



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 61  
(МАОУ СОШ № 61)  
Завенягина ул., д. 32, г. Узловая, Тульская область, 301607  
☎(48731)6-18-16, факс (48731) 6-18-16  
e-mail: <https://shkola61uzlovaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>  
сайт: <http://school61.ucoz.org/>

---

**Аналитическая справка по анализу результатов  
ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе  
каждого обучающегося, каждого класса, каждой  
параллели, школы**

## Содержание

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели	4
Анализ ВПР по математике в 5 классе в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели	21
Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классе в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели	32
Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели	40
Анализ ВПР по математике в 6 классе в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели	55
Анализ ВПР по биологии в 6 классе в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели	60
Анализ ВПР по истории в 6 классе в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели	66
Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели	71
Анализ ВПР по математике в 7 классе в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели	84
Анализ ВПР по истории в 7 классе в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели	93
Анализ ВПР по биологии в 7 классе в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели	103
Анализ ВПР по географии в 7 классе в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели	114
Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели	128
Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели	139
Анализ ВПР по математике в 8 классе	151
Анализ ВПР по физике в 8 классе в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели	162
Анализ ВПР по биологии в 8 классе в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели	173
Анализ ВПР по истории в 8 классе	184
Анализ ВПР по географии в 8 классе в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели	189
Анализ ВПР по английскому языку в 8 классе в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели	197
Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели	201
Анализ результатов ВПР в школе	211

## **Аналитическая справка по анализу результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели, школы**

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов нашей школы. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

В соответствии с «Дорожной картой по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 году был осуществлен анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели, школы с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

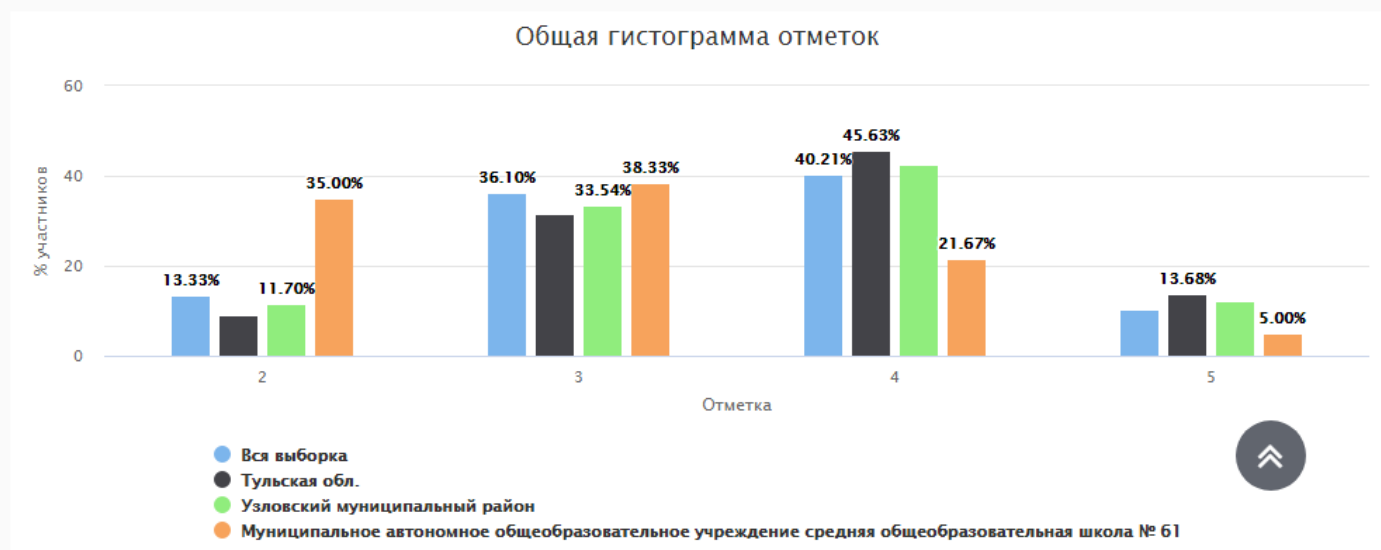
## Статистика по отметкам

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

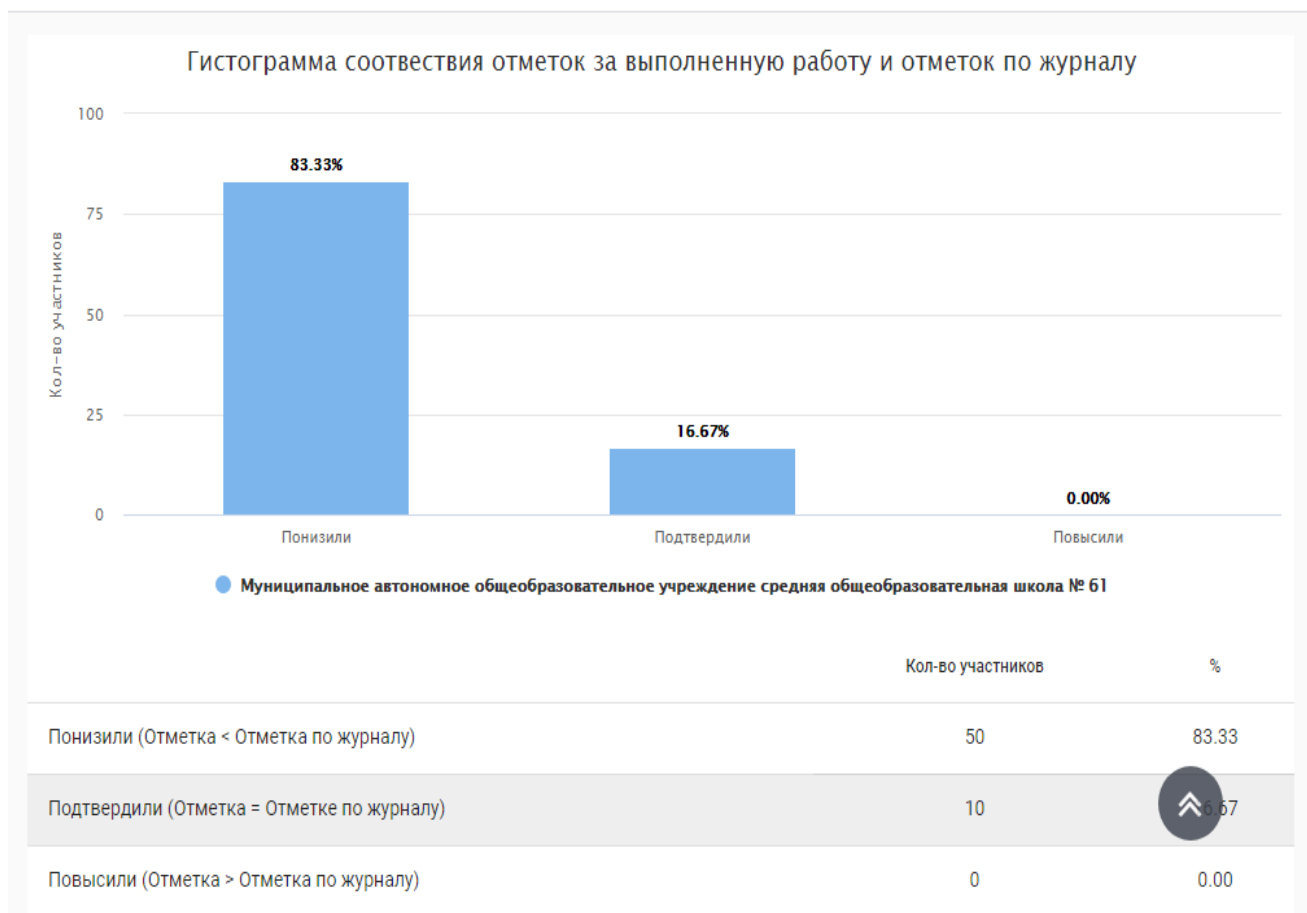
Максимальный первичный балл: 38



ВПР 2020 Русский язык 5							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	38						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5	
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36	
Тульская обл.	422	11457	9	31,69	45,63	13,68	
Узловский муниципальный район	26	641	11,7	33,54	42,43	12,32	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61			<b>60</b>	<b>35</b>	<b>38,33</b>	<b>21,67</b>	<b>5</b>

Анализ таблицы свидетельствует: не справились с работой 35% (21 обучающийся), низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета «Русский язык» продемонстрировали 38,33% (23 человека) обучающихся, успешно справились с работой 16 человек (27%).

Средний балл – 3. Обучающиеся показали очень низкие результаты.



<b>ВПР 2020 Русский язык 5</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Данные сравнительной таблицы показывают снижение выставленной отметки у 83% пятиклассников во время проведения и проверки ВПР.

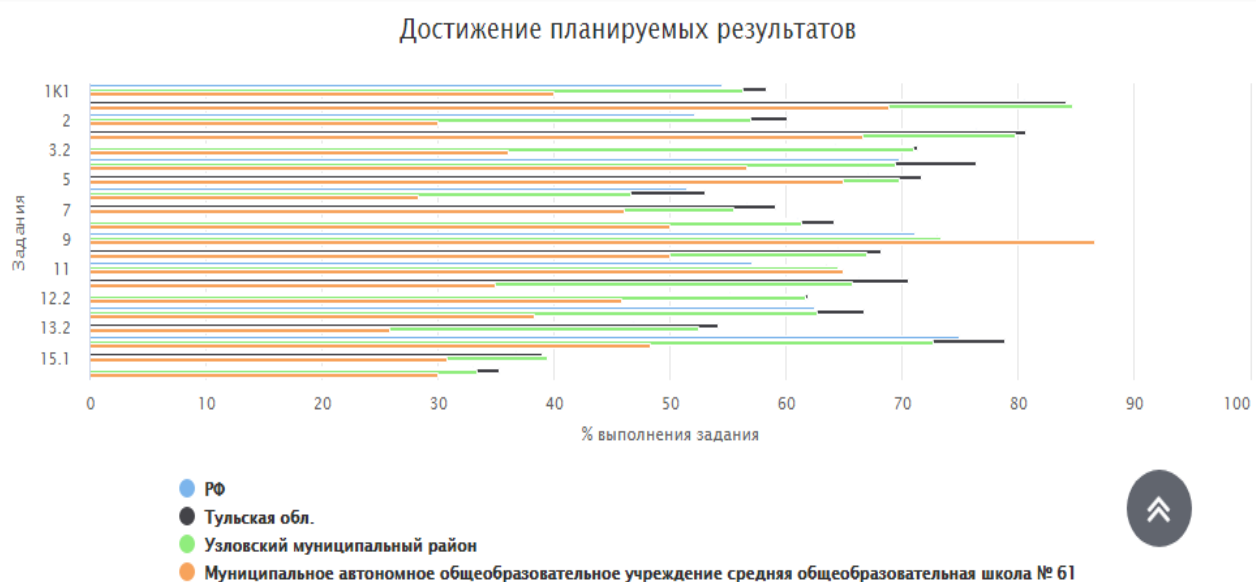
# Достижение планируемых результатов

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по русскому языку в 5 классах

1. Работа состояла из 15 заданий.

Проверочная работа состояла из 2 частей. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Достижение планируемых результатов	
<b>Предмет:</b>	русский язык
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61
	<b>60 уч.</b>
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	<b>40</b>
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного	<b>68,89</b>

возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	<b>30</b>
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	<b>66,67</b>
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>36,11</b>
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	<b>56,67</b>
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	<b>65</b>
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	<b>28,33</b>
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	<b>46,11</b>
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	<b>50</b>
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	<b>86,67</b>
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	<b>50</b>
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	<b>65</b>
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	<b>35</b>
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте	<b>45,83</b>

предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	<b>38,33</b>
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	<b>25,83</b>
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>48,33</b>
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<b>30,83</b>
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<b>30</b>

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием			Не справились с заданием		
		5а	5б	5в	5а	5б	5в
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных	11/55%	13/61%	14/74%	9/36%	8/38%	5/26%



	работах						
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	11/55%	21/100%	17/89%	9/36%	0/100%	2/11%
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	4/20%	17/81%	14/74%	16/80%	4/20%	5/26%
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	10/50%	17/81%	12/63%	10/50%	4/19%	7/37%
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	4/20%	17/81%	14/74%	16/80%	4/20%	5/26%
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	18/90%	19/90%	17/89%	2/10%	2/10%	2/11%
5.	Умение классифицировать согласные звуки.	4/20%	17/81%	14/74%	16/80%	4/20%	5/26%

	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие						
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	12/60%	19/90%	8/42%	8/40%	2/10%	11/58%
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	4/20%	17/81%	14/74%	16/80%	4/20%	5/26%
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	10/50%	17/81%	12/63%	10/50%	4/19%	7/37%
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	16/80%	18/86%	18/95%	4/20%	3/14%	1/5%
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	10/50%	17/81%	12/63%	10/50%	4/19%	7/37%
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	4/20%	17/81%	14/74%	16/80%	4/20%	5/26%
12.1. -12.2	Умение распознавать имена	6/30%	9/43%	6/32%	14/70	12/57%	13/68%

	существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся						
13.1.-13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	8/40%	11/52%	3/16%	12/60%	10/48%	16/84%
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	10/50%	17/81%	12/63%	10/50%	4/19%	7/37%
15.1.-15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	7/35%	9/43%	11/58%	13/65	12/57%	8/42%

	Интерпретация содержащейся в тексте информации						
--	--	--	--	--	--	--	--

Из таблицы видно, что хуже всего сформированы такие умения как:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Особенно слабо данные умения сформированы у обучающихся 5в класса. Так с заданиями, направленными на выявление уровня сформированности умения распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора не справились 84% обучающихся 5в класса.

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту, умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) сформировано у большинства обучающихся.

Анализ по каждому обучающемуся:

5а

1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)	всего баллов	отметка за предыдущий учебный год	
1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>8</b>	3
3	3	0	1	2	1	1	1	3	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	<b>24</b>	4
0	2	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	<b>13</b>	4
0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	<b>7</b>	3
1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>6</b>	3
0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>8</b>	4
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	<b>3</b>	3
2	0	0	0	0	2	1	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	<b>15</b>	4
0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	<b>7</b>	3
2	3	0	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	<b>24</b>	4
3	3	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	<b>24</b>	5
0	3	0	1	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	<b>22</b>	4
2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	<b>5</b>	3
2	3	0	1	0	2	1	1	3	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	<b>22</b>	4
2	3	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	<b>19</b>	4
0	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	<b>12</b>	4
2	2	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	<b>12</b>	4
																						3
0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>4</b>	3
0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>2</b>	3
4	3	1	1	2	1	1	1	3	0	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	<b>24</b>	5

Самые низкие показатели у следующих обучающихся 5а класса:

Ч В, П К, К И, Ж И, В В, Б М; пограничные результаты у Д И, А А. У этих обучающихся не сформированы:

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

56

1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)	всего баллов	отметка за предыдущий учебный год
3	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	0	2	1	2	0	0	0	<b>30</b>	5
4	3	3	1	2	2	1	2	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	<b>25</b>	4
0	2	0	1	2	2	1	1	0	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	<b>22</b>	4
3	3	0	1	3	2	1	0	0	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	<b>26</b>	4
2	3	0	1	2	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	0	0	1	<b>18</b>	3
0	1	3	1	0	1	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	<b>13</b>	4
0	3	0	1	1	1	0	0	3	2	0	1	2	0	2	0	1	0	0	0	<b>17</b>	4
2	3	0	1	2	2	0	0	3	1	0	0	2	0	0	1	1	1	0	1	<b>20</b>	4
3	3	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	0	1	1	2	1	<b>33</b>	5
0	2	0	1	1	1	1	0	1	2	1	0	2	1	1	1	2	0	1	0	<b>18</b>	4
2	3	3	1	3	1	1	0	3	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	<b>27</b>	5
3	2	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	2	0	<b>21</b>	4

0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	<b>5</b>	3
0	2	0	0	0	1	0	0	1	2	1	1	2	0	1	0	0	0	1	<b>12</b>	3
3	3	3	1	2	1	1	0	3	1	1	0	2	0	1	1	0	0	2	<b>25</b>	5
0	2	0	1	0	2	0	0	0	2	1	1	2	0	1	0	0	1	0	<b>13</b>	3
1	3	3	0	1	2	1	0	1	2	1	1	2	0	2	1	2	1	2	<b>26</b>	5
3	1	0	1	2	2	1	1	0	1	1	1	2	1	2	0	0	1	0	<b>20</b>	4
4	3	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	<b>35</b>	5
2	3	0	1	3	2	1	0	2	1	1	1	2	0	2	1	1	0	0	<b>23</b>	4
2	3	0	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	0	1	0	1	1	1	<b>25</b>	5
0	2	0	0	0	0	0	1	3	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	<b>11</b>	4

5б класс выполнил работу лучше всех классов данной параллели. 95% обучающихся выполнили работу. Самый низкий показатель у М.А. У неё не сформированы:

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

5в

1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)	всего баллов	отметка за предыдущий
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>4</b>	3
2	3	2	1	0	1	0	0	1	2	0	0	2	0	1	0	0	1	2	0	<b>18</b>	4

4	3	3	1	1	2	0	0	0	2	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	20	5
2	1	3	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	0	1	0	0	0	2	0	17	4
3	2	2	1	2	1	1	0	3	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	20	4
0	0	3	1	1	1	1	0	1	2	1	0	2	1	2	0	0	0	0	0	16	4
4	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	34	5
2	3	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	11	4
3	0	0	1	1	2	0	1	1	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	14	4
2	3	0	1	1	1	1	1	3	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	21	4
0	2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	2	0	1	0	0	0	1	1	12	3
3	3	3	0	0	1	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	14	3
3	3	3	1	3	1	1	0	0	2	1	0	2	1	2	0	0	1	1	1	26	5
2	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	30	5
2	3	0	0	0	0	1	2	3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	16	4
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
0	2	0	1	1	1	0	1	3	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	15	3
3	2	3	0	0	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	21	4

Самые низкие показатели у следующих обучающихся 5в класса:

А С, С К. У этих обучающихся не сформированы:

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.



Допущены типичные ошибки:

Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Умение распознавать однородные члены предложения

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

По результатам ВПР по русскому языку следует отметить очевидные проблемы формирования навыков смыслового чтения и анализа текста. По блоку заданий, успешное выполнение которых требует овладения навыками анализа текста, были получены самые низкие показатели. Налицо трудности в определении темы и главной мысли текста, составлении плана текста, а также объяснении значения использованного в тексте слова.

Необходимая работа:

1. Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

добавление часов на изучение:

Имена прилагательные. Имена прилагательные в предложении, грамматические признаки имени прилагательного.

Имена существительные. Имена существительные в предложении, грамматические признаки имени существительного.

Морфологический разбор имен существительных.

Морфологический разбор имен прилагательных.

2. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,

соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме.

## Анализ ВПР по математике в 5 классе

### Статистика по отметкам

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

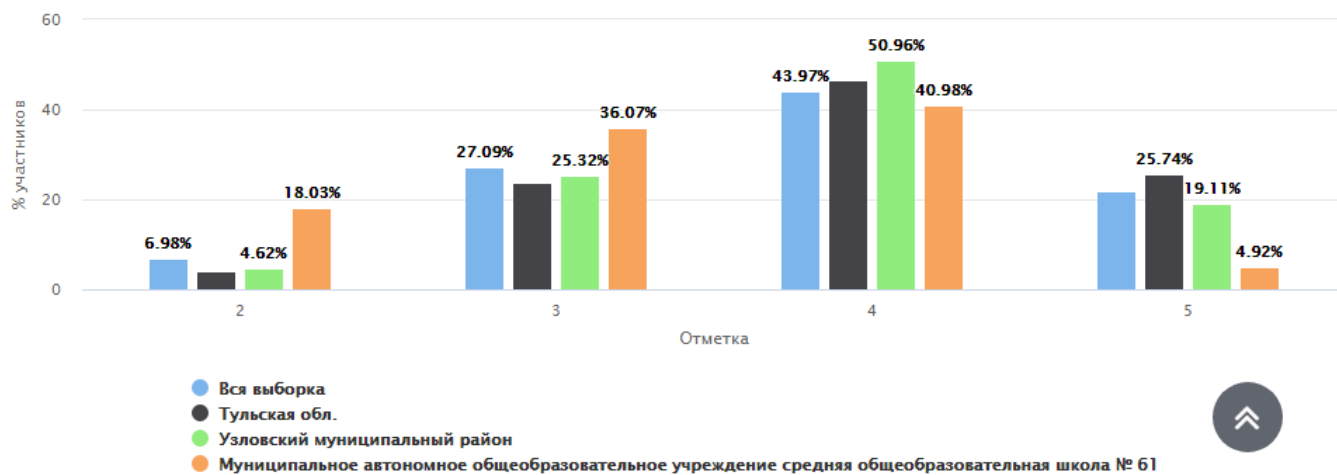
Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Общая гистограмма отметок



ВПР 2020 Математика 5							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	20						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96	
Тульская обл.	423	11822	4,04	23,71	46,5	25,74	
Узловский муниципальный район	25	628	4,62	25,32	50,96	19,11	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61			<b>61</b>	<b>18,03</b>	<b>36,07</b>	<b>40,98</b>	<b>4,92</b>

Анализ таблицы свидетельствует: не справились с работой 18% (11 обучающихся), низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета «Математика» продемонстрировали 36% (22 человека) обучающихся, успешно справились с работой 28 человек (45%).

