Яна Алексеевна	12.05.2023- 26.05.2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)»	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Тишкина Ирина Вячеславовна	16.05.2023 – 07.06.2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)»	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Дроздова Алина Сергеевна	19.05.2023- 02.06.2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)»	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Гуськова Татьяна Игоревна; Абрамова Екатерина Михайловна	19.05.2023- 05.06.2023	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Крючкова Юлия Сергеевна	23.05.2023 – 20.06.2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)»	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Маркарова Людмила Николаевна	31.05.2023 – 26.06.2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)»	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Синякова Галина Петровна	19.06.2023- 28.06.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Гуськова Татьяна	19.06.2023-	Реализация требований обновленных	ГОУ ДПО ТО

Игоревна	28.06.2023	ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)	"ИПК и ППРО ТО"
Внукова Екатерина Геннадьевна	19.06.2023-28.06.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Маркарова Людмила Николаевна	31.05.2023 – 27.06.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"

Таким образом, научно-методическая работа в МАОУ СОШ № 61 в 2022-2023 учебном году проводилась продуктивно. Задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены.

Реализована программа повышения квалификации учителей.

Отработаны принципы организации деятельности проблемных и творческих групп, учителей, работающих в инновационном режиме.

Для реализации методической темы отработаны принципы проведения тематических педсоветов как коллективного творческого дела педагогов.

Отработаны принципы проведения школьных семинаров для педагогов по вопросам совершенствования педагогического мастерства.

Проектирование и анализ педагогической деятельности осуществлялись через методические объединения учителей, проведение совместных мероприятий, организацию проблемных групп.

Разработка элективных курсов, дополняющих образовательную среду, реализовывались через работу МО, творческих проблемных групп.

Анализ итогов организации профильного обучения на уровне среднего общего образования в 2022-2023 учебном году

В рамках школы была выстроена образовательные отношения, направленные на реализацию принципа индивидуализации и дифференциации обучения.

При формировании учебного плана, а также составления расписания осуществлялось тесное сотрудничество по линии администрации школы, учителей – предметников, учащихся для согласования вопросов, связанных с особенностями учебного плана, календарно-тематического планирования, выбора учебно-методических комплектов; расписания занятий элективных курсов; координации деятельности психологической службы.

Разработанная нами система профильного обучения отвечает общим требованиям, существующим в отношении норм учебной нагрузки: минимальному объему учебного времени (33 часа в неделю); максимальному лимиту санитарной нагрузки (37 часов в неделю).

Учебный план и организация учебного процесса в профильных классах отвечает общим принципам.

В учебном плане присутствовали обязательный набор базовых общеобразовательных предметов, уровень подготовки по которым должен соответствовать вводимым государственным образовательным стандартам. В профиле были выделены профильные общеобразовательные предметы, которые изучались на повышенном уровне, определяющие направленность каждого профиля:

класс, профиль	профильные предметы	количество обучающихся
1	углубленное изучение русского языка и математики	27
11аб	углубленное изучение русского языка и математики	37

В целях внутрипрофильной специализации обучения введены элективные курсы и курсы внеурочной деятельности, которые выбирали по желанию обучающихся. Педагогами школы были разработаны рабочие программы следующих элективных курсов и курсов внеурочной деятельности:

- «Экономика»;
- «Элементы механики и явлений природы»;
- «Право»
- «Методы решения физических задач»
- «Индивидуальный проект»
- «Практическая физика»
- «Информационная безопасность»

Реализация Концепции профильного обучения требует серьезной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров так как возрастает уровень требований к носителям учебной информации. В профильных классах работают учителя только с высшей и первой квалификационной категорией. 100 % учителей владеют компьютерными технологиями.