Средний балл – 3,3. Обучающиеся показали очень низкие результаты.

Дата: 14.09.2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61

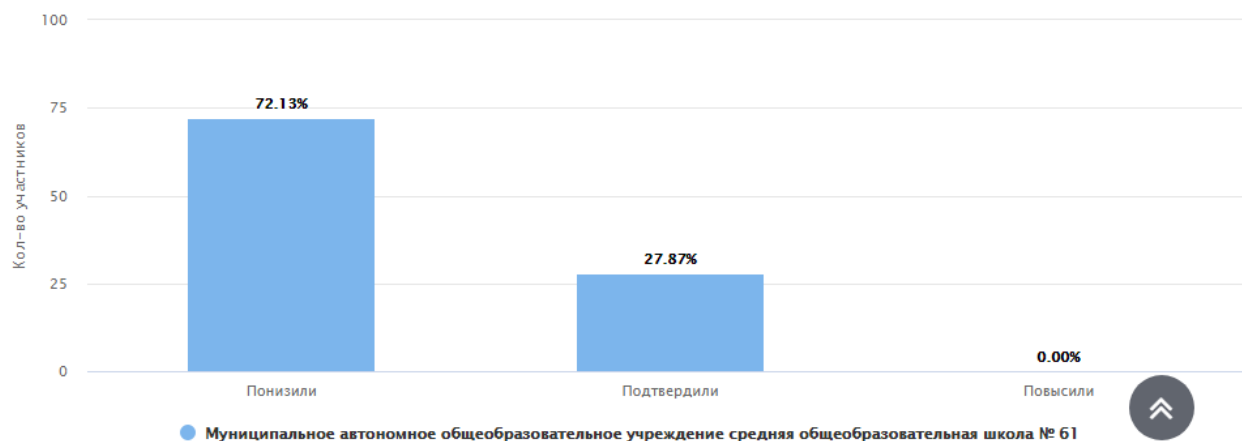
Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61

<b>ВПР 2020 Математика 5</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	72,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	27,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	61	100

Данные сравнительной таблицы показывают снижение выставленной отметки у 72% пятиклассников.

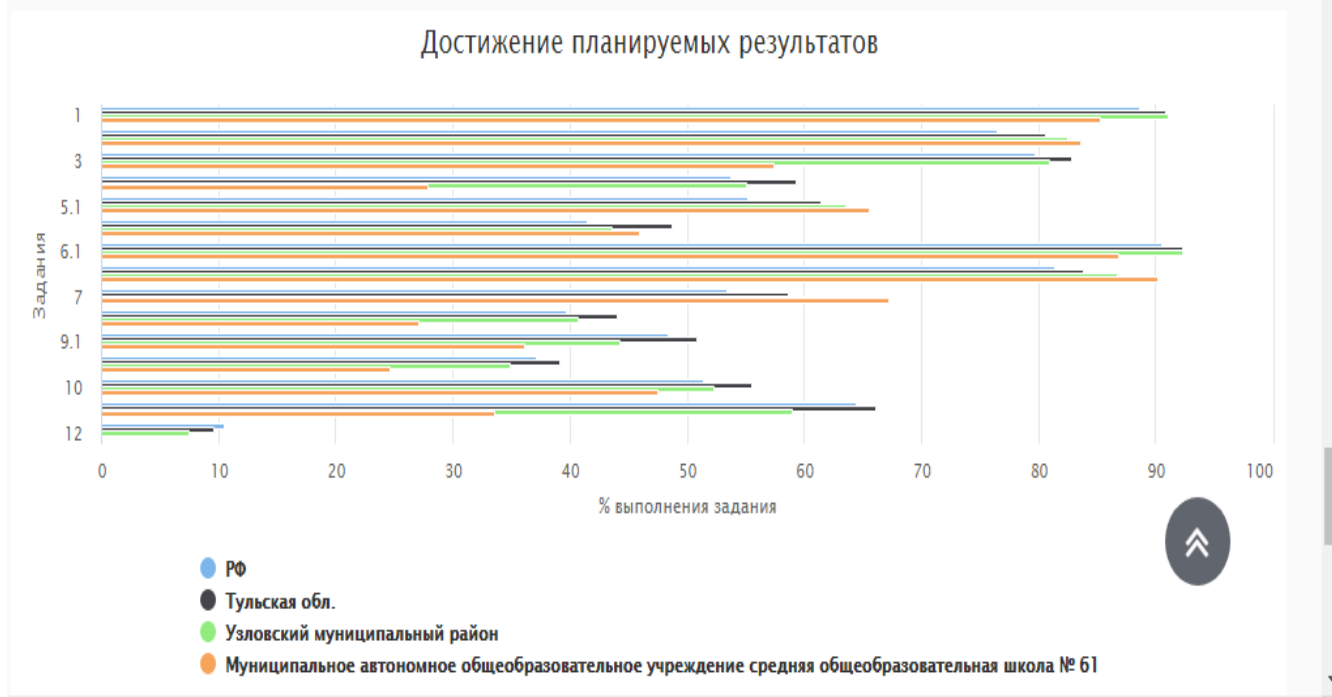
# Достижение планируемых результатов

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



ВПР 2020 Математика 5	
Достижение планируемых результатов	
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61
	61 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	85,25
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	83,61
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки	57,38

количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	27,87
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	65,57
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	45,9
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	86,89
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	90,16
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	67,21
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	27,05
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	36,07
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	24,59
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	47,54
11. Овладение основами пространственного воображения.	33,61

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	0

Из таблицы видно, что хуже всего сформированы такие умения как:

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задачи в 3–4 действия.

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Анализ результатов ВПР по каждому обучающемуся:

5а

1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	<b>9</b>	2	4
1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	0	2	0	0	<b>14</b>	2	5
1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	<b>12</b>	1	5
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	<b>9</b>	2	4
0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	<b>10</b>	2	4
																отсутствовал	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	2	0	0	<b>13</b>	2	5
																отсутствовал	
1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	<b>8</b>	1	4
0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	<b>5</b>	2	3
																отсутствовал	
0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	0	0	<b>14</b>	2	4
1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	<b>9</b>	1	4
1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	2	0	<b>15</b>	1	5
1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	<b>8</b>	1	3
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	<b>14</b>	2	4
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	<b>8</b>	1	4
1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	<b>6</b>	1	4
1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	<b>8</b>	1	4
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	0	<b>9</b>	1	4
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	<b>3</b>	2	3
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>4</b>	2	3
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>	2	3
1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	0	2	0	0	<b>13</b>	2	5
																отсутствовал	



Самые низкие показатели у следующих обучающихся 5а класса:

Ч В, Ч В, П К, К И, Ф Д; У этих обучающихся не сформированы:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

56

1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	13	2	5
1	1	2	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0	2	0	12	1	4

1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0	2	0	0	9	1	4
0	0	2	0	1	0	1	1	0	2	0	0	2	0	0	9	2	4
1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	13	1	5
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	2	4
1	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	7	1	4
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	0	11	2	4
1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	2	0	12	1	5
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	15	2	5
1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	0	0	2	0	0	12	2	5
1	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	1	4
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3
1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	1	3
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	13	2	5
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4	2	3
0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	14	2	5
1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	0	12	1	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	17	2	5
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	1	4
1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	11	1	5

Самые низкие показатели у следующих обучающихся 5а класса:

М А, С Л; У этих обучающихся не сформированы:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

5в

1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12	всего баллов	отметка за предыдущий учебный год
1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	9	4
1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	0	7	3
1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3
1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	8	4
0	1	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	8	4
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	8	4
1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	14	5
1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	10	4
1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	10	4
1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	12	4
1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	8	4
0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	5	3
1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	12	4
1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	11	5

1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	13	5	
1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	5	3	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	9	4	
1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	2	0	0	11	4	

Самые низкие показатели у следующих обучающихся 5а класса:

С К, Н Д; Б Н, Б П. У этих обучающихся не сформированы:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
2. Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).

Необходимая работа:

1. Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

добавление часов на повторение:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

2. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

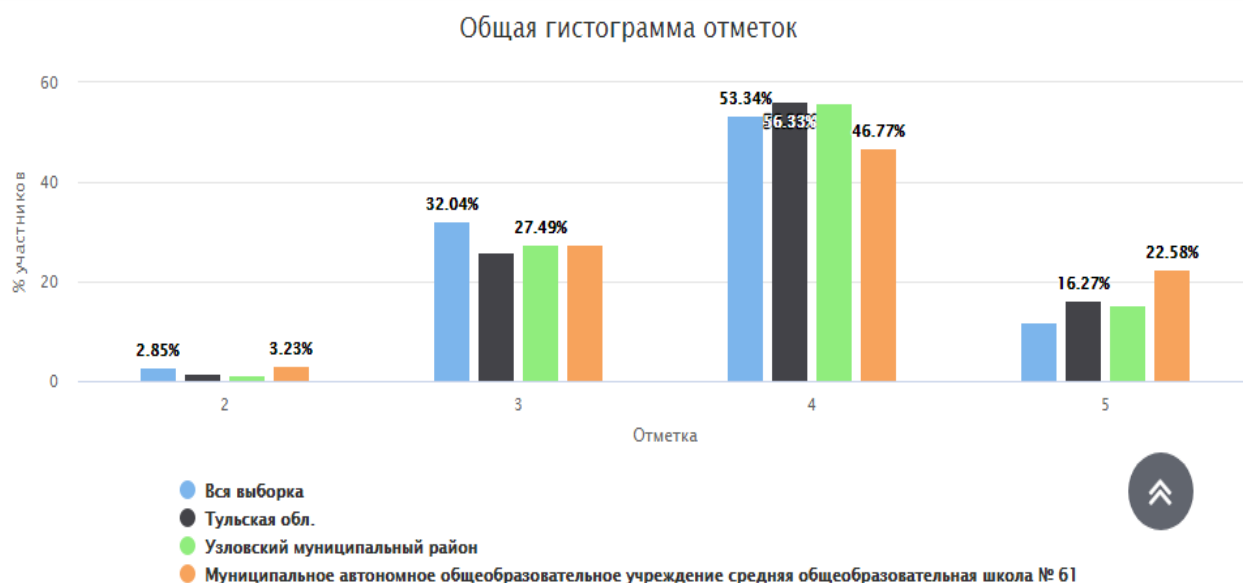
## Статистика по отметкам

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

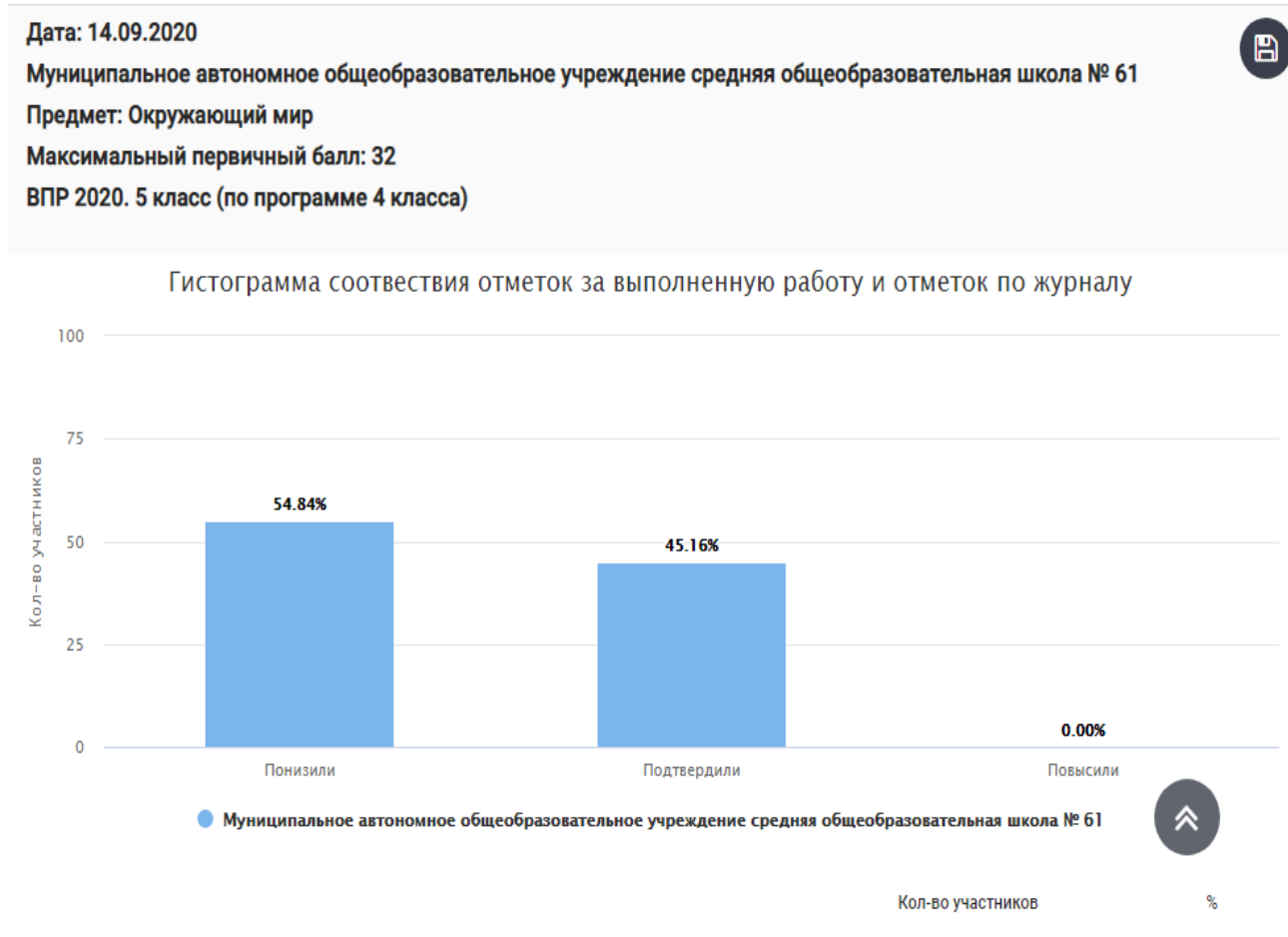


ВПР 2020 Окружающий мир 5							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Окружающий мир						
Максимальный первичный балл:	32						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77	
Тульская обл.	424	11903	1,43	25,96	56,33	16,27	
Узловский муниципальный район	26	662	1,21	27,49	55,89	15,41	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61			<b>62</b>	<b>3,23</b>	<b>27,42</b>	<b>46,77</b>	<b>22,58</b>

Анализ таблицы свидетельствует: не справились с работой 3,23% (2 обучающихся), низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета

«Окружающий мир» продемонстрировали 27,42% (17 человек) обучающихся, успешно справились с работой 43 человека (69,35%).

Средний балл – 4. Обучающиеся показали достаточно хорошие результаты результаты.



ВПР 2020 Окружающий мир 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	54,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	45,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	62	100

Данные сравнительной таблицы показывают снижение выставленной отметки у 55% пятиклассников во время проведения и проверки ВПР.

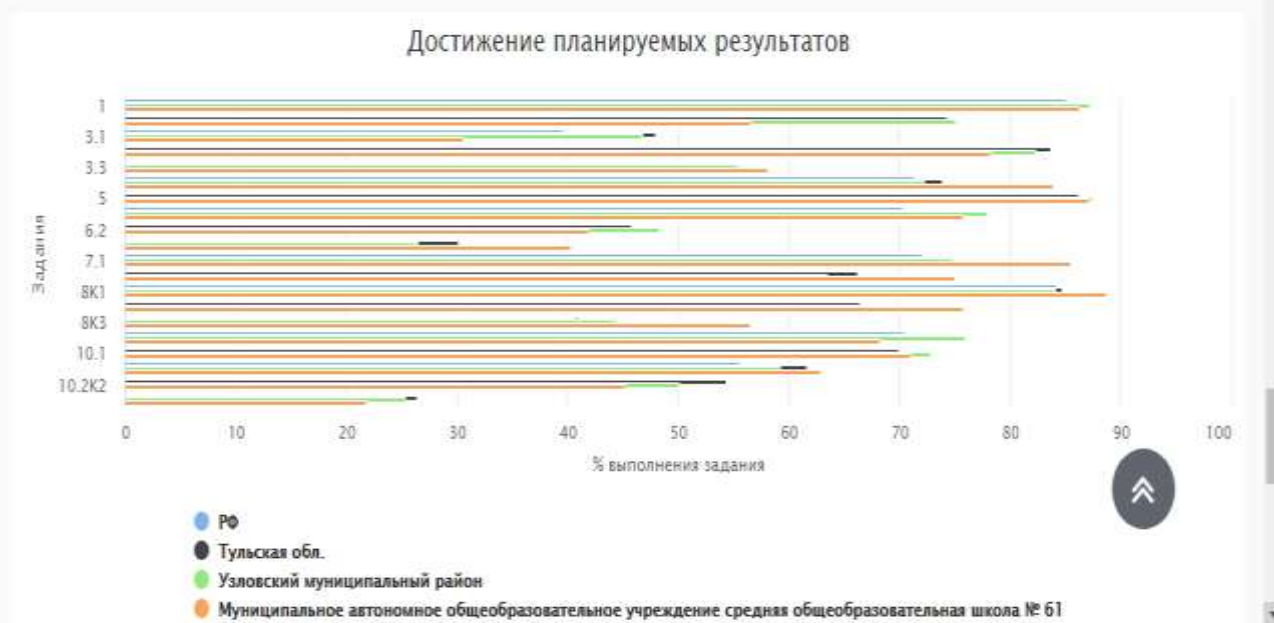
# Достижение планируемых результатов

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32



ВПР 2020 Окружающий мир 5	
<b>Достижение планируемых результатов</b>	
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Муниципально автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61
	62 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	86,29
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	56,45
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	30,65



Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	78,23
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	58,06
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	83,87
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	87,1
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	75,81
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	41,94
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между	40,32

собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	85,48
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	75
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	88,71
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	75,81
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	56,45
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	68,28
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	70,97
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	62,9

коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	45,16
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	21,77

Из таблицы видно, что хуже всего сформированы такие умения как:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Выводы:

В результате анализа исследования достижений планируемых результатов по окружающему миру в 4 классе были выявлены следующие проблемные поля в соответствии с ФГОС:

1. Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описание достопримечательностей столицы и родного края.

2. В соответствии с задачами коммуникации, умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

3. Проведение несложных наблюдений в окружающей среде и умение ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности УУД.

2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

5. Низкий уровень культурного развития школьников.

6. Несоответствие некоторых заданий содержанию программы по предмету.

#### **Необходимая работа:**

1. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

## Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

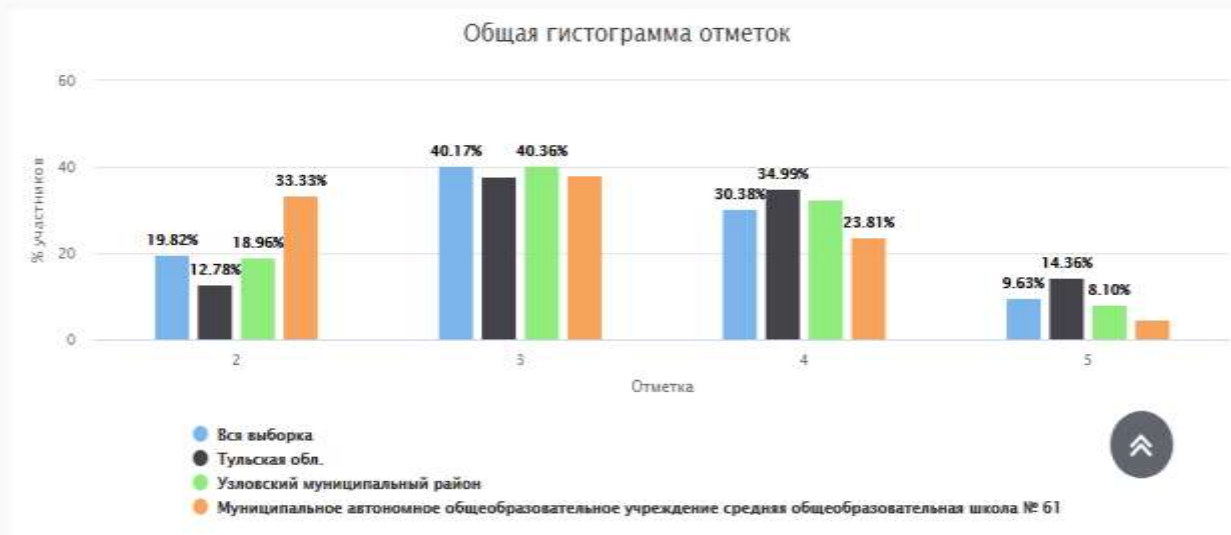
### Статистика по отметкам

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



ВПР 2020 Русский язык 6							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	45						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63	
Тульская обл.	427	11794	12,78	37,87	34,99	14,36	
Узловский муниципальный район	26	617	18,96	40,36	32,58	8,1	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61			<b>63</b>	<b>33,33</b>	<b>38,1</b>	<b>23,81</b>	<b>4,76</b>

Анализ таблицы свидетельствует: не справились с работой 33% (21 обучающийся), низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета «Русский язык» продемонстрировали 38,1% (24 человека) обучающихся, успешно справились с работой 18 человек (28%).