ФИО	должность	профиль, в котором работает учитель	образование	педагогический стаж	категория	примечания
Кучукулова Светлана Александровна	учитель русского языка и литературы	социально-гуманитарный, универсальный	высшее, педагогическое	21	высшая	учитель является старшим экспертом по проверке работ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, дважды победитель конкурса «Лучший учитель общеобразовательных учреждений» в рамках ПНПО
Олешкевич Светлана Александровна	учитель истории и обществознания	универсальный	высшее, педагогическое	28	высшая	
Маркарова Людмила Николаевна	учитель истории и обществознания	социально-гуманитарный, универсальный	высшее, педагогическое	28	высшая	
Внукова Екатерина Геннадьевна	учитель математики	социально-гуманитарный, универсальный	высшее, педагогическое	13	первая	

Успеваемость в профильных классах:

Класс	% успеваемости	% качества
-------	----------------	------------

1	2	3
10б	100,0	40,8
11а	100,0	100,0
11б	100,0	63,6
10-11 кл.	100,0	72,8

Анализ результатов мониторинга учебных достижений по профильным предметам свидетельствует о достаточно стабильных показателях успеваемости и качества знаний учащихся.

Учащиеся профильных классов проявили себя в конкурсах, форумах, олимпиадах различного уровня.

Таким образом, в школе созданы условия, для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ обеспечивающие углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования; способствующие установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

5. Востребованность выпускников

Информация о распределении выпускников 9-х классов

№ п/п	Наименование учебного заведения (место работы)	Наименование документа, подтверждающего зачисление выпускника в ссуз
1.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
2.	Частное учреждение профессионального образования Юридический полицейский колледж	
3.	Государственное профессиональное образовательное учреждение тульской области «Новомосковский многопрофильный колледж»	Приказ о зачислении от 16.08.2023 № 95-кс «О зачислении на первый курс на очную форму обучения по программам подготовки специалистов среднего звена»
4.	ГПОУ ТО «Тульский технико-экономический колледж имени А.Г.Рогова»	Приказ о зачислении от 16.08.2023 № 1/д-16 08 23
5.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
6.	ГПОУ ТО «Тульский технико-экономический колледж имени А.Г.Рогова»	Приказ о зачислении от 16.08.2023 № 1/д-16 08 23

7.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
8.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
9.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
10.	ГПОУ ТО «Узловский политехнический колледж»	Приказ о зачислении от 15.08.2023 № 37-об
11.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
12.	Технического колледжа им. С.И. Мосина Тульского государственного университета	Приказ ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» «О зачислении на первый курс на места в рамках контрольных цифр приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета очной формы обучения по программам СПО»
13.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
14.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
15.	ГПОУ ТО «ДПК»	Приказ о зачислении
16.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
17.	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Тульский областной медицинский колледж»	
18.	ГПОУ ТО «ДПК»	Приказ о зачислении
19.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
20.	ГПОУ ТО «Узловский политехнический колледж»	Приказ о зачислении от 15.08.2023 № 37-об
21.	ГПОУ ТО «ДПК»	Приказ о зачислении
22.	Государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса»	
23.	Частное учреждение профессионального образования Юридический полицейский колледж	
24.	ГПОУ ТО «ДПК»	

25.	Пересдача ОГЭ сентябрь	
26.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
27.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
28.	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Тульский областной медицинский колледж»	
29.	ГПОУ ТО "Сельскохозяйственный колледж "Богородицкий" имени И.А.Стебута	
30.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский государственный машиностроительный колледж имени Никиты Демидова»	Приказ о зачислении
31.	ГПОУ ТО "Сельскохозяйственный колледж "Богородицкий" имени И.А.Стебута	
32.	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Узловая	Приказ о зачислении
33.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
34.	Государственное профессиональное образовательное учреждение тульской области «Новомосковский многопрофильный колледж»	Приказ о зачислении от 16.08.2023 № 95-к «О зачислении на первый курс на очную форму обучения по программам подготовки специалистов среднего звена»
35.	ГПОУ ТО «Тульский технико- экономический колледж имени А.Г.Рогова»	Приказ о зачислении от 16.08.2023 № 1/д-16 08 23
36.	Государственное профессиональное образовательное учреждение тульской области «Новомосковский многопрофильный колледж»	Приказ о зачислении от 16.08.2023 № 95-к «О зачислении на первый курс на очную форму обучения по программам подготовки специалистов среднего звена»
37.	Государственное профессиональное образовательное учреждение тульской области «Новомосковский многопрофильный колледж»	Приказ о зачислении от 16.08.2023 № 95-к «О зачислении на первый курс на очную форму обучения по программам подготовки специалистов среднего звена»
38.	Государственное профессиональное образовательное учреждение тульской области «Новомосковский многопрофильный колледж»	Приказ о зачислении от 16.08.2023 № 95-к «О зачислении на первый курс на очную форму обучения по программам подготовки специалистов среднего звена»