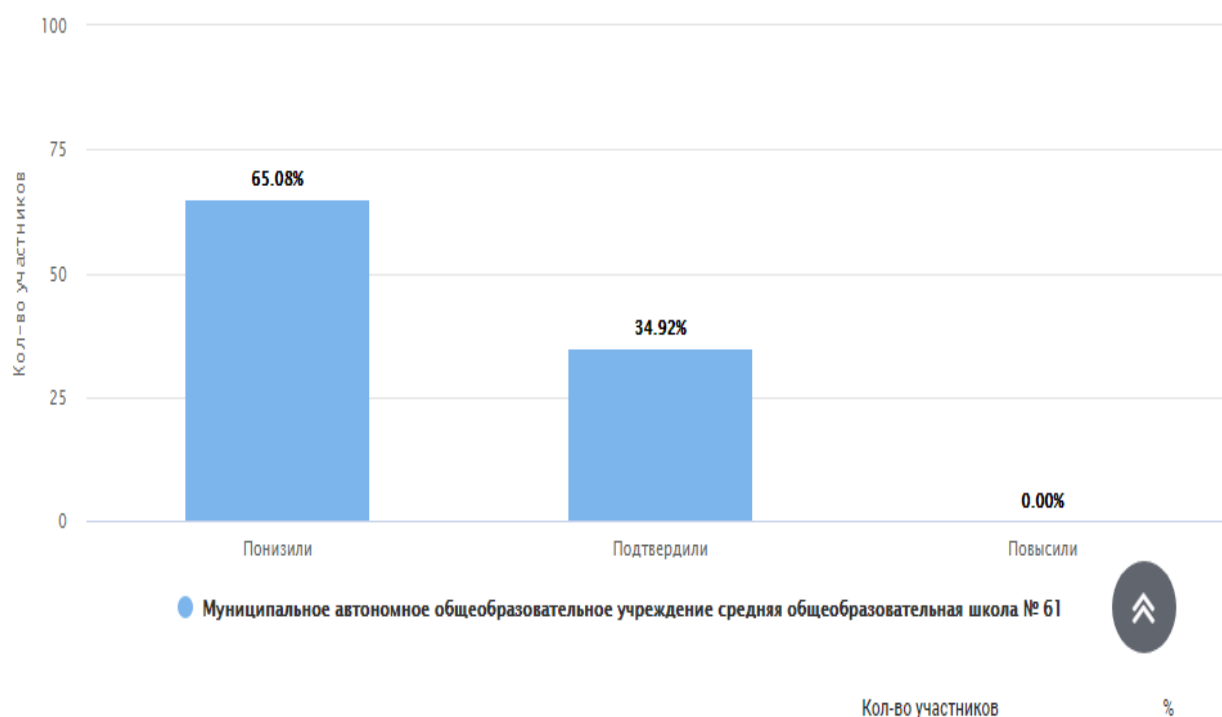
Средний балл – 3. Обучающиеся показали очень низкие результаты.

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ВПР 2020 Русский язык 6		
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	65,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	34,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	63	100

Данные сравнительной таблицы показывают снижение выставленной отметки у 65% шестиклассников во время проведения и проверки ВПР.

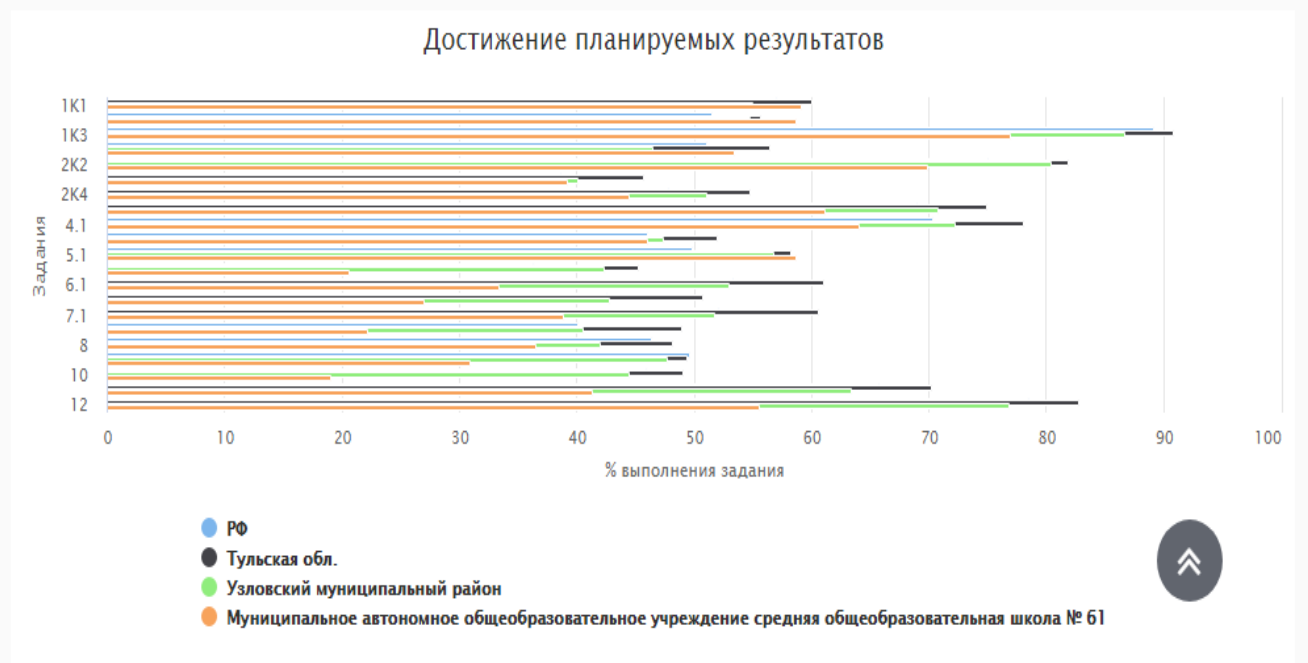
# Достижение планируемых результатов

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



ВПР 2020 Русский язык 6	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61
	63 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	59,13
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	58,73
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	76,98

овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	53,44
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	69,84
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	39,15
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	44,44
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	61,11
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	64,02
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	46,03



основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,73
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	20,63
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	33,33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	26,98
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	38,89

<p>(пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	22,22
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	36,51
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	30,95
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки</p>	19,05

зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	41,27
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	55,56

Из таблицы видно, что хуже всего сформированы такие умения как:

-Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;

расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-соблюдение основных языковых норм в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

ба класс

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	всего баллов	отметка за предыдущий учебный год
4	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	0	2	0	2	1	1	1	0	1	1	31	4
3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	0	2	1	0	0	2	1	0	1	1	36	5
1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	22	3
3	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	0	2	2	0	1	1	36	4
2	3	0	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	0	1	1	36	5
4	3	0	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	0	2	1	1	2	0	1	1	39	5
3	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	3
4	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	0	1	1	39	5
3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	30	4
2	2	2	2	2	3	0	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	0	1	1	34	4
4	3	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	38	5
4	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	33	4
2	3	1	3	2	3	0	1	3	1	2	2	2	0	2	1	1	2	0	1	1	33	4
4	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	33	4
0	2	2	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	13	3
0	3	2	0	3	1	2	2	3	1	2	0	0	0	2	1	2	2	1	0	0	27	4
4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	0	2	1	2	1	2	2	1	1	1	43	5
1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3
2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	28	4

Самые низкие показатели у следующих обучающихся ба класса:

Ч Д, Ф К. У этих обучающихся не сформированы:

- Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

6б класс

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	всего баллов	отметка за предыдущий
3	2	2	2	3	0	3	1	3	2	2	1	0	0	2	0	0	0	0	1	1	28	4
0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	3
0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	7	3
2	0	2	0	1	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	11	3
2	2	1	2	2	2	2	0	2	0	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	21	3
1	1	0	1	3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3
3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	0	2	0	1	0	0	23	4
3	2	2	2	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	3
2	3	2	1	2	0	3	1	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	3
2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	3
1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3
3	2	1	3	3	0	3	2	3	1	2	0	0	0	2	1	0	2	1	1	1	31	4
4	2	2	1	3	2	1	2	3	0	2	0	1	0	2	0	2	1	1	1	1	31	4
3	2	2	2	3	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	20	3
3	1	2	1	3	1	0	0	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	3
3	1	2	2	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	2	1	2	2	1	1	1	23	3
2	3	2	2	1	0	2	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18	3
1	3	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3

1	3	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	
3	2	1	3	3	2	2	2	3	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	27	4	

Самые низкие показатели у следующих обучающихся 6б класса:

Ф П, Т Е, М С, К Н, Е А, Б Т, В Д, БЛ У этих обучающихся не сформированы:

- Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-навыки проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-навыки проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	всего баллов	отметка за предельный учебный год
2	1	2	1	3	2	3	2	3	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	30	4
0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	3

3	3	2	1	3	1	1	2	2	0	1	0	2	1	2	0	0	0	0	0	24	4	
2	0	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	2	0	0	15	3	
4	2	1	1	2	1	0	0	2	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	19	3
3	2	2	3	3	2	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	26	4
3	1	2	0	3	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	3	
3	1	1	3	3	1	1	1	2	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	23	4
3	0	2	2	2	1	2	0	3	2	1	1	0	0	2	0	2	0	0	1	1	25	4
1	0	2	0	2	0	0	2	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	13	3	
3	1	2	2	3	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	20	4
3	0	2	3	3	1	3	0	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	22	4
2	0	1	3	3	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	3	
3	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	25	4
2	2	2	2	2	1	2	0	3	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	24	4
1	0	0	1	3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	
1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	3	
2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	25	4	
2	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	2	0	1	1	0	1	0	15	3
3	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3	
3	2	2	2	2	1	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	23	4
2	1	2	1	3	1	1	2	3	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	26	5

Самые низкие показатели у следующих обучающихся бв класса:

А Д, С П, ЛЕ, К А. У этих обучающихся не сформированы:



- анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-навыки проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-навыки проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Возможные причины низких результатов по русскому языку:

- 1.. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
2. Отсутствие у обучающихся навыков внимательного чтения задания.

Необходимая работа:

1. Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

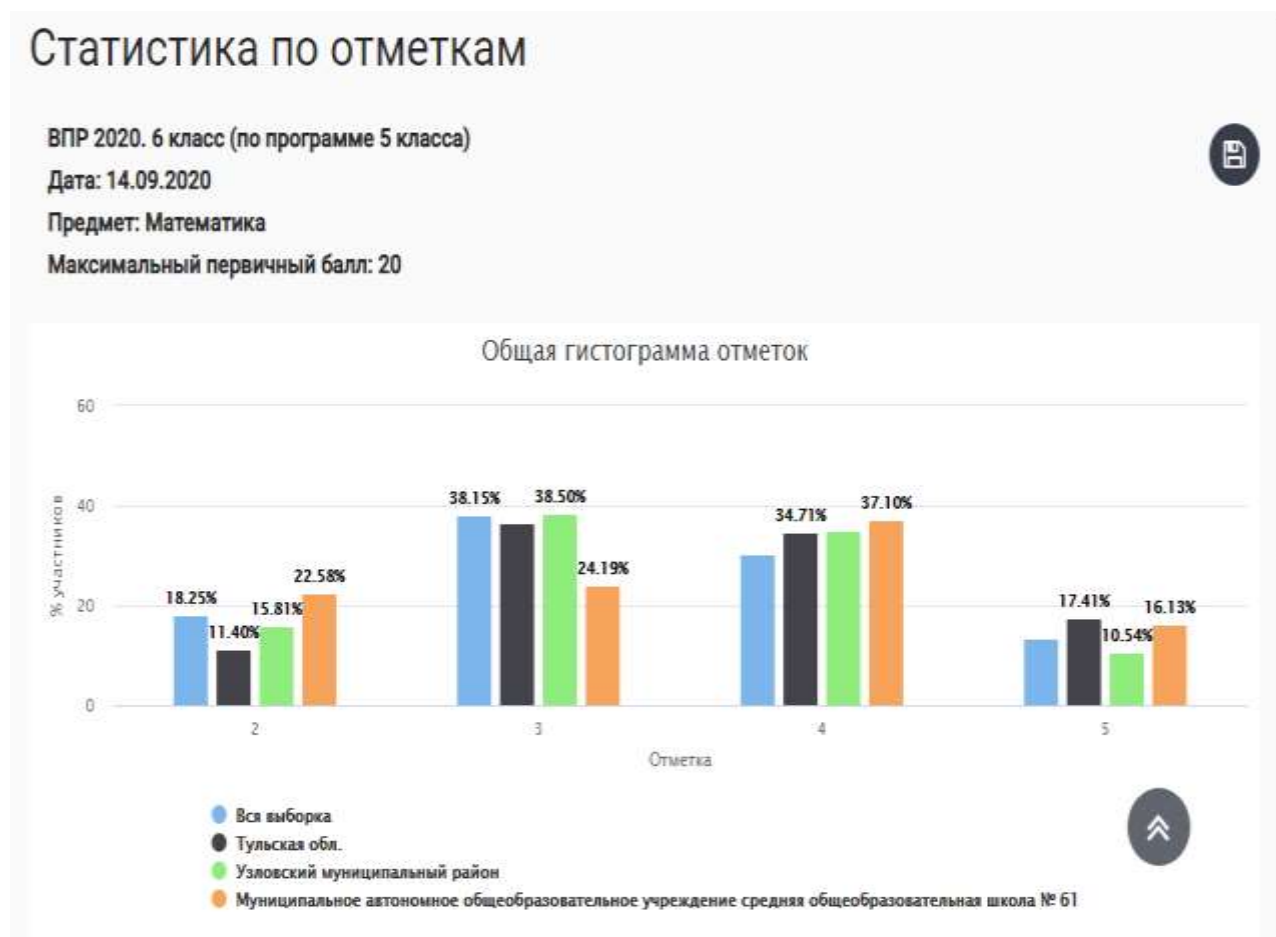
Повторение:

Различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

2. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

## Анализ ВПР по математике в 6 классе

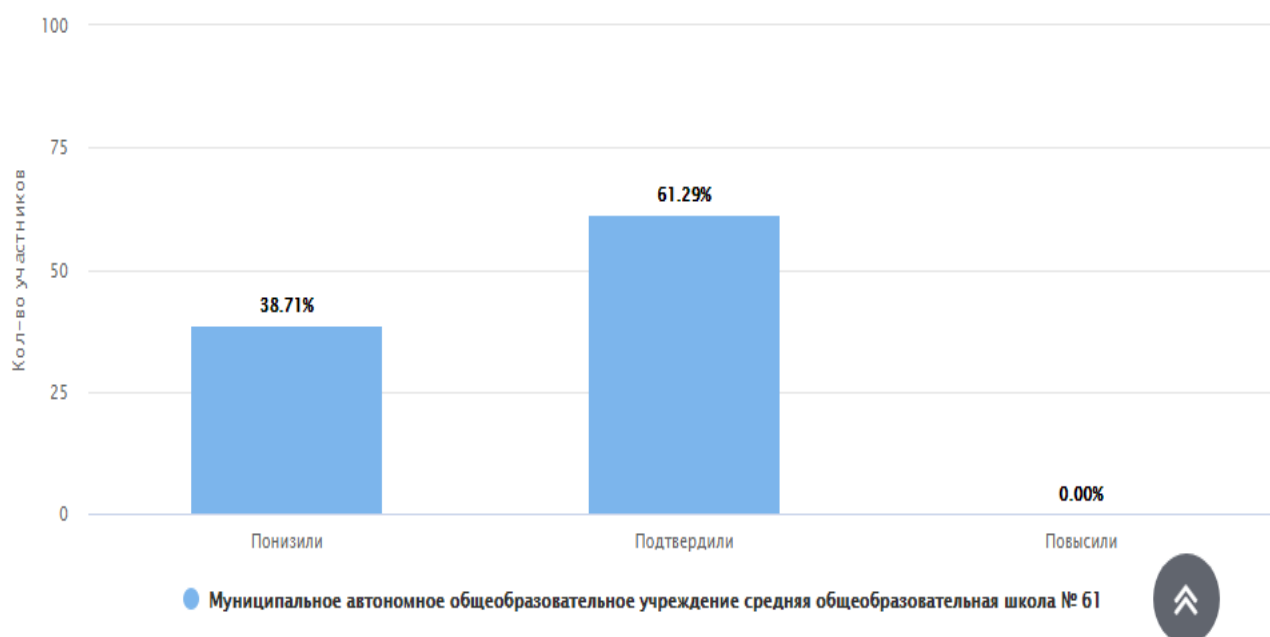


Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42	
Тульская обл.	426	11742	11,4	36,47	34,71	17,41	
Узловский муниципальный район	26	626	15,81	38,5	35,14	10,54	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61			<b>62</b>	<b>22,58</b>	<b>24,19</b>	<b>37,1</b>	<b>16,13</b>

Анализ таблицы свидетельствует: не справились с работой 22,6% (14 обучающихся), низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета «Математика» продемонстрировали 24,19% (15 человек) обучающихся, успешно справились с работой 33 человека (53%).

Средний балл – 3,5. Обучающиеся показали довольно низкие результаты.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



<b>ВПР 2020 Математика 6</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	38,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	61,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	62	100

Данные сравнительной таблицы показывают снижение выставленной отметки у 61% шестиклассников во время проведения и проверки ВПР.

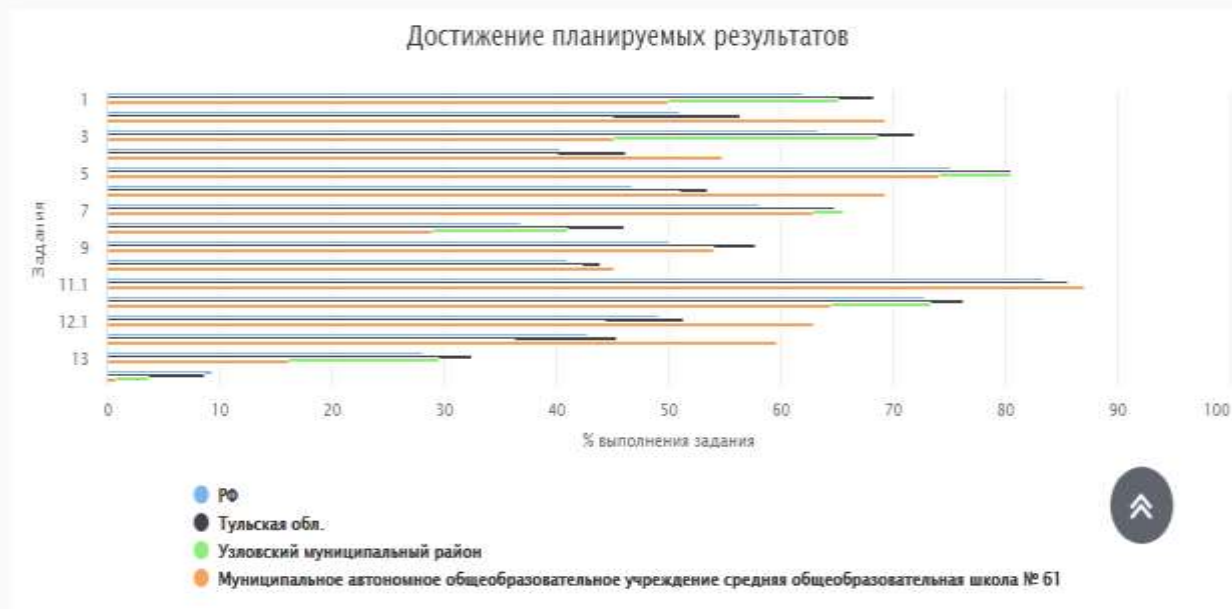
# Достижение планируемых результатов

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



ВПР 2020 Математика 6	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципально автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61
	62 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	50
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	69,35
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	45,16
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	54,84
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	74,19
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	69,35

дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	62,9
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	29,03
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	54,03
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	45,16
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	87,1
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	64,52
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	62,9
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	59,68
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	16,13
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0,81

Из таблицы видно, что хуже всего сформированы такие умения как:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него;

находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Возможные причины низких результатов по математике:

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
2. Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).

Необходимая работа:

1. Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

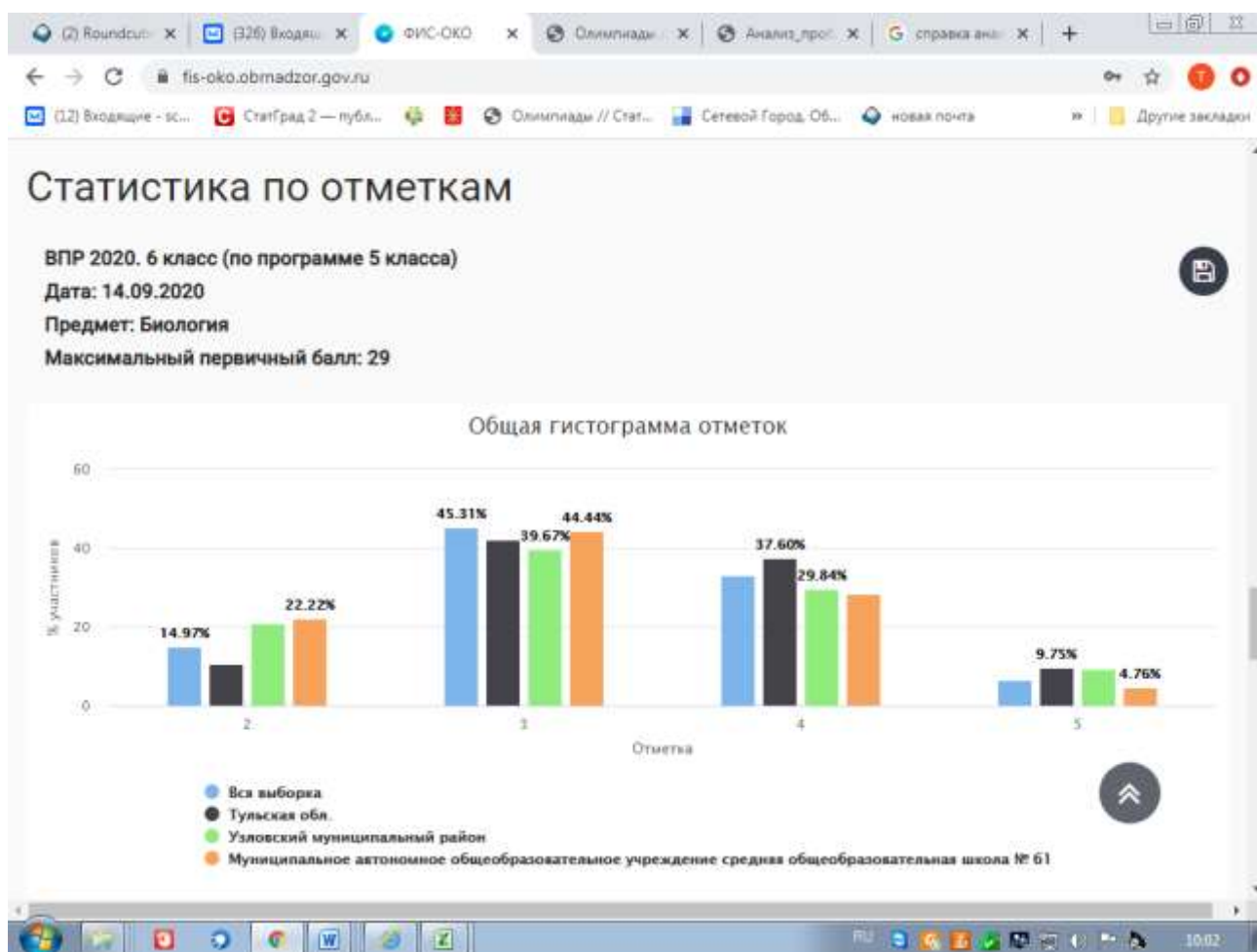
Повторение:

1. Процент от числа, число по проценту от него; процентное отношение двух чисел; процентное снижение или процентное повышение величины.
2. Понятия: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
3. Число и числовые системы от натуральных до действительных чисел. Понятие «десятичная дробь».

2. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

## Анализ ВПР по математике в 6 классе



ВПР 2020 Биология 6							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69	
Тульская обл.	427	11686	10,57	42,08	37,6	9,75	
Узловский муниципальный район	26	610	20,98	39,67	29,84	9,51	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61			<b>63</b>	<b>22,22</b>	<b>44,44</b>	<b>28,57</b>	<b>4,76</b>

Анализ таблицы свидетельствует: не справились с работой 22,2% (14 обучающихся), низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета «Биология» продемонстрировали 44,4% (18 человек) обучающихся, успешно справились с работой 21 человек (33%).

Средний балл – 3,2. Обучающиеся показали довольно низкие результаты.



Дата: 14.09.2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61

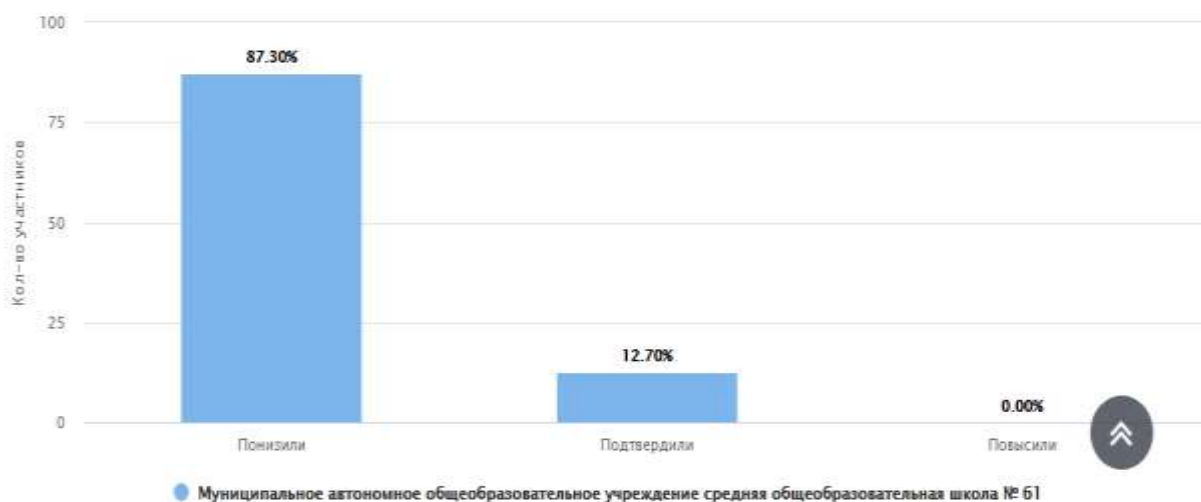
Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

ВПр 2020. 6 класс (по программе 5 класса)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ВПр 2020 Биология 6		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	87,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	12,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	63	100

Данные сравнительной таблицы показывают снижение выставленной отметки у 87% шестиклассников во время проведения и проверки ВПр.

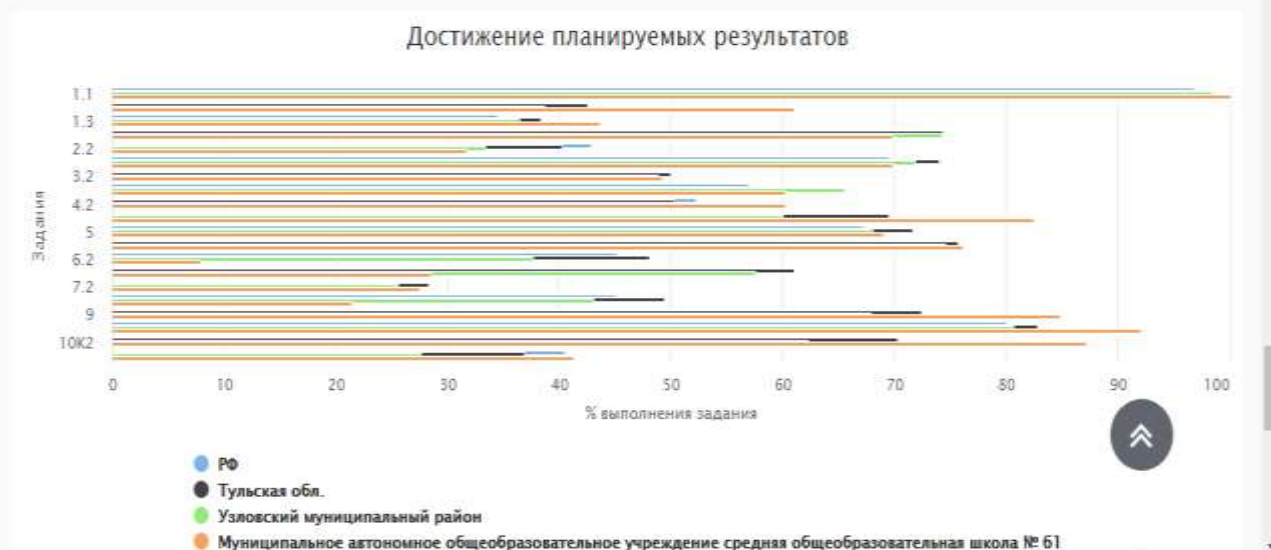
# Достижение планируемых результатов

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29



ВПР 2020 Биология 6	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61
	63 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,11
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у	43,65

растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв	69,84
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв	31,75
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	69,84
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	49,21
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	60,32
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	60,32
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и	82,54

проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	69,05
6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	76,19
6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	7,94
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	28,57
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	27,51
8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	21,43
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	84,92
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	92,06
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	87,3
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	41,27

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
---	--

Из таблицы видно, что хуже всего сформированы такие умения как:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

-Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

-Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Необходимая работа:

1. Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Повторение:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

3 Царство Растения. Царство Животные.

4. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

5. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

2. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

## Статистика по отметкам

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

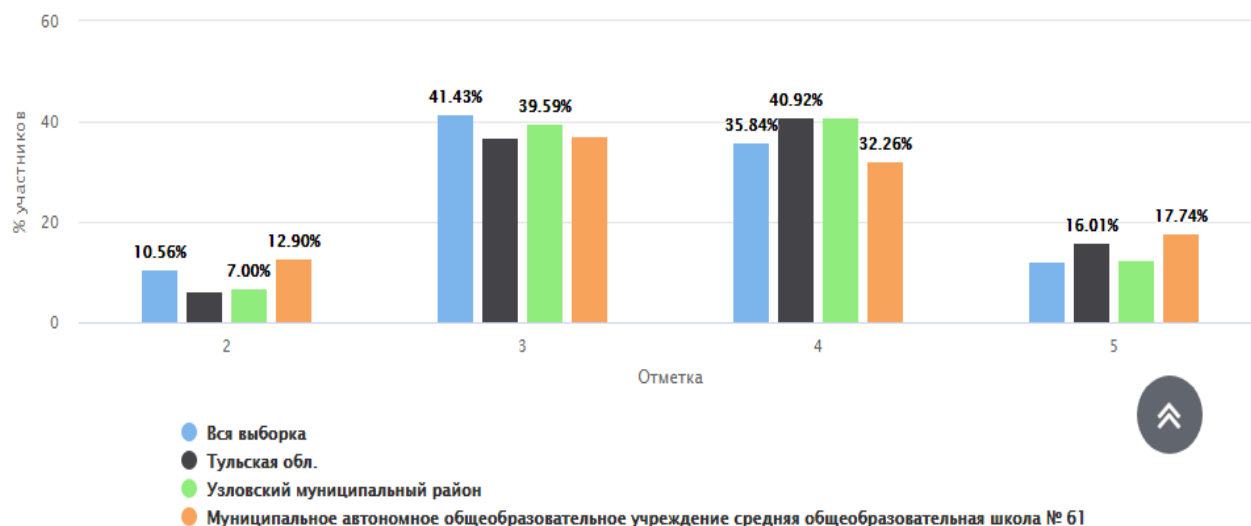
Дата: 14.09.2020

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15



Общая гистограмма отметок



ВПР 2020 История 6							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	15						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17	
Тульская обл.	426	11609	6,35	36,72	40,92	16,01	
Узловский муниципальный район	26	629	7	39,59	41,02	12,4	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61			<b>62</b>	<b>12,9</b>	<b>37,1</b>	<b>32,26</b>	<b>17,74</b>

Анализ таблицы свидетельствует: не справились с работой 12,9% (8 обучающихся), низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета «История» продемонстрировали 37,1% (23 человека) обучающихся, успешно справились с работой 33 человека (50%).

Средний балл – 3,6. Обучающиеся показали довольно низкие результаты.

Дата: 14.09.2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61

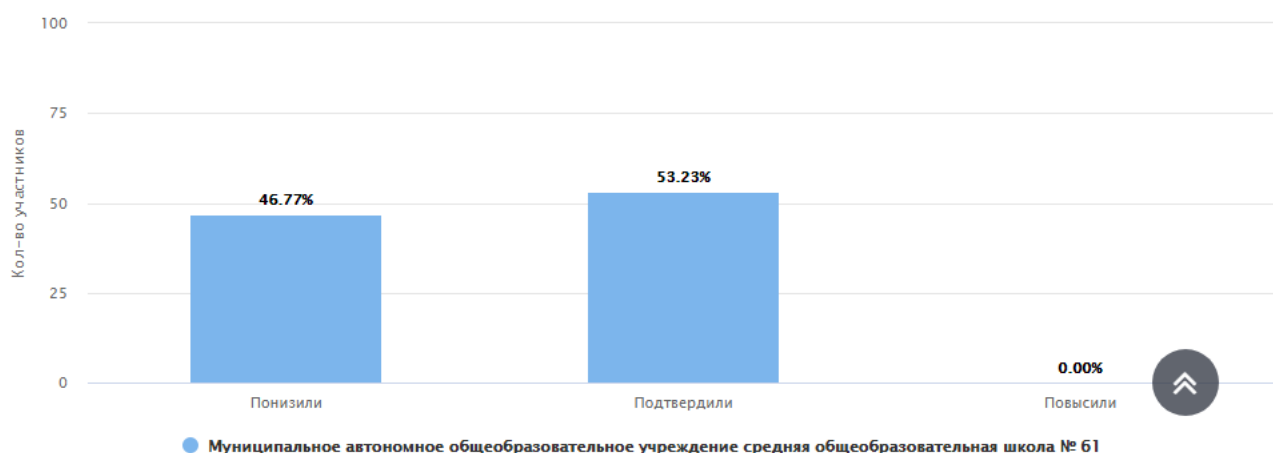
Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



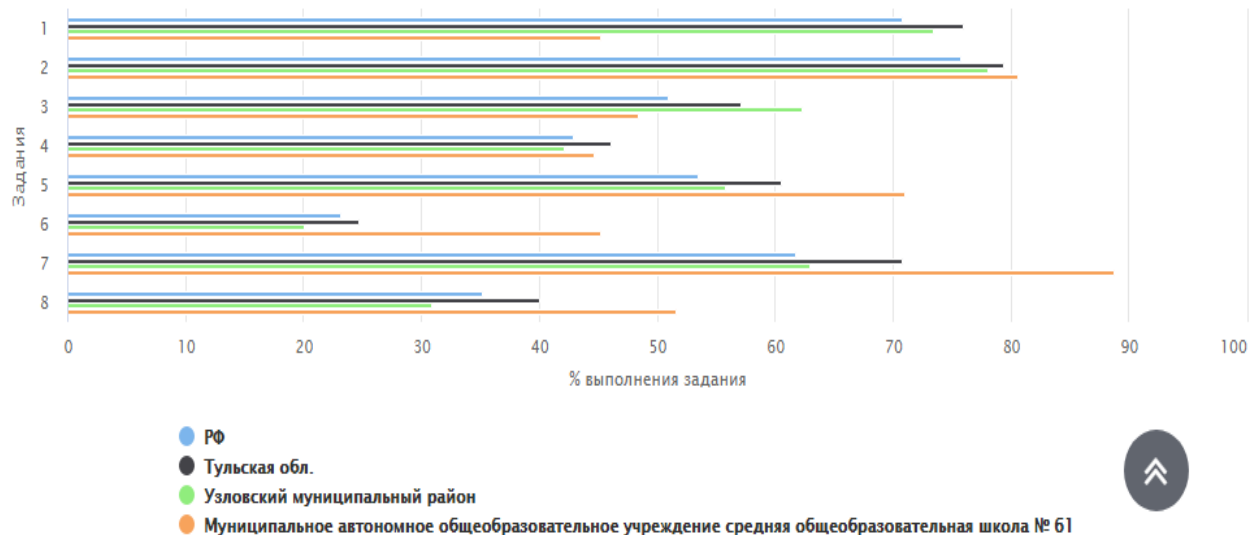
ВПР 2020 История 6		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	46,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	53,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Данные сравнительной таблицы показывают снижение выставленной отметки у 47% шестиклассников во время проведения и проверки ВПР.





## Достижение планируемых результатов



ВПР 2020 История 6	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61
	62 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	45,16
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	80,65
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	48,39
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	44,62
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели	70,97

и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	45,16
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	88,71
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	51,61

Из таблицы видно, что на низком уровне сформированы такие умения как:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

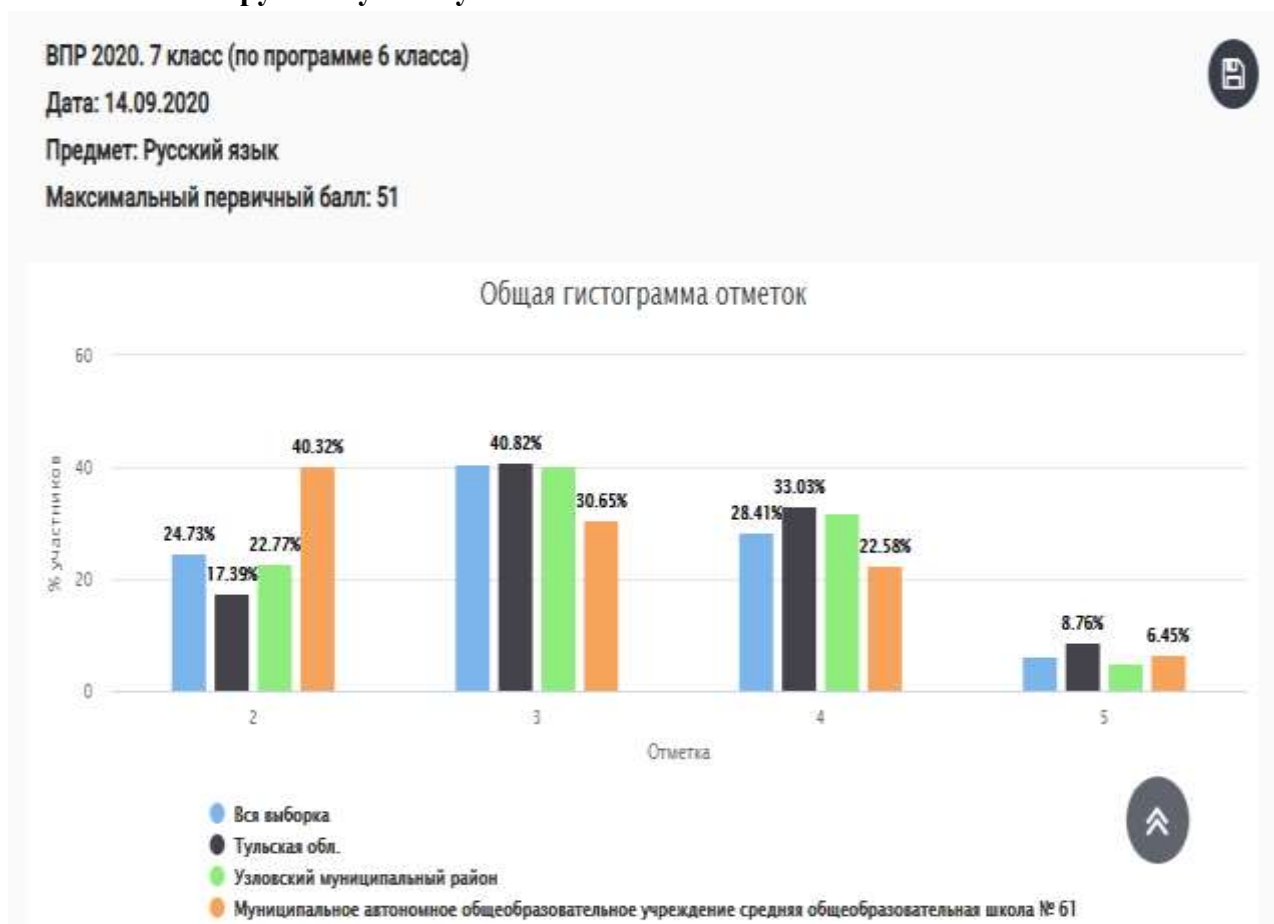
Необходимая работа:

1. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

## Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе



ВПР 2020 Русский язык 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	51						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2	
Тульская обл.	428	10876	17,39	40,82	33,03	8,76	
Узловский муниципальный район	26	584	22,77	40,41	31,85	4,97	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61			<b>62</b>	<b>40,32</b>	<b>30,65</b>	<b>22,58</b>	<b>6,45</b>

Анализ таблицы свидетельствует: не справились с работой 40,3% (25 обучающихся), низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета «Русский язык» продемонстрировали 30,65% (19 человек) обучающихся, успешно справились с работой 18 человек (29%).

Средний балл – 2,8. Обучающиеся показали очень низкие результаты.