39.	Пересдача ОГЭ в сентябре	
40.	ГПОУ ТО «ДПК»	Приказ о зачислении
41.	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Тульский областной медицинский колледж»	
42.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области "Тульский областной колледж культуры и искусства"	
43.	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Училище (колледж) олимпийского резерва Тульской области»	
44.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Техникум железнодорожного транспорта	
45.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Техникум железнодорожного транспорта	
46.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Техникум железнодорожного транспорта им. Б. Ф. Сафонова»	
47.	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Тульский областной медицинский колледж»	
48.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
49.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
50.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
51.	ГПОУ ТО «Узловский политехнический колледж»	Приказ о зачислении от 15.08.2023 № 37-об
52.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
53.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
54.	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Училище (колледж) олимпийского резерва Тульской области»	
55.	Государственное профессиональное образовательное учреждение тульской области «Новомосковский многопрофильный колледж»	Приказ о зачислении от 16.08.2023 № 95-к «О зачислении на первый курс на очную форму обучения по программам подготовки специалистов среднего звена»
56.	МАОУ СОШ № 61	Приказ о зачислении

	10 класс	
57.	ГПОУ ТО «Узловский политехнический колледж»	Приказ о зачислении от 15.08.2023 № 37-об
58.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Техникум железнодорожного транспорта	
59.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Техникум железнодорожного транспорта им. Б. Ф. Сафонова»	
60.	Государственное профессиональное образовательное учреждение тульской области «Новомосковский многопрофильный колледж»	Приказ о зачислении от 16.08.2023 № 95-к «О зачислении на первый курс на очную форму обучения по программам подготовки специалистов среднего звена»
61.	10 класс, г. Москва	
62.	Государственное профессиональное образовательное учреждение тульской области «Новомосковский техникум пищевых биотехнологий» (ГПОУ ТО «НТПБ»)	Приказ о зачислении ГПОУ ТО «НТПБ»
63.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
64.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
65.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
66.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Техникум железнодорожного транспорта	
67.	ГПОУ ТО «ДПК»	Приказ о зачислении
68.	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Тульский областной медицинский колледж»	
69.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Техникум железнодорожного транспорта	
70.	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Тульский областной медицинский колледж»	
71.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
72.	Государственное профессиональное образовательное учреждение тульской области «Новомосковский многопрофильный колледж»	Приказ о зачислении от 16.08.2023 № 95-к «О зачислении на первый курс на очную форму обучения по программам подготовки специалистов среднего звена»

73.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
74.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области "Тульский областной колледж культуры и искусства"	
75.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Техникум железнодорожного транспорта	
76.	ГПОУ ТО "Сельскохозяйственный колледж "Богородицкий" имени И.А.Стебута	
77.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
78.	МАОУ СОШ № 61 10 класс	Приказ о зачислении
79.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Техникум железнодорожного транспорта	

Информация о распределении выпускников 11-х классов

№ п/п	Название ссуза, вуза (место работы)	Не учатся, не работают (с указание причины)	Форма обучения
1.	Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина		очная
2.	Российский государственный социальный университет Москва		очная
3.	Тульский областной медицинский колледж Узловая		очная
4.	Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»		очная
5.	Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»		очная
6.	Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева» Москва		очная
7.	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана Калужский филиал		очная
8.	Новомосковский техникум пищевых биотехнологий		очная
9.	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) Калужский филиал		очная
10.	Ульяновский институт гражданской авиации имени главного маршала авиации Б.П. Бугаева Ульяновск		очная
11.	Восточный институт Дальневосточного федерального университета Владивосток		очная