Дата: 14.09.2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61

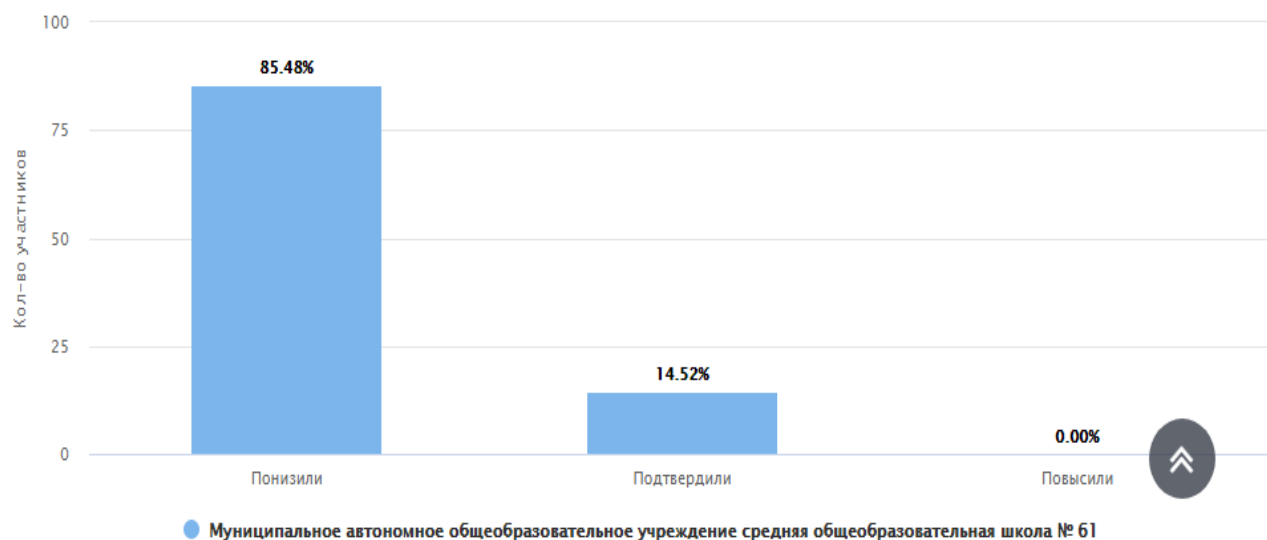
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

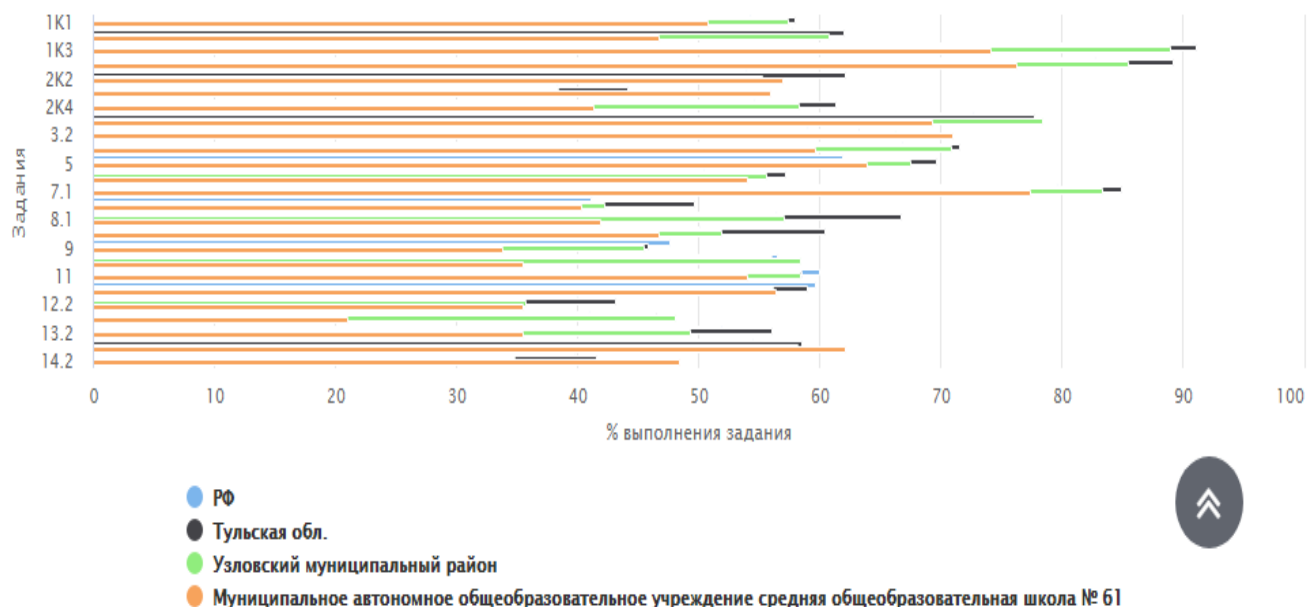


Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	53	85.48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	14.52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	62	100

Данные сравнительной таблицы показывают снижение выставленной отметки у 85% семиклассников во время проведения и проверки ВПР.



Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61
	62 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50.81
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	46.77
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения,	74.19

аудирования и письма	
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76.34
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56.99
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	55.91
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	41.40
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69.35
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	70.97
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	59.68
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63.98
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	54.03
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	77.42
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	40.32

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	41.94
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	46.77
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	33.87
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	35.48
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	54.03
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	56.45
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	35.48

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	20.97
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	35.48
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	62.10
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	48.39

Из таблицы видно, что на низком уровне сформированы такие умения как:

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и



сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)	всего баллов	наименование	отметка за предмет
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	7	а	3
0	0	2	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	10	а	3
3	3	2	3	2	3	3	1	1	2	3	1	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	2	0	34	а	4
2	0	2	3	3	0	0	1	1	2	2	1	1	0	2	1	0	0	2	1	2	0	0	0	0	26	а	4
0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	а	3
3	3	2	2	3	0	3	1	1	1	2	1	1	0	0	1	0	1	2	1	1	0	0	1	1	31	а	4
4	2	2	3	3	0	0	1	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	26	а	4
1	3	2	3	0	2	0	1	1	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	20	а	3
0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	а	3
2	0	2	3	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	12	а	3
0	0	2	3	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	а	3
1	0	2	3	0	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	2	2	19	а	4
3	1	2	3	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	17	а	3
0	0	2	3	3	2	3	1	1	0	3	1	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	1	2	27	а	4
4	1	2	3	3	3	3	1	1	1	3	2	1	0	2	1	0	0	2	1	2	0	1	1	2	40	а	5
4	3	2	2	2	2	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	23	а	3
0	3	2	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	12	а	3
0	0	2	3	3	0	3	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	21	а	3
0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	10	а	3
3	0	2	1	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	13	а	3
3	0	2	3	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0	0	2	21	а	4
2	1	2	1	3	2	0	1	1	1	3	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	25	а	4
3	0	2	3	2	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	0	0	21	а	4
4	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	2	2	39	а	5
2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	2	0	30	б	4
4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	3	2	1	0	1	1	2	1	46	б	5
4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	50	б	5

3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	35	6	4	
3	2	1	2	2	2	2	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	2	1	2	0	0	1	1	25	6	4	
0	1	1	2	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	22	6	4	
0	0	1	2	0	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11	6	3	
3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	27	6	4
3	2	1	2	0	2	1	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	2	2	26	6	4	
2	2	1	2	2	2	0	0	0	1	2	2	1	1	1	0	1	3	2	1	2	1	1	2	2	34	6	5	
3	2	1	2	2	2	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	3	2	0	0	1	0	2	1	28	6	4	
2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	27	6	4	
0	0	0	1	2	3	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	15	6	3	
3	2	1	2	2	2	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	2	1	2	0	0	0	0	26	6	4	
1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	0	2	1	0	2	1	1	2	0	1	2	2	32	6	4	
0	0	0	3	0	2	0	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	15	6	3	
0	1	2	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	13	6	3	
3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	0	0	2	2	1	2	1	0	2	2	43	6	5	
4	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	0	0	1	0	1	2	43	B	5	
4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	0	2	2	49	B	5	
3	2	1	2	2	2	2	1	0	2	3	1	1	1	1	0	1	2	2	0	0	1	1	2	2	35	B	5	
1	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	12	B	3	
3	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	0	0	1	2	2	29	B	4	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	12	B	3	
3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	2	0	0	1	1	2	1	43	B	5	
3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	0	0	0	2	1	42	B	5	
3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	0	0	0	2	1	42	B	5	
0	0	0	1	2	3	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	B	3	
0	0	0	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	14	B	3	
2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	0	2	1	2	3	2	1	0	0	1	2	2	40	B	4	
0	1	2	3	3	2	1	0	1	2	2	2	1	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	25	B	4	
4	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	0	2	1	1	2	2	42	B	5	

4	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	0	2	0	1	2	2	46	в	5
4	3	2	3	3	3	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	3	2	0	2	1	0	1	1	39	в	4
3	2	0	3	0	2	1	1	1	0	3	2	1	1	1	0	1	2	2	1	2	0	1	2	1	33	в	4
3	2	1	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	0	0	1	2	2	44	в	5
3	2	2	2	2	3	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	0	0	1	2	2	42	в	4
1	0	2	3	3	3	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	2	2	0	2	1	0	1	1	31	в	3

Самый низкий уровень сформированности ЗУНов по русскому языку показал 7а класс, успешнее всех с заданиями ВПР справился 7в класс. Самые низкие результаты у следующих обучающихся: А В, А К, Г М, П М, С К, Л И, М ЯУ данных обучающихся не сформированы умения:

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Необходимая работа:

1. Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Повторение:

1. Близкие по значению слова (синонимы).

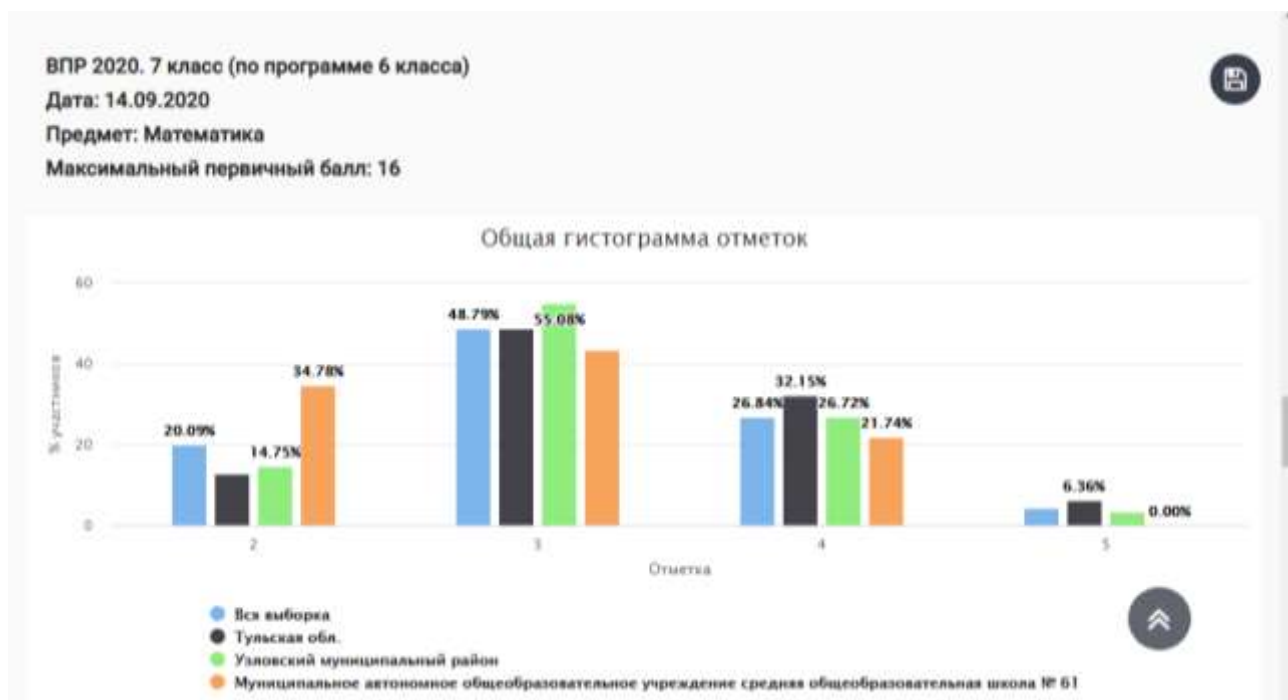
2. Морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения.

2. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

## Анализ ВПР по математике в 7 классе



ВПР 2020 Математика 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	16						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5	
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28	
Тульская обл.	429	10795	12,83	48,66	32,15	6,36	
Узловский муниципальный район	26	610	14,75	55,08	26,72	3,44	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61			<b>69</b>	<b>34,78</b>	<b>43,48</b>	<b>21,74</b>	<b>0</b>

Анализ таблицы свидетельствует: не справились с работой 35 % (24 обучающихся), низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета «Математика» продемонстрировали 43,5% (30 человек) обучающихся, успешно справились с работой 15 человек (22%).

Средний балл – 2,9. Обучающиеся показали очень низкие результаты.

Дата: 14.09.2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

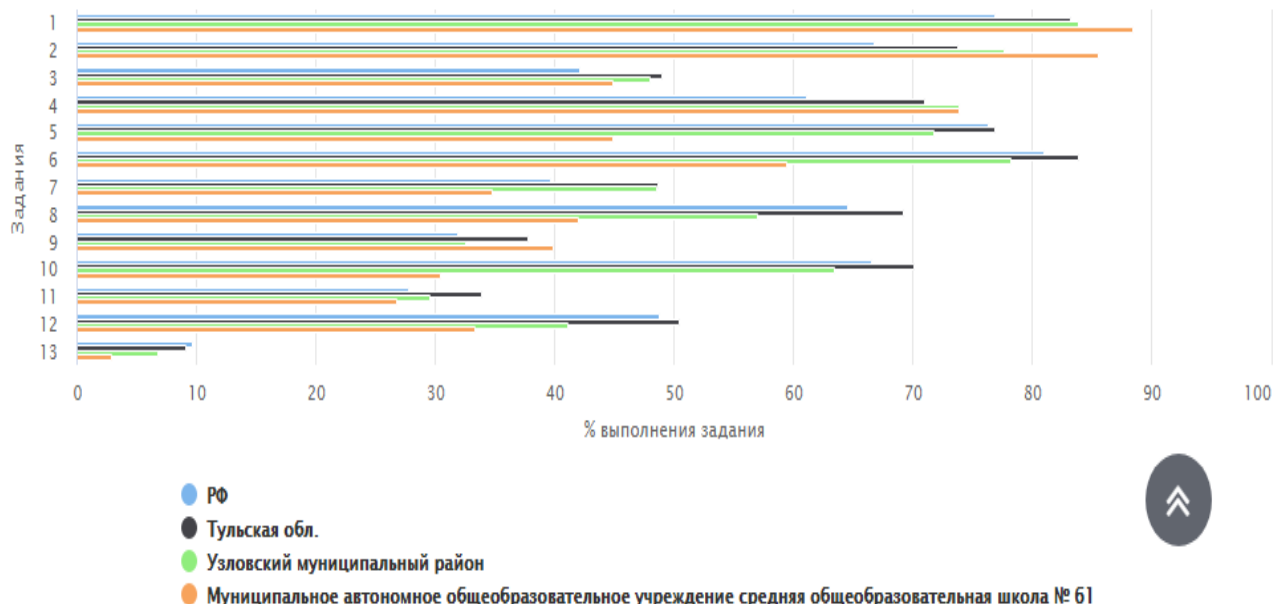


ВПР 2020 Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	59	85,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	14,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	69	100

Данные сравнительной таблицы показывают снижение выставленной отметки у 85% семиклассников во время проведения и проверки ВПР.



Достижение планируемых результатов



ВПР 2020 Математика 7	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61
	69 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	88,41
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	85,51
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	44,93
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	73,91
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	44,93
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы,	59,42



диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	34,78
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	42,03
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	39,86
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	30,43
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	26,81
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	33,33
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2,9

Из таблицы видно, что на низком уровне сформированы такие умения как:

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	всего баллов	наименование класса	отметка за предыдущий учебный год
1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	<b>6</b>	a	3
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>1</b>	a	3
1	1	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	2	9	a	4
1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	2	1	0	11	a	4
1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>4</b>	a	3
1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	9	a	4
1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	<b>6</b>	a	3
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>	a	3
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	<b>4</b>	a	3
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	<b>1</b>	a	3
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	<b>6</b>	a	3
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	7	a	4
1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	7	a	3
1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	<b>6</b>	a	4
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>1</b>	a	3
1	1	0	1	0	0	1	0	2	0	2	0	0	8	a	5
1	1	0	0	0	1	0	1	2	0	2	0	0	8	a	4
1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>4</b>	a	3
1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	10	a	4
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	a	3
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>3</b>	a	3
1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	12	a	5
1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	<b>6</b>	a	3
1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	2	0	0	10	a	4

1	1	0	1	1	1	0	0	2	0	0	1	0	8	a	4
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	<b>2</b>	б	3
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7	б	4
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	13	б	5
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	11	б	5
1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	8	б	4
0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	<b>5</b>	б	3
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>3</b>	б	3
1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>5</b>	б	4
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	<b>4</b>	б	3
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	<b>4</b>	б	4
1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	2	0	0	8	б	4
1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	2	0	0	11	б	5
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>6</b>	б	4
1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	<b>5</b>	б	4
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>6</b>	б	4
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	7	б	4
1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>4</b>	б	3
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	7	б	4
1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	0	0	11	б	5
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>6</b>	б	4
1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>5</b>	б	3
1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>3</b>	б	3
1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	9	б	5
1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	13	в	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	12	в	5

1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	8	В	4
1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	<b>6</b>	В	3
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8	В	4
1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	<b>3</b>	В	3
1	1	1	0	0	0	0	1	2	0	1	1	0	8	В	4
1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	7	В	4
1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	0	11	В	5
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	<b>3</b>	В	3
1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	13	В	5
0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	<b>4</b>	В	4
1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	0	0	10	В	4
1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	12	В	5
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	7	В	4
1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	0	11	В	5
1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	0	1	0	9	В	4
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	9	В	4
1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	7	В	4
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	<b>3</b>	В	3
1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	<b>5</b>	В	3

Самый низкий уровень сформированности ЗУНов по математике показал 7а класс, успешнее всех с заданиями ВПР справился 7в класс. Самые низкие результаты у следующих обучающихся: А В, А К, Г М, П М, С К, Л И, М Е, Т Л, Е Н, Д И, М А и т.д. У обучающихся не сформированы умения:

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Причины низких результатов ВПР:

1. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащимися тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. Многие задачи первой части работ носили именно такой характер, не были стандартными в отличие от заданий второй части. Этот фактор может быть одной из причин низкого уровня выполнения заданий, так как учащиеся затратили большой объем сил и времени на выполнение задач, имеющих непривычные им формулировки и требующие глубокого осознания.

2. Низкая мотивация обучающихся.

Необходимая работа:

1. Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Повторение:

1. Понятия: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

2. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

4. Задачи на покупки, процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

2. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1. Овладение основами логического мышления.

2. Умения применять изучаемые понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

## Анализ ВПР по истории в 7 классе

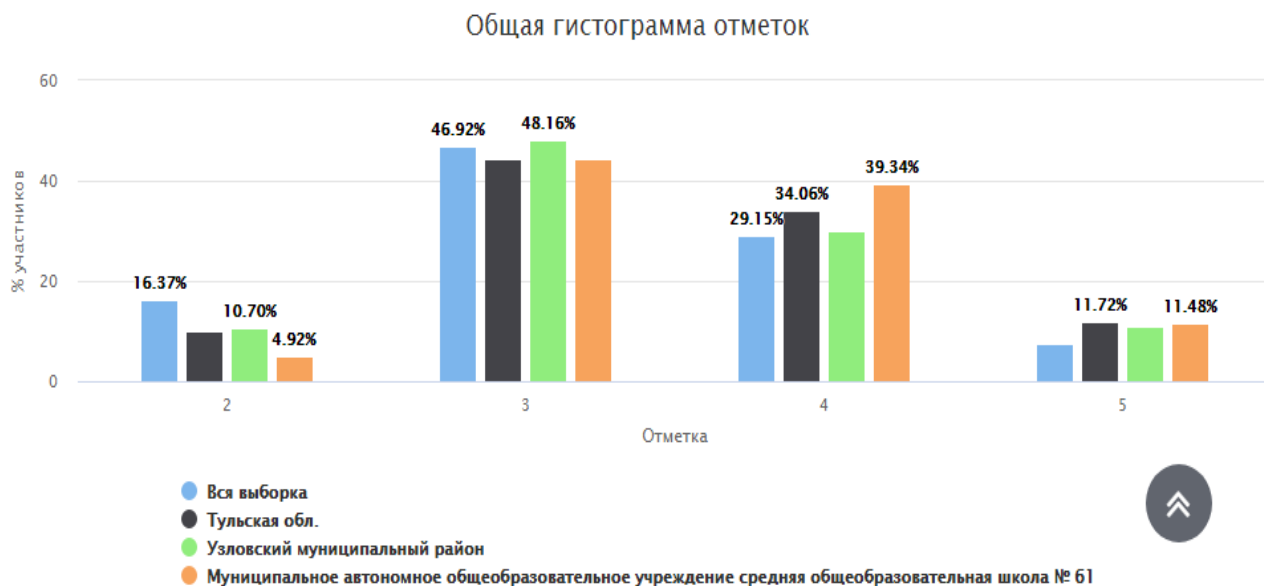
### Статистика по отметкам

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 20



ВПР 2020 История 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	20						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55	
Тульская обл.	430	10707	9,99	44,22	34,06	11,72	
Узловский муниципальный район	26	598	10,7	48,16	30,1	11,04	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61			<b>61</b>	<b>4,92</b>	<b>44,26</b>	<b>39,34</b>	<b>11,48</b>

Анализ таблицы свидетельствует: не справились с работой 5 % (3 обучающихся), низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета «История» продемонстрировали 44,3% (27 человек) обучающихся, успешно справились с работой 31 человек (50%).

Средний балл – 4,1. Обучающиеся показали хорошие результаты.

Дата: 14.09.2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61

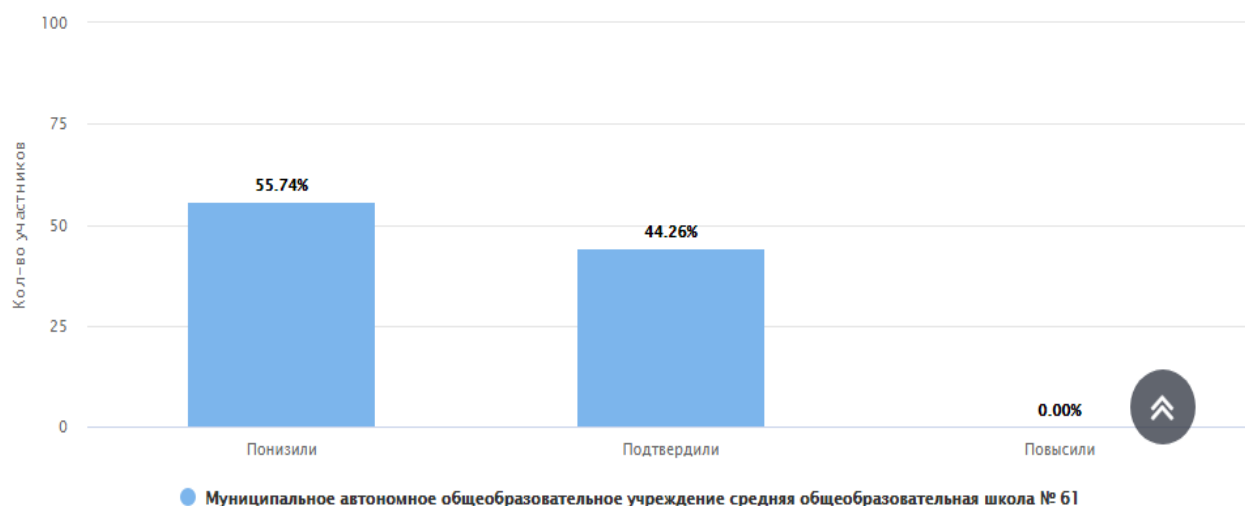
Предмет: История

Максимальный первичный балл: 20

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ВПР 2020 История 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	55,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	44,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	61	100

Данные сравнительной таблицы показывают снижение выставленной отметки у 44% семиклассников во время проведения и проверки ВПР.



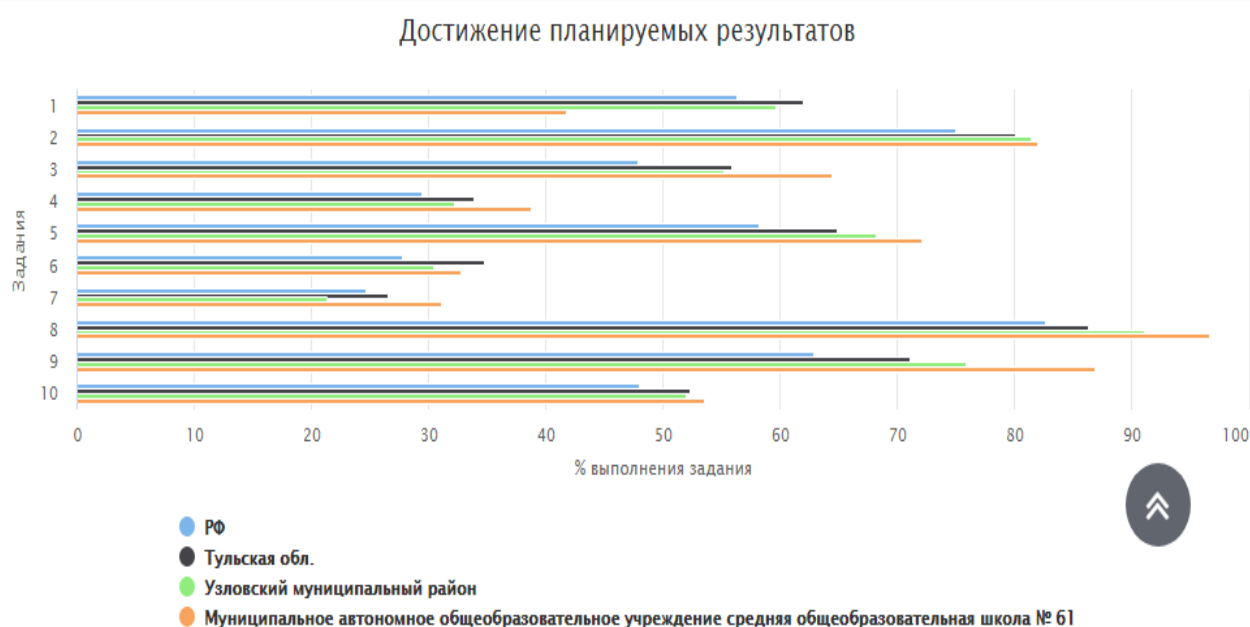
# Достижение планируемых результатов

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 20



ВПР 2020 История 7	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61
	61 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	41,8
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	81,97
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	64,48
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки,	38,8

принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	72,13
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	32,79
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	31,15
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	96,72
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	86,89
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	53,55

Из таблицы видно, что на низком уровне сформированы такие умения как:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	всего баллов	наименование класса	отметка за предыдущий учебный год
1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	8	а	3
1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	<b>6</b>	а	3
1	1	3	0	1	1	0	1	1	2	11	а	4
1	1	1	2	1	1	0	1	1	2	11	а	4
1	1	1	0	0	3	2	1	1	2	12	а	4
1	1	2	2	1	0	0	1	1	1	10	а	4
1	1	1	2	1	0	0	1	1	3	11	а	4
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	<b>2</b>	а	3
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	<b>6</b>	а	3
0	1	3	0	1	0	0	1	1	1	8	а	4
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7	а	4
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	<b>6</b>	а	4
0	1	2	2	1	0	1	1	1	2	11	а	4
1	1	2	3	1	2	1	1	1	3	16	а	5
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	а	4
1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	9	а	3
1	1	1	2	1	1	0	0	0	2	9	а	4
1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	<b>6</b>	а	3
0	1	1	0	0	1	0	1	1	2	7	а	3
0	1	2	2	1	0	1	1	1	1	10	а	4

1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	10	a	4
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	<b>6</b>	a	4
1	1	3	0	1	0	0	1	1	2	10	a	5
1	1	3	2	1	1	0	1	1	2	13	б	5
1	0	1	0	0	3	2	1	1	2	11	б	4
1	1	3	2	1	0	0	1	1	2	12	б	5
1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	10	б	4
0	1	3	2	0	0	0	1	1	1	9	б	4
0	0	0	1	0	3	1	1	1	0	7	б	3
1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	8	б	3
1	1	3	2	1	0	0	1	1	2	12	б	5
1	0	3	0	0	1	1	1	1	2	10	б	5
1	0	3	0	1	1	0	1	1	2	10	б	5
1	0	3	0	0	3	1	1	1	2	12	б	5
0	0	3	2	0	0	0	1	1	0	7	б	3
1	1	3	2	1	0	0	1	1	2	12	б	5
1	1	3	2	1	0	0	1	1	2	12	б	5
1	0	2	2	1	0	2	1	1	2	12	б	5
1	0	3	2	0	0	0	1	1	0	8	б	3
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	<b>2</b>	б	3

1	1	1	2	1	1	0	1	0	3	11	б	5
1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	16	В	5
1	1	2	1	1	3	2	1	1	3	16	В	5
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	<b>3</b>	В	3
1	1	3	1	1	3	2	1	1	3	17	В	5
1	1	3	1	0	1	1	1	1	1	11	В	4
1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	14	В	5
1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	9	В	3
1	1	3	2	1	3	2	1	1	3	18	В	5
1	1	3	2	1	0	2	1	1	2	14	В	5
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	В	3
1	1	3	0	1	1	1	1	1	3	13	В	5
1	1	1	1	0	3	0	1	0	0	8	В	4
1	1	3	2	1	0	2	1	1	3	15	В	5
1	1	3	2	0	3	2	1	1	1	15	В	5
1	1	3	0	1	3	1	1	1	1	13	В	5
1	1	3	3	1	2	1	1	1	3	17	В	5
1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	15	В	5
1	1	3	2	1	3	2	1	1	2	17	В	5
1	1	3	0	0	2	1	1	0	2	11	В	4

1	1	3	2	1	1	2	1	1	0	13	в	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

Самый низкий уровень сформированности ЗУНов по истории показал 7а класс, успешнее всех с заданиями ВПР справился 7б класс. Самые низкие результаты у следующих обучающихся: А К, С К, Л И, М Е, Ч Д, С К и т.д. У обучающихся не сформированы умения:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Необходимая работа:

1. Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Повторение:

1. Экономические и культурные центры Руси и других государств в Средние века, направления крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

2. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.



## Анализ ВПР по биологии в 7 классе

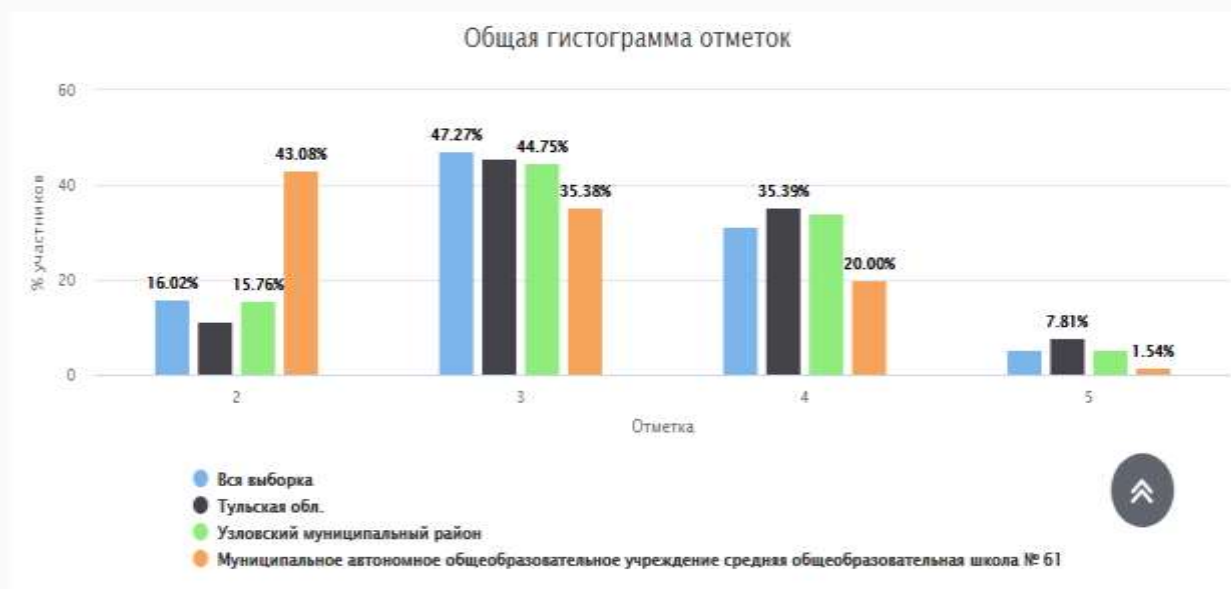
### Статистика по отметкам

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 28



ВПР 2020 История 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	20						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55	
Тульская обл.	430	10707	9,99	44,22	34,06	11,72	
Узловский муниципальный район	26	598	10,7	48,16	30,1	11,04	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61			<b>61</b>	<b>4,92</b>	<b>44,26</b>	<b>39,34</b>	<b>11,48</b>

Анализ таблицы свидетельствует: не справились с работой 5% (3 обучающихся), низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета «Биология» продемонстрировали 44,26% (27 человек) обучающихся, успешно справились с работой 31 человек (50%).

Средний балл – 3,6. Обучающиеся показали низкие результаты.

Дата: 14.09.2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61

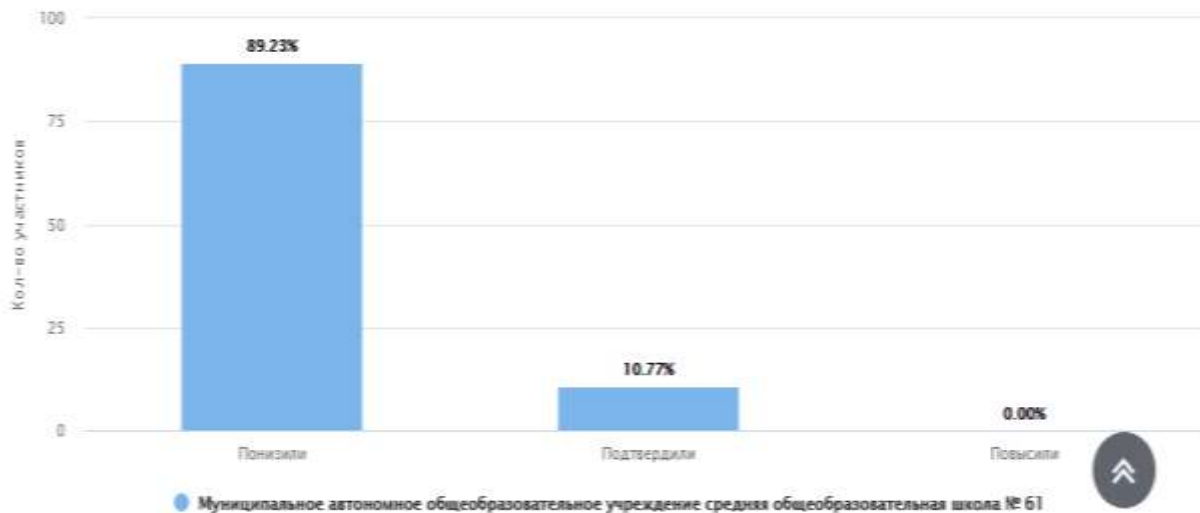
Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 28

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ВПР 2020 Биология 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	89,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	10,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	65	100

Данные сравнительной таблицы показывают снижение выставленной отметки у 89% семиклассников во время проведения и проверки ВПР.

# Достижение планируемых результатов

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

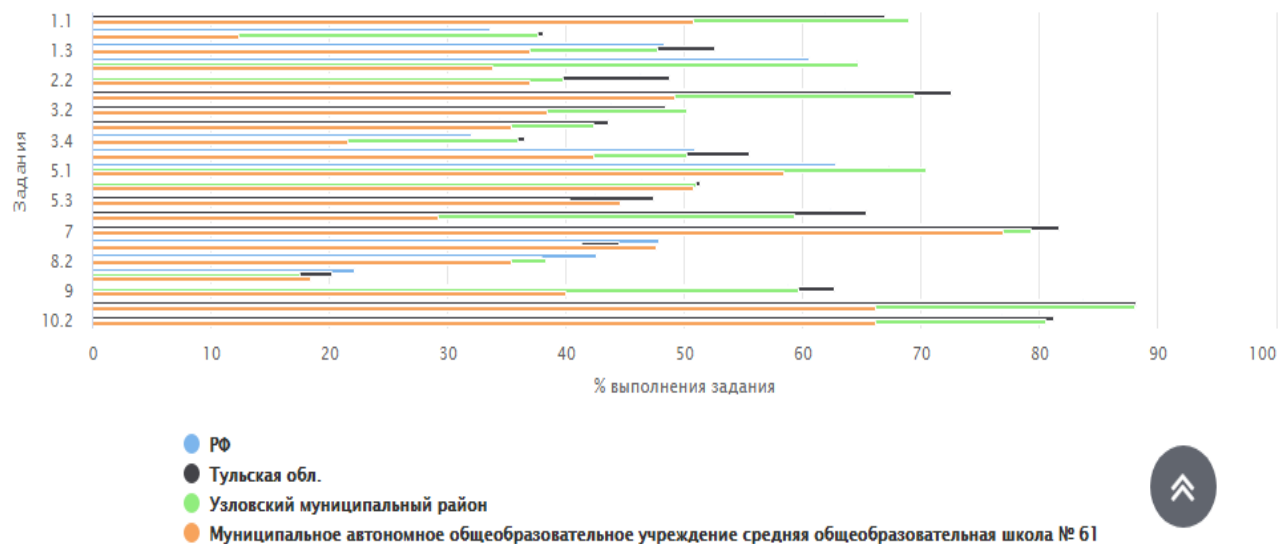
Дата: 14.09.2020

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 28



Достижение планируемых результатов



ВПР 2020 Биология 7	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61
	65 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	50,77
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	12,31
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение	36,92

понятийным аппаратом биологии	
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,85
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,92
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	49,23
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	38,46
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	35,38
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	21,54
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	42,31
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	58,46
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50,77
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,62
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	29,23
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	76,92
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,	47,69

приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	35,38
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	18,46
9.Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	66,15
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	66,15

Из таблицы видно, что на низком уровне сформированы такие умения как:

Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

код	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7	8(1)	8(2)	8(3)	9	10(1)	10(2)	баллы	класс	отметка за предыдущий учебный год
	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	7	а	3
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	6	а	3
	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	8	а	4
	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	13	а	4
	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	а	3
	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	2	1	0	2	1	2	2	20	а	5
	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5	а	3
	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	2	9	а	4
	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	5	а	3
	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	2	2	11	а	4
	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	9	а	3
	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	2	2	2	16	а	4
	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	10	а	4
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	6	а	3
	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	2	0	0	1	2	1	1	0	2	0	0	15	а	5
	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	2	1	0	1	1	1	2	16	а	5
	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	а	3
	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5	а	3
	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2	10	а	3
	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0	2	1	1	1	1	2	2	18	а	5
	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	7	а	3
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	2	1	0	0	2	2	2	13	а	4

	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	12	a	4
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	2	0	0	0	0	2	2	11	б	3
	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	2	2	18	б	5
	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	0	2	1	0	0	0	2	2	19	б	5
	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	17	б	4
	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	5	б	3
	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	19	б	5
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	б	3
	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	12	б	3
	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	2	2	2	19	б	4
	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	б	3
	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	2	0	0	0	0	2	2	13	б	3
	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	2	0	0	0	0	2	2	12	б	3
	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	2	0	0	0	0	2	2	14	б	5
	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	2	10	б	3
	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	2	8	б	3
	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	9	б	3
	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	б	3
	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	0	2	0	0	0	0	2	2	12	б	4
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	2	1	1	1	1	2	2	13	б	4
	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	13	б	4
	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	2	10	б	3
	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	0	2	1	1	1	2	2	2	22	б	5
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	27	Б	5
	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	2	1	2	2	22	Б	5
	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	2	1	1	0	1	2	2	17	Б	4
	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	2	1	1	1	2	2	2	21	Б	4
	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	0	0	1	2	2	17	Б	4
	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6	Б	3
	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	2	2	18	Б	5

	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	16	в	4
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	20	в	5
	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	0	1	1	1	0	2	0	0	16	в	4
	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	0	1	1	2	2	2	16	в	4
	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	19	в	5
	1	0	0	0	1	1	1	1	0	2	2	1	1	0	2	1	0	1	1	2	0	18	в	5
	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	2	1	0	0	1	2	0	11	в	3
	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	2	1	1	0	0	1	2	15	в	4
	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	1	0	1	1	0	0	0	1	2	2	15	в	3
	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	1	1	1	10	в	3
	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	2	2	16	в	4
	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	6	в	3
	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	0	0	0	2	1	1	1	2	2	2	17	в	4

Самый низкий уровень сформированности ЗУНов по истории показал 7а класс, успешнее всех с заданиями ВПР справился 7б класс. Самые низкие результаты у следующих обучающихся: Аничкина Кирилла, Симмилет Кирилла, Талыковой Лиды, Савинова Ромы, Кислянских Димы, Челнокова Димы, Сырцевой Киры, Ермаковой Кати и т.д. У обучающихся не сформированы умения:

Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.



Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

Необходимая работа:

1. Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Повторение:

1. Органы цветкового растения.

2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.

3. Жизнедеятельность цветковых растений.

2. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

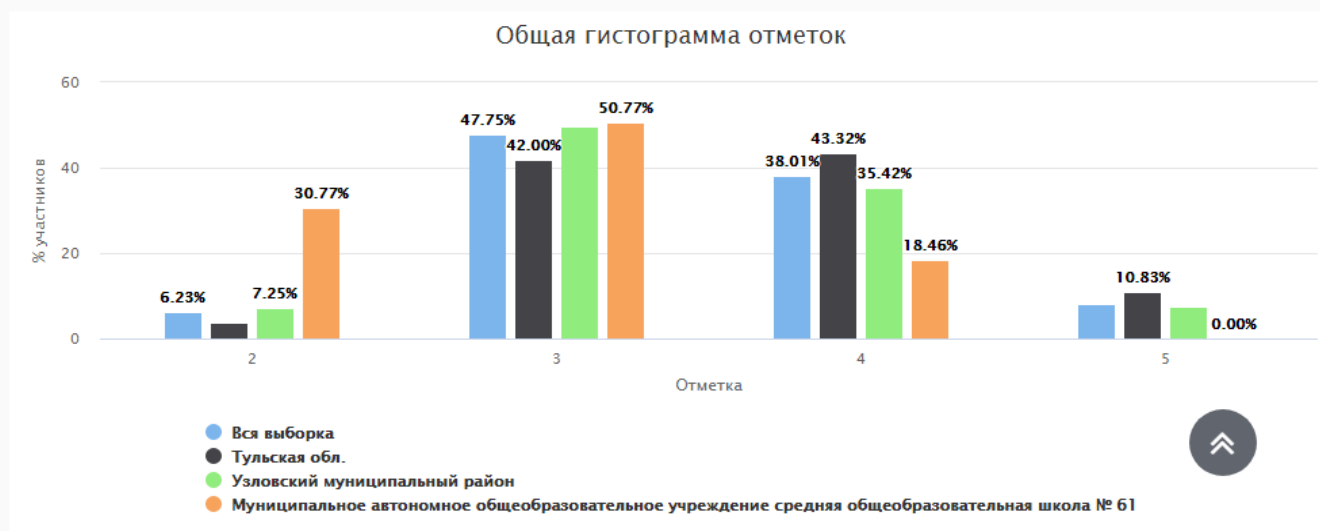
## Статистика по отметкам

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 37



ВПР 2020 География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Тульская обл.	433	10745	3,85	42	43,32	10,83
Узловский муниципальный район	26	607	7,25	49,75	35,42	7,58
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61			<b>65</b>	<b>30,77</b>	<b>50,77</b>	<b>18,46</b>
						<b>0</b>

Анализ таблицы свидетельствует: не справились с работой 31% (20 обучающихся), низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета «География» продемонстрировали 51% (33 человека) обучающихся, успешно справились с работой 12 человек (18,5%).

Средний балл – 3. Обучающиеся показали очень низкие результаты.

Дата: 14.09.2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 37

ВПр 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ВПр 2020 География 7		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	География	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	37	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	65	100

Данные сравнительной таблицы показывают снижение выставленной отметки у 100% семиклассников во время проведения и проверки ВПр.

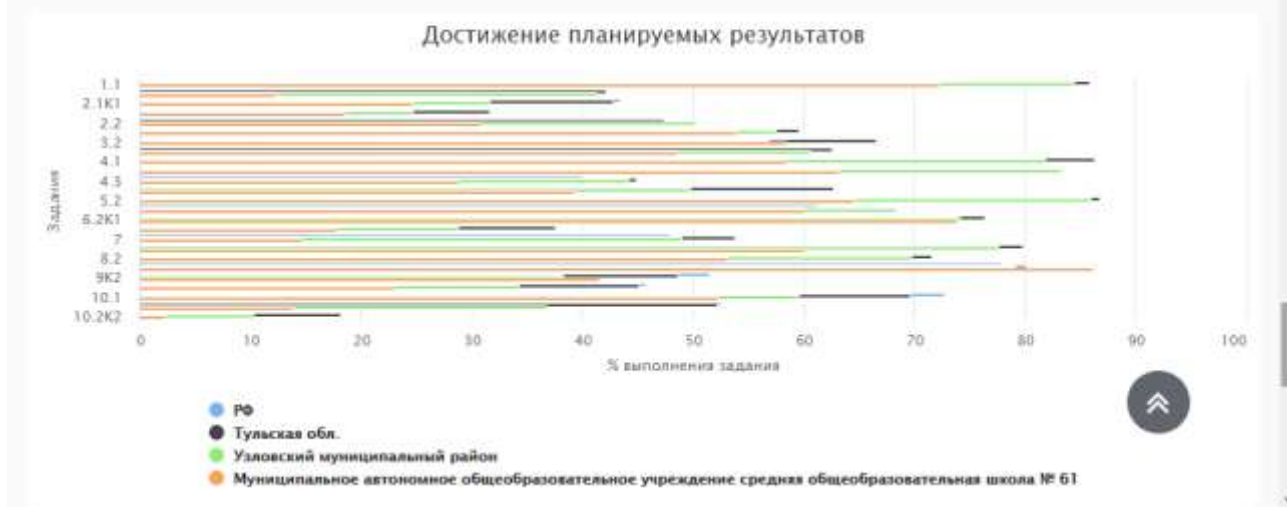
# Достижение планируемых результатов

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 37



ВПР 2020 География 7	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61
	65 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	72,31
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	12,31
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	24,62

2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	18,46
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	30,77
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	53,85
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	58,46
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	48,46
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	58,46
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	63,08
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	28,72
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и	39,23

во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	64,62
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	60
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	73,85
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	17,69
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	14,62
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	60
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	53,08
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих	86,15

мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	41,54
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	23,08
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени; владение письменной речью	52,31
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени; владение письменной речью	13,85
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени; владение письменной речью	2,31

Из таблицы видно, что на низком уровне сформированы такие умения как:

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени; владение письменной речью.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер



безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

1 (1)	1 (2)	2(1) K1	2(1) K2	2 (2)	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4 (1)	4 (2)	4 (3)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6(2) K1	6(2) K2	7	8 (1)	8 (2)	9 K1	9 K2	9 K3	10 (1)	10 (2) K1	10 (2) K2	ба лл	класс	отметка за предыдущий
1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	а	4
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	<b>6</b>	а	4
0	0	1	0	0	1	1	2	1	0	0	1	0	2	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0	14	а	4
1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	1	0	0	14	а	4
1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	27	а	5
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	9	а	4
1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	0	2	2	1	0	1	0	0	0	24	а	5
1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	12	а	4
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	<b>7</b>	а	5
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>2</b>	а	4
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>3</b>	а	5
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	<b>7</b>	а	4
1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	19	а	4
1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>6</b>	а	4
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	15	а	5
1	2	1	0	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	2	2	2	1	1	0	1	1	1	27	а	5
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	13	а	5
1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	13	а	4
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	а	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	<b>6</b>	а	4
1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	15	а	5
1	0	1	1	0	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	20	а	5
1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0	19	а	4
0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	20	а	5
1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	19	а	5
1	0	0	0	0	1	0	2	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	0	0	16	б	4

1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	0	19	б	5	
1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15	б	5	
1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	18	б	5	
0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	б	4	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0	10	б	5	
1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	0	1	0	0	20	б	4	
1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	б	4	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	0	18	б	4	
1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	0	1	2	1	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	21	б	5	
1	1	1	1	1	2	0	2	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	0	23	б	5	
1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	б	5	
1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	10	б	5	
1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12	б	3	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	11	б	4	
1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	26	б	5	
1	0	0	0	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	17	б	5	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	б	3	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	б	4	
1	2	0	0	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	24	б	5	
1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	0	28	Б	5	
1	2	0	0	0	2	1	2	0	0	2	2	1	1	0	0	2	2	2	1	0	1	1	1	1	25	Б	5	
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	12	Б	4	
1	1	0	0	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	29	Б	5	
1	2	1	0	1	1	1	2	0	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	23	Б	5	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	Б	3	
1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	25	Б	5	
1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	15	Б	5	
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	Б	3	

1	1	0	0	1	2	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	19	в	4
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	7	в	4
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	8	в	4
1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	20	в	5
1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	12	в	5
1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	14	в	4
1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	17	в	5
1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	12	в	5
1	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	16	в	5
1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	в	4
1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1	0	1	1	1	27	в	5

Самый низкий уровень сформированности ЗУНов по истории показал 7а класс, успешнее всех с заданиями ВПР справился 7б класс. У обучающихся не сформированы умения:

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Необходимая работа:

1. Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Повторение:

1. Основных этапы географического освоения Земли, открытия великих путешественников.

2. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

## Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе

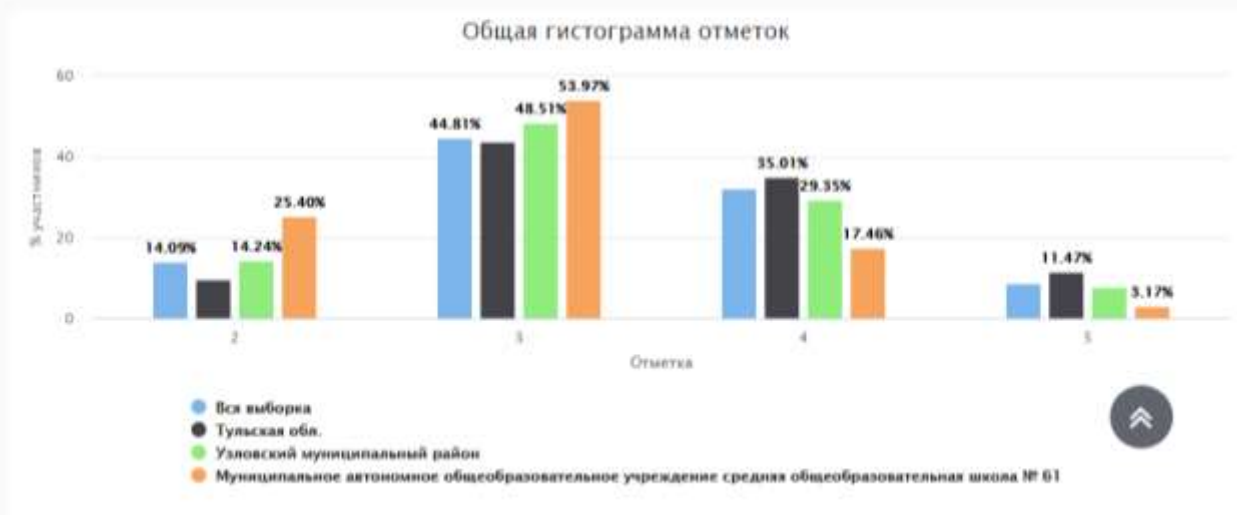
### Статистика по отметкам

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 23



<b>ВПР 2020</b>						
<b>Обществознание 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Обществознание					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	23					
<b>Дата:</b>	14.09.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Тульская обл.	428	10640	9,68	43,84	35,01	11,47
Узловский муниципальный район	25	569	14,24	48,51	29,35	7,91
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61			<b>63</b>	<b>25,4</b>	<b>53,97</b>	<b>17,46</b>
					<b>3,17</b>	

Анализ таблицы свидетельствует: не справились с работой 25% (16 обучающихся), низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета «Обществознание» продемонстрировали 54% (34 человека) обучающихся, успешно справились с работой 13 человек (20,5%).

Средний балл – 3,14. Обучающиеся показали низкие результаты.

Дата: 14.09.2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61

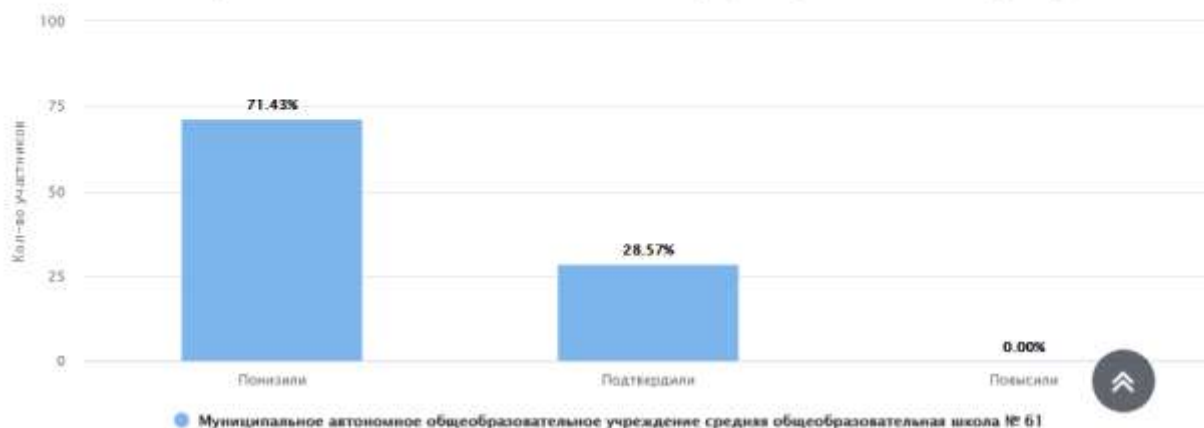
Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 23

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ВПР 2020 Обществознание 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	63	100

Данные сравнительной таблицы показывают снижение выставленной отметки у 71% семиклассников во время проведения и проверки ВПР.

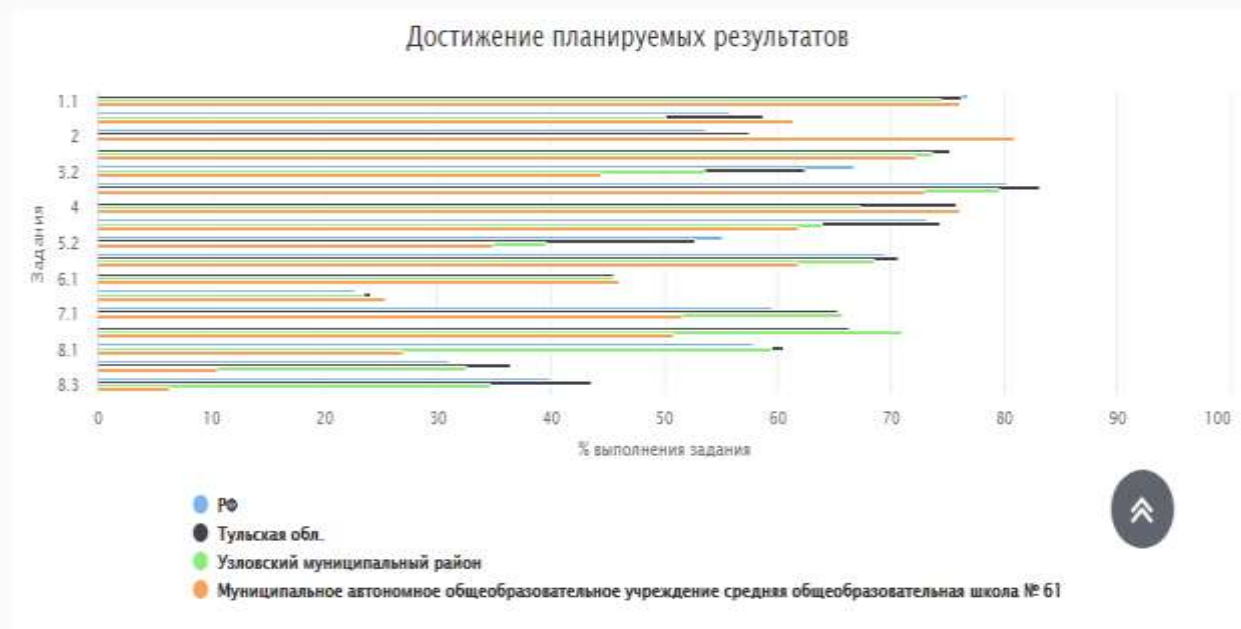
# Достижение планируемых результатов

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 23



ВПР 2020 Обществознание 7	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61
	63 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76,19
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	61,38
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	80,95



общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,22
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	44,44
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	73,02
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	76,19
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	61,9
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	34,92
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	61,9
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	46,03

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	25,4
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	51,59
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	50,79
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	26,98
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	10,58
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	6,35

Из таблицы видно, что на низком уровне сформированы такие умения как:

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

ФИ	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	всего баллов	наименование класса	отметка за предыдущий учебный год
	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	а	3
	0	2	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	а	3
	1	3	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10	а	3
	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	17	а	5
	1	3	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	а	3
	1	3	0	2	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	15	а	5
	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	8	а	3
	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	а	3
	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	а	3
	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	8	а	3
	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	0	15	а	4
	1	3	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	13	а	4
	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	20	а	5
	1	3	1	2	0	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	13	а	4
	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	12	а	3
	1	3	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9	а	3
	0	2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	9	а	3
	0	2	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	11	а	4
	1	3	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	15	а	5
	1	2	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	13	а	4
	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	12	а	4
	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	13	а	4

	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	11	б	4
	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	18	б	5
	1	3	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	16	б	4
	1	3	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	12	б	3
	0	2	1	2	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14	б	4
	0	3	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	11	б	3
	1	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8	б	3
	1	3	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	11	б	4
	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	7	б	3
	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	9	б	3
	1	3	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	14	б	4
	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	11	б	5
	1	3	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	13	б	4
	1	3	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	б	3
	1	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	б	3
	1	3	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	12	б	4
	1	3	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	б	4
	1	3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	1	0	15	б	5
	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	б	3
	1	0	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	б	3
	1	3	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	13	б	5
	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	в	5
	1	0	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	3	0	12	в	5
	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	в	3
	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	14	в	4
	1	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	9	в	3
	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	17	в	5
	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5	в	3
	1	3	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17	в	5
	1	2	0	2	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	в	4

	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	13	в	3
	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	8	в	4
	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	в	3
	1	3	0	2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	14	в	4
	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	10	в	3
	1	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	в	4
	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	15	в	5
	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	9	в	3
	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	9	в	3
	1	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	11	в	4
	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	17	в	5

Самый низкий уровень сформированности ЗУНов по истории показал 7а класс, успешнее всех с заданиями ВПР справился 7б класс. Самые низкие результаты у следующих обучающихся: Аничкина Кирилла, Коршиковой Лизы, Кислянских Димы, Челнокова Димы и т.д. У обучающихся не сформированы умения:

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Необходимая работа:

1. Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Повторение:

1. Государственное устройство Российской Федерации, органы государственной власти страны; достижения российского народа; значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

2. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

## Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе



ВПР 2020 Русский язык 8							
Статистика по отметкам							
<b>Предмет:</b>	Русский язык						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47						
<b>Дата:</b>	14.09.2020						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39	
Тульская обл.	427	10014	16,28	45,61	31,27	6,85	
Узловский муниципальный район	25	514	21,4	45,72	27,82	5,06	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61			<b>61</b>	<b>59,02</b>	<b>32,79</b>	<b>8,2</b>	<b>0</b>

Анализ таблицы свидетельствует: не справились с работой 59% (36 обучающихся), низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета «Русский язык» продемонстрировали 33% (20 человека) обучающихся, успешно справились с работой 5 человек (8%).

Средний балл – 2,5. Обучающиеся показали крайне низкие результаты.

Дата: 14.09.2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61

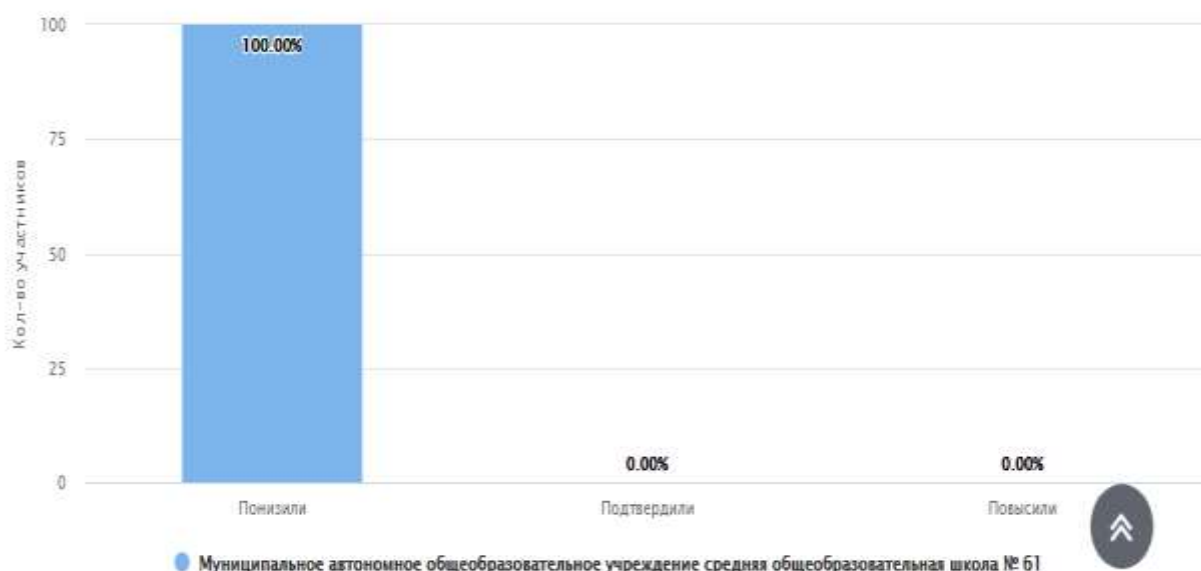
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ВПР 2020 Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	14.09.2020	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	61	100

Данные сравнительной таблицы показывают снижение выставленной отметки у 100% восьмиклассников во время проведения и проверки ВПР.