12.	Московский государственный технологический университет "СТАНКИН" Москва		очная
13.	Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»		очная
14.	Тульский областной колледж культуры и искусства		очная
15.	Тульский областной колледж культуры и искусства		очная
16.	Новомосковский многопрофильный колледж		очная
17.	Воронежский государственный университет инженерных технологий		очная
18.	Тульский областной медицинский колледж Узловая		очная
19.	работает		
20.	Тульский педагогический колледж		очная
21.	Тульский государственный университет		очная
22.	Тульский государственный университет		очная
23.	Тульский государственный университет		очная
24.	Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»		очная
25.	Новомосковский филиал Частного учреждения профессионального образования Юридического полицейского колледжа		очная
26.	Новомосковский филиал Частного учреждения профессионального образования Юридического полицейского колледжа		очная
27.	Орловский базовый медицинский колледж		очная
28.	Тульский государственный университет		очная
29.	Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»		очная
30.	Тульский государственный университет		очная
31.	Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации (Академия ФСО России, г. Орёл)		очная
32.	Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»		очная
33.	Тульский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)		очная
34.	Воронежский государственный университет		очная
35.	Тульский государственный университет		очная
36.	Государственный университет управления Москва		очная
37.	Тульский педагогический колледж		очная

7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Мониторинговая форма за 2023 год с 01.01.2023 по 01.01.2024

№ п/п		На 01.01.2023	На 01.01.2024	Прирост
1	Количество функционирующих ИБЦ - всего:	0	0	0
	Из них региональных:			0
	школьных:			0
	в том числе школьных в сельской местности			0
2	Какая сумма израсходована на создание ИБЦ за отчетный период? (за исключением средств, направленных на пополнение фондов и повышение квалификации)	0	0	0 руб.
3	Какая сумма израсходована на пополнение фондов ШБ и ИБЦ за отчетный период?	0 руб.		1 282 522 руб.
	Из них в печатном виде - всего:	0 руб.	3994547,15	3994547,15
	в т.ч. на учебники и учебные пособия;	0	3994547,15	3994547,15
	на художественную литературу	0	0	0 руб.
	В электронном виде - всего:	0 руб.	0 руб.	0 руб.
	в т.ч. на учебники и учебные пособия;	0	0	0 руб.
	на художественную литературу	0	0	0 руб.
4	Сколько всего было приобретено литературы в печатном виде? (кол-во экземпляров)	0	6242	841

Из них учебников и учебных пособий:	0	6242	841
-------------------------------------	---	------	-----

Сотрудники школьных библиотек

10	Наименование должностей сотрудников	Заведующий ШБ	Библиотекарь	Педагог-библиотекарь	Методист	Другие должности в ШБ	Всего
	Количество должностей по штатным расписаниям ШБ	1	1	0	0	0	
10.1	в том числе в сельской местности						0
11	Количество сотрудников ШБ на основном месте работы по должностям (человек)	1	1				2
11.1	в том числе в сельской местности						0

12	Размер ставки	1	0,75	0,5	0,25	Другие ставки	Всего
	Количество сотрудников ШБ по ставкам по основному месту работы (человек)	2	0	0	0	0	
12.1	в том числе в сельской местности						0

Сотрудники информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций

18	Количество сотрудников ШБ и ИБЦ на основном месте работы: по образованию, возрасту и стажу работы по специальности:	Возраст			Стаж работы по специальности (лет)		
		до 30 лет	от 30 до 50 лет	50 лет и старше	до 5	от 5 до 15	15 и более
	Имеют высшее профильное образование			0			
	Имеют среднее профильное образование			0			
	Имеют высшее непрофильное образование			1			1

Имеют среднее непрофильное образование			1		1	
Всего сотрудников:	0	0	2	0	1	1

8. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса

№ п/п	Критерий	Количество
1.	Количество кабинетов, в которых осуществляется учебный процесс: в т.ч. кабинетов начальных классов	46
		14
2.	Количество школьных парт, обеспеченных регулятором наклона рабочей поверхности: в т.ч. в кабинетах начальных классов	0
		0
3.	Количество конторок (в т.ч. совмещенных с партами) в т.ч. в кабинетах начальных классов	172
		168
4.	Количество ноутбуков или стационарных персональных компьютеров (для учителей)	101
5.	Количество планшетных компьютеров (iPad)	62
6.	Количество интерактивных приставок: в т.ч. в кабинетах начальных классов	2
		0
7.	ФИО учителей, использующих в работе интерактивные приставки, предмет	Кучукулова С.А – русский язык и литература Румянцева А.Е.- математика
8.	Количество мультимедийных проекторов: в т.ч. в кабинетах начальных классов	21
		13
9.	ФИО учителей, использующих в работе мультимедийные проекторы, предмет	Олешкевич С.А. – история, обществознание Крючкова Ю.С. – биология, Титова Г.Б. – физика, Суханова Н.В., Мартьянова А.В., Малюева О.А., Иванникова М.В., Кучукулова С.А – русский язык и литература, Палькова А.С., Бессер Т.Ю. - математика, Толстова О.Ю. – информатика, Миляева И.Ф., Синякова Г.П. Смирнова А.Ю. – английский язык, Савран Н.О. – нач.классы, Кузнецова Е.И. – нач.классы, Журютина Е.А. – нач.классы,. – нач.классы, Суркова Н.Г. – нач.классы, Степаненко Т.Н. – нач.классы, Тиминская Н.А. – нач.классы, Новикова О.А. – нач.классы, Захарова С.И. – нач.классы, Сулова Л.К. – нач.классы, Чернуха Е.А. – нач.классы, Школьникова Ю.Н. – нач.классы
10.	Количество интерактивных досок: в т.ч. в кабинетах начальных классов	28
		12
11.	ФИО учителей, использующих в работе интерактивные доски, предмет	Олешкевич С.А. – история, обществознание Крючкова Ю.С. – биология, Титова Г.Б. – физика,

		Иванникова М.В., Кучукулова С.А – русский язык и литература, Бессер Т.Ю. - математика, Толстова О.Ю. – информатика, Миляева И.Ф., Синякова Г.П. Смирнова А.Ю. –английский язык, Журютина Е.А. – нач.классы,. – нач.классы, Суркова Н.Г. – нач.классы, Степаненко Т.Н. – нач.классы, Тиминская Н.А. – нач.классы, Новикова О.А. – нач.классы, Захарова С.И. – нач.классы, Сулова Л.К. – нач.классы, Чернуха Е.А. – нач.классы, Школьников Ю.Н. – нач.классы
12.	Количество документ-камер с программным обеспечением: в т.ч. в кабинетах начальных классов	10 4
13.	ФИО учителей, использующих в работе документ-камеры, предмет	Синякова Г.П. – английский язык, Кучукулова С.А. – русский язык и литература, Коробецкая А.И. – биология, Олешкевич С.А. – история, Маркарова Л.Н. история, Федосеева Л.В. –ОБЖ, Горшкова Т.Н. – нач. классы, Новикова О.А. - нач. классы, Журютина Е.А. - нач. классы, Школьников Ю.Н. - нач. классы,
14.	Количество принтеров: черно-белых цветных	48 40 8
15.	Количество Wi-Fi точек доступа	10
16.	Система контроля качества знаний PROClass с базовым программным обеспечением: в т.ч. в кабинетах начальных классов	0 0
17.	ФИО учителей, использующих в работе систему контроля качества знаний PROClass, предмет	0
18.	Количество модульных систем экспериментов PROLog или Количество мобильных портативных лабораторий ЛабДиск ГЛОМИР	0 16
19.	ФИО учителей, использующих в работе мобильное лабораторное оборудование, предмет	Учителя начальных классов
20.	Микроскопы цифровые с программным обеспечением: в т.ч. в кабинетах начальных классов	1 0
21.	ФИО учителей, использующих в работе цифровые микроскопы, предмет	Коробецкая А.И. - биология

22.	Другое инновационное оборудование (перечислить)	Роботы lego nxt – 10 шт. Перворобот lego – 15 шт.
-----	--	--

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (при наличии дошкольного отделения);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Направления внутришкольного контроля:

1. Качество образовательных результатов и Качество реализации образовательной деятельности:

1. 1. Контроль над посещаемостью занятий, дозировка домашнего задания

- дозировка домашнего задания;
- работа учителей по вопросу контроля над посещаемостью уроков и выявления

причин пропусков (заполнение журналов).

1. 2. Работа со слабоуспевающими учащимися

- проверка посещения уроков (справка, административное совещание);
- работа учителей по ведению рабочих и контрольных тетрадей (справка,

административное совещание); работа классных руководителей и учителей – предметников с дневниками учащихся (справка, административное совещание).

1.3 Работа с одаренными детьми

- Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников по

общеобразовательным предметам и интеллектуальных конкурсов (справка, административное совещание);

- система работы предметных кружков и элективных курсов (справка, административное совещание);

• подготовка и проведение научно – практической конференции для старшеклассников (выставка работ учащихся - участие в городской конференции);

• проектная и исследовательская деятельность учащихся выход на региональный уровень .

1.4. Контроль над преподаванием учебных предметов

- посещение уроков (справка, административное совещание);
- методика работы учителя (справка, административное совещание);
- выполнение рабочих программ (справка, административное совещание);

1. 5. Подготовка к итоговой аттестации

• работа (в малых группах) со слабоуспевающими учащимися и сильными (медалистами) в рамках подготовки к итоговой аттестации;

• работа учителей с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА (справка, административное совещание);

• работа классных руководителей с родителями 9, 11-х классов по вопросу итоговой аттестации учащихся (график собраний, протоколы собраний);

• проведение тренировочно – диагностических работ по математике, русскому языку и предметам по выбору (справка, административное совещание).

1.6. Школьная документация

1. 6. 1. Классные журналы

- объективность выставления четвертных (полугодовых отметок); соответствие с планами КТП, отражение в журнале контрольных, практических работ, экскурсий, накопляемость оценок (справка, административное совещание);

1. 6. 2. Календарно – тематическое планирование

- соответствие тематических и календарных планов по предметам рабочим программам по общеобразовательным предметам, внеурочной деятельности, элективным курсам (справка, административное совещание);

1. 6. 3. Личные дела учащихся

- своевременность, правильность оформления и ведения личных дел обучающихся классными руководителями на начало и конец учебного года (справка, административное совещание).

1. 6 . 4. Ведение дневников учащихся

- работа классных руководителей по ведению и заполнению дневников; (справка, административное совещание).

1. 6. 5. Ведение тетрадей учащихся

- количество и назначение ученических тетрадей по предметам, соблюдение единых орфографических требований;
- соблюдение единых требований к письменной речи учащихся (справка, административное совещание);

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- осуществление работы учителей – наставников, руководителей ШМО;
- реализация тем самообразования и единой методической темы школы;
- состояние учебных кабинетов;
- динамика повышения методического уровня учителей;
- отчеты руководителей ШМО по итогам года; участие в конкурсах различного уровня.
- организация работы по наставничеству (приказ, план, методическая помощь молодым, рекомендации по проведению школы молодого специалиста, (справка, административное совещание);
- работа вновь прибывших учителей (посещение уроков, анализ посещенных уроков);
- аттестация педагогических работников школы;
- динамика повышения методического уровня учителей (курсовая подготовка)

Итоги контроля

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

В рамках анализа качества образовательных результатов и качества реализации образовательной деятельности изучались своевременность, правильность оформления и ведения личных дел обучающихся классными руководителями на начало учебного года своевременность, правильность оформления и ведения личных дел обучающихся, контроль над посещаемостью занятий (работа учителей по вопросу контроля над посещаемостью уроков и выявления причин пропусков (заполнение журналов), своевременное и качественное отслеживание занятости выпускников 9 классов, успешность адаптации и комфортность обучения, соответствие тематических и календарных планов по предметам рабочим программам по общеобразовательным предметам, внеурочной деятельности, элективным курсам, подготовка к итоговой аттестации: информационная работа с обучающимися и их родителями о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, организация индивидуального обучения, объективность выставления четвертных отметок; соответствие с планами КТП, отражение в журнале контрольных, практических работ, накапливаемость оценок, эффективность методики работы учителей, выполнение рабочих программ, эффективность работы с одаренными детьми, промежуточная аттестация обучающихся и т.д.

В рамках мониторинга качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность был осуществлен анализ работы учителей-наставников, руководителей ШМО, эффективности методической помощи молодым специалистам, аттестации педагогических работников, курсовой подготовки педагогических работников, эффективности методов и приемов, используемых молодыми специалистами на уроках, эффективность деятельности педагогических работников.

Результаты проведенных процедур были представлены в виде справок, в виде информации на административных совещаниях. Рекомендации доведены до педагогических работников школы. План внутришкольного контроля выполнен практически в полном объеме.