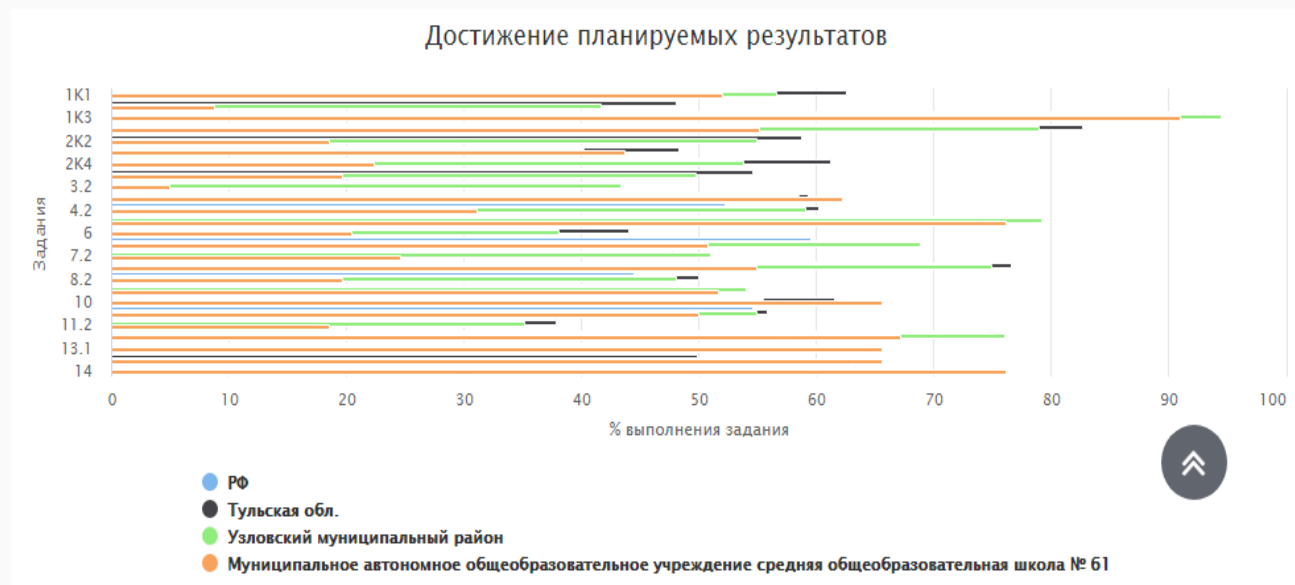
# Достижение планируемых результатов

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



ВПР 2020 Русский язык 8	
Достижение планируемых результатов	
Предмет:	
Максимальный первичный балл:	
Дата:	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61
	61 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	52,05
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	8,74
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	90,98

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	55,19
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	18,58
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	43,72
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	22,4
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	19,67
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	4,92
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	62,3
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	31,15
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	76,23
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	20,49
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	50,82
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	24,59
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	54,92
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	19,67
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	51,64

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	65,57
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	50
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	18,58
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	67,21
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	65,57
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	65,57
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	76,23

Из таблицы видно, что на низком уровне сформированы такие умения как:

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3 (1)	3 (2)	4 (1)	4 (2)	5	6	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	9	10	11 (1)	11 (2)	12	13 (1)	13 (2)	14	балл	КЛАССА	отметка за предыдущий учебный год
2	0	2	1	1	3	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	2	2	0	1	1	2	22	а	4
2	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	0	2	16	а	3
0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	11	а	3
2	0	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	1	1	1	18	а	3
2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	2	0	1	1	2	1	0	1	1	1	19	а	4
2	0	2	1	0	3	2	1	0	0	0	0	2	1	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	19	а	4
3	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	14	а	3
2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	12	а	3
2	0	2	1	0	2	2	0	0	0	0	2	1	1	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	2	20	а	4
4	0	2	1	2	3	2	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	2	0	2	1	0	1	1	2	26	а	5
3	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	2	16	а	4
0	0	2	2	0	3	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	20	а	4
0	0	2	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	14	а	4
4	2	2	1	0	2	0	0	0	0	0	2	0	1	0	2	0	2	1	1	0	1	1	1	2	25	а	4
3	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	1	1	2	30	а	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	б	3
3	0	2	3	2	3	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	33	б	5
0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	2	0	0	1	0	0	1	1	1	0	15	б	4
3	0	2	2	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	21	б	3
3	1	2	1	1	3	2	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	0	32	б	5
1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	20	б	3
2	1	2	3	1	2	0	0	0	0	0	2	0	1	0	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	22	б	4
0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	10	б	3

3	0	2	1	1	3	2	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	33	6	5
3	2	2	1	1	2	2	0	0	1	1	2	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	30	6	4
3	0	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	18	6	4
4	3	2	2	1	3	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	24	6	4
3	2	0	1	1	3	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	17	6	4
2	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	17	6	3
3	1	0	3	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	0	0	2	17	6	3
2	0	2	1	1	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	2	1	2	1	0	0	1	1	1	2	22	6	5
3	0	1	1	1	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	18	6	3
1	0	2	3	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	2	0	0	1	2	3	1	1	1	2	25	6	4
3	0	2	2	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	26	6	5
3	0	2	2	1	1	0	0	0	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	2	25	6	4
3	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	0	2	1	1	0	1	1	1	2	21	6	4
1	0	2	2	2	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	2	20	6	4
4	0	2	2	2	3	1	0	0	1	0	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	37	6	5
1	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	26	6	4
0	0	2	2	0	2	0	0	0	1	1	2	0	1	0	2	0	0	1	2	0	1	1	1	2	21	B	4
2	0	2	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	B	3
3	0	2	2	3	2	1	0	0	1	1	2	0	0	0	2	0	2	1	2	0	0	1	1	2	28	B	5
3	0	2	3	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	2	19	B	3
4	0	2	2	0	1	3	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	23	B	4
3	0	2	3	1	3	3	1	0	1	1	2	0	1	1	2	0	2	1	2	0	0	1	1	2	33	B	5
4	0	2	2	0	3	3	0	0	1	0	2	1	1	1	0	0	2	1	1	3	1	0	0	2	30	B	4
3	0	2	2	0	3	2	0	0	1	0	2	1	1	1	0	0	2	1	1	3	1	0	0	2	28	B	4
1	0	2	2	0	1	0	0	0	1	0	2	0	1	0	2	0	2	0	0	0	1	1	1	2	19	B	3
0	0	2	2	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	B	3
2	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	13	B	3
1	0	2	3	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	13	B	3
2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	B	3
2	0	2	2	3	2	3	1	0	1	1	2	0	0	0	2	0	2	1	2	0	1	1	1	2	31	B	4
0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	9	B	3
3	0	2	2	3	2	1	0	0	1	1	2	0	0	0	2	0	2	1	2	0	0	1	1	2	28	B	4

1	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	2	0	2	1	2	0	1	1	1	2	23	в	4
2	0	2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	2	0	1	0	1	1	1	2	19	в	4
3	2	2	2	0	1	3	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0	2	1	2	0	1	0	0	2	28	в	5
0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	в	3
3	0	2	2	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	0	1	0	0	1	18	в	4
0	0	2	2	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9	в	3

Самый низкий уровень сформированности ЗУНов по истории показал 8в класс, успешнее всех с заданиями ВПР справился 8б класс. Самые низкие результаты у следующих обучающихся: Шилкина Никиты, Кравченко Никиты, Ковыляева Коли, Иванковича Кирилла, Зотова Данила, Шапетько Кати, Брыксенкова Паши и т.д. У обучающихся не сформированы умения:

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Необходимая работа:

1. Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Повторение:

Различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

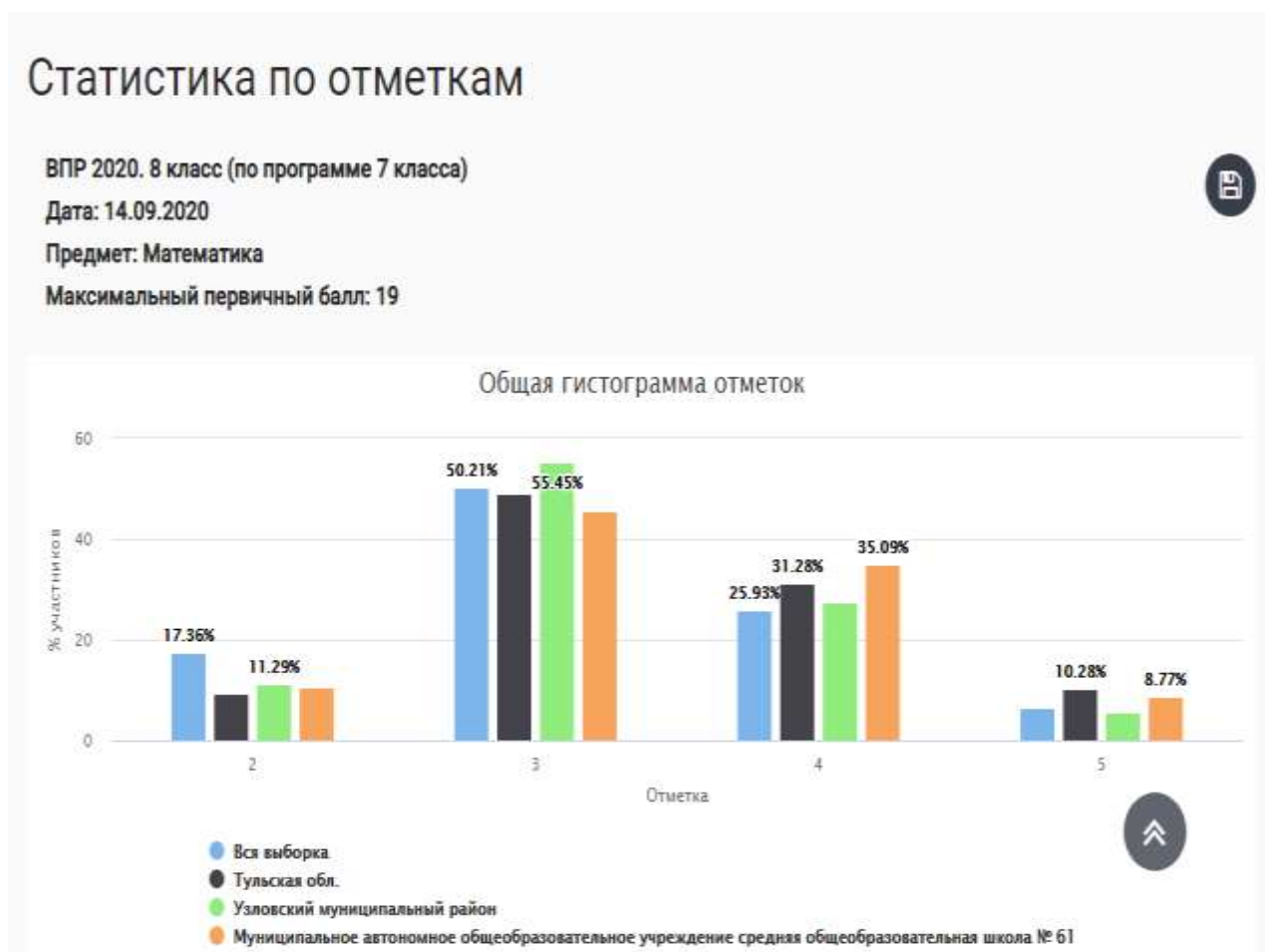
Производные предлоги, их отличия от омонимичных частей речи.

2. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.



## Анализ ВПР по математике в 8 классе



ВПР 2020 Математика 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	19						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5	
Тульская обл.	429	9941	9,45	48,99	31,28	10,28	
Узловский муниципальный район	26	505	11,29	55,45	27,52	5,74	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61			<b>57</b>	<b>10,53</b>	<b>45,61</b>	<b>35,09</b>	<b>8,77</b>

Анализ таблицы свидетельствует: не справились с работой 10,5% (6 обучающихся), низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета «Математика» продемонстрировали 45,6% (26 человек) обучающихся, успешно справились с работой 25 человек (44%).

Средний балл – 3,3. Обучающиеся показали низкие результаты.

Дата: 14.09.2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61

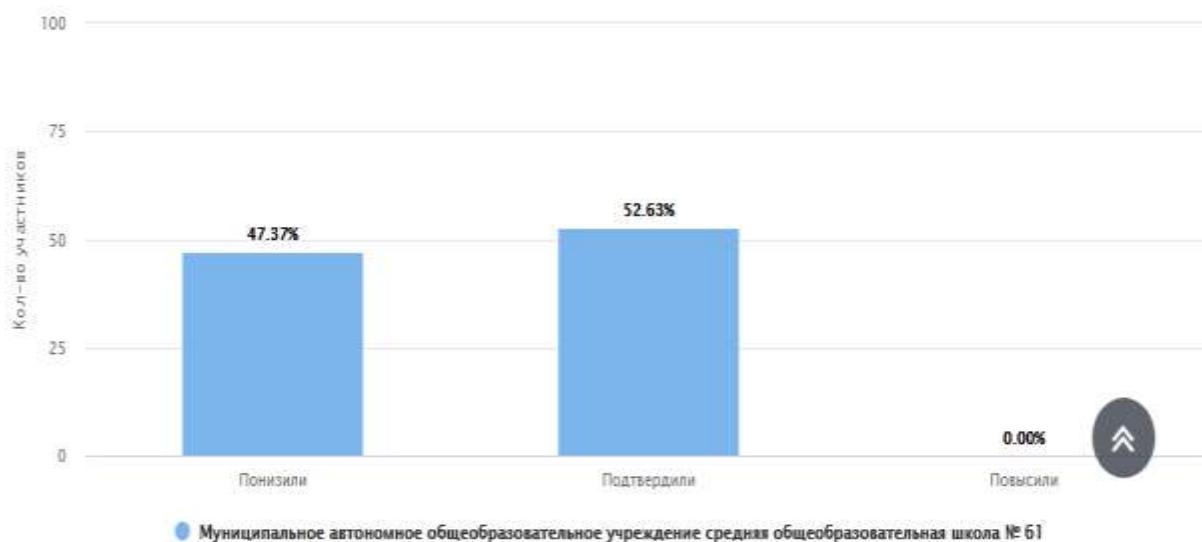
Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ВПР 2020 Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	14.09.2020	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	47,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100

Данные сравнительной таблицы показывают снижение выставленной отметки у 53% восьмиклассников во время проведения и проверки ВПР.

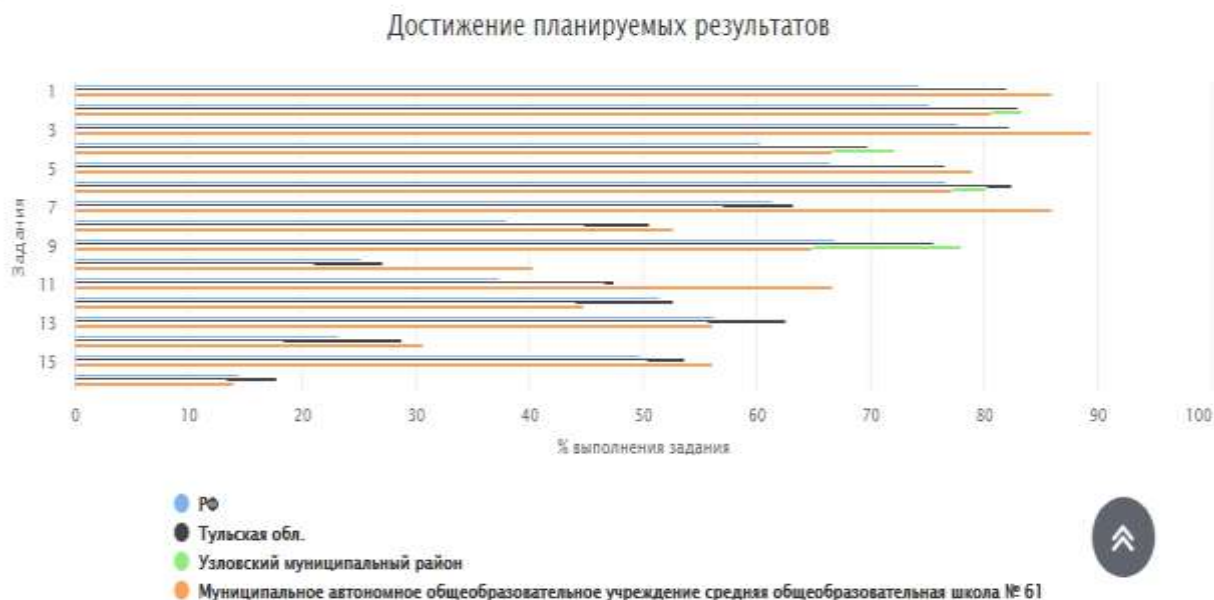
# Достижение планируемых результатов

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19



ВПР 2020 Математика 8	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61
	57 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	85,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	80,7
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	89,47
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	66,67

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	78,95
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	77,19
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	85,96
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	52,63
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	64,91
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	40,35
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	66,67
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	44,74
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	56,14
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	30,7
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	56,14
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для	14,04

решения	задач	практического	характера
Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи			

Из таблицы видно, что на низком уровне сформированы такие умения как:

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	всего баллов	класс	отметка за предыдущий учебный год	
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	14	a	5	
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	10	a	3	
0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	9	a	4	
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	10	a	4	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	16	a	5	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	15	a	4	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	12	a	4	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	a	3	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	13	a	5	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14	a	5	
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	9	a	4	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	10	a	4	
1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	2	1	0	10	a	4	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	2	16	a	5
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	12	a	4	
1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	6	б	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	0	0	13	б	4
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	12	б	4	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	2	16	б	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	15	б	4	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	8	б	3
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	9	б	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	13	б	5
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	0	0	12	б	4	
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	10	б	4	

1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	9	б	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	13	б	4	
1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	9	б	3	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	11	б	4	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	б	3	
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	10	б	4	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	2	16	б	5	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	2	1	0	15	б	5	
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	10	б	4	
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	11	б	4	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	2	16	б	5	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	11	б	4
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12	Б	4	
0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Б	3	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	2	1	0	13	Б	5
1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	1	1	0	12	Б	4	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	12	Б	5	
0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	7	Б	3	
1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	Б	4	
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	9	Б	3	
0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	9	Б	3	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	4	Б	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	1	0	13	Б	4
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	9	Б	3	
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	11	Б	4	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	Б	3	
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8	Б	3	
1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	Б	4	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	1	0	15	Б	5	

1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	в	3
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	11	в	4
1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	7	в	3

Самый низкий уровень сформированности ЗУНов по истории показал 8в класс, успешнее всех с заданиями ВПР справился 8б класс. У обучающихся не сформированы умения:

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.



Необходимая работа:

1. Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Повторение:

Понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Решение задачи разных типов (на работу, покупки, движение). Решение простых и сложных задач разных типов, выбор соответствующих уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Плоские фигуры и их свойства.

## Анализ ВПР по физике в 8 классе



ВПР 2020 Физика 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Физика						
Максимальный первичный балл:	18						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5	
Тульская обл.	426	9904	11,33	45,45	32,65	10,57	
Узловский муниципальный район	26	541	17,93	44,18	29,94	7,95	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61			<b>59</b>	<b>8,47</b>	<b>22,03</b>	<b>47,46</b>	<b>22,03</b>

Анализ таблицы свидетельствует: не справились с работой 8,5% (5 обучающихся), низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета «Физика» продемонстрировали 22% (13 человека) обучающихся, успешно справились с работой 41 человек (69%).

Средний балл – 3,8. Обучающиеся показали средние результаты.

Дата: 14.09.2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61

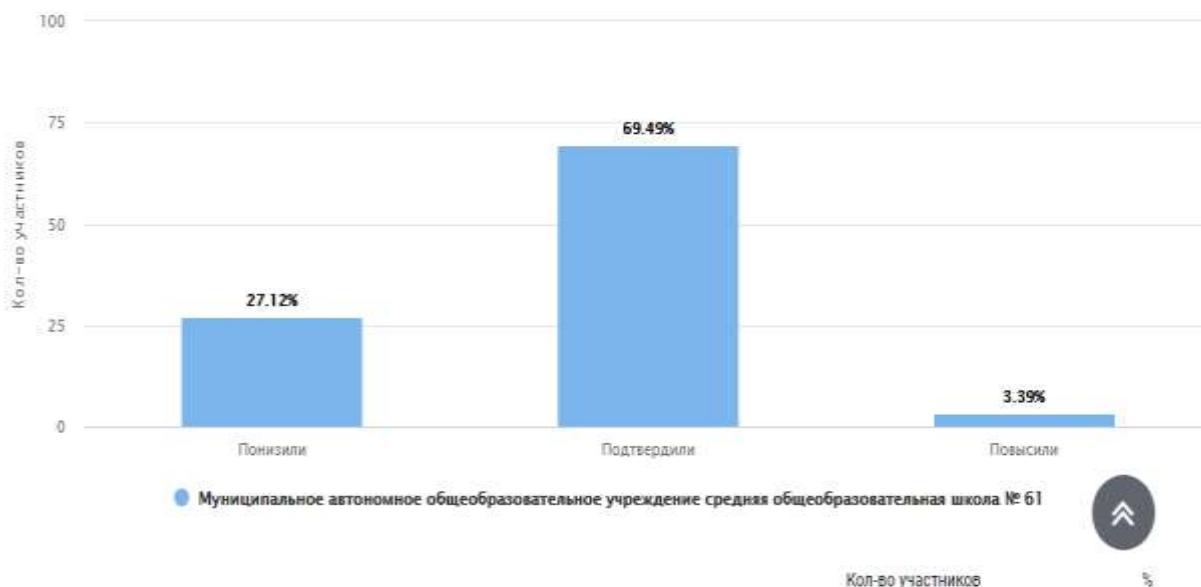
Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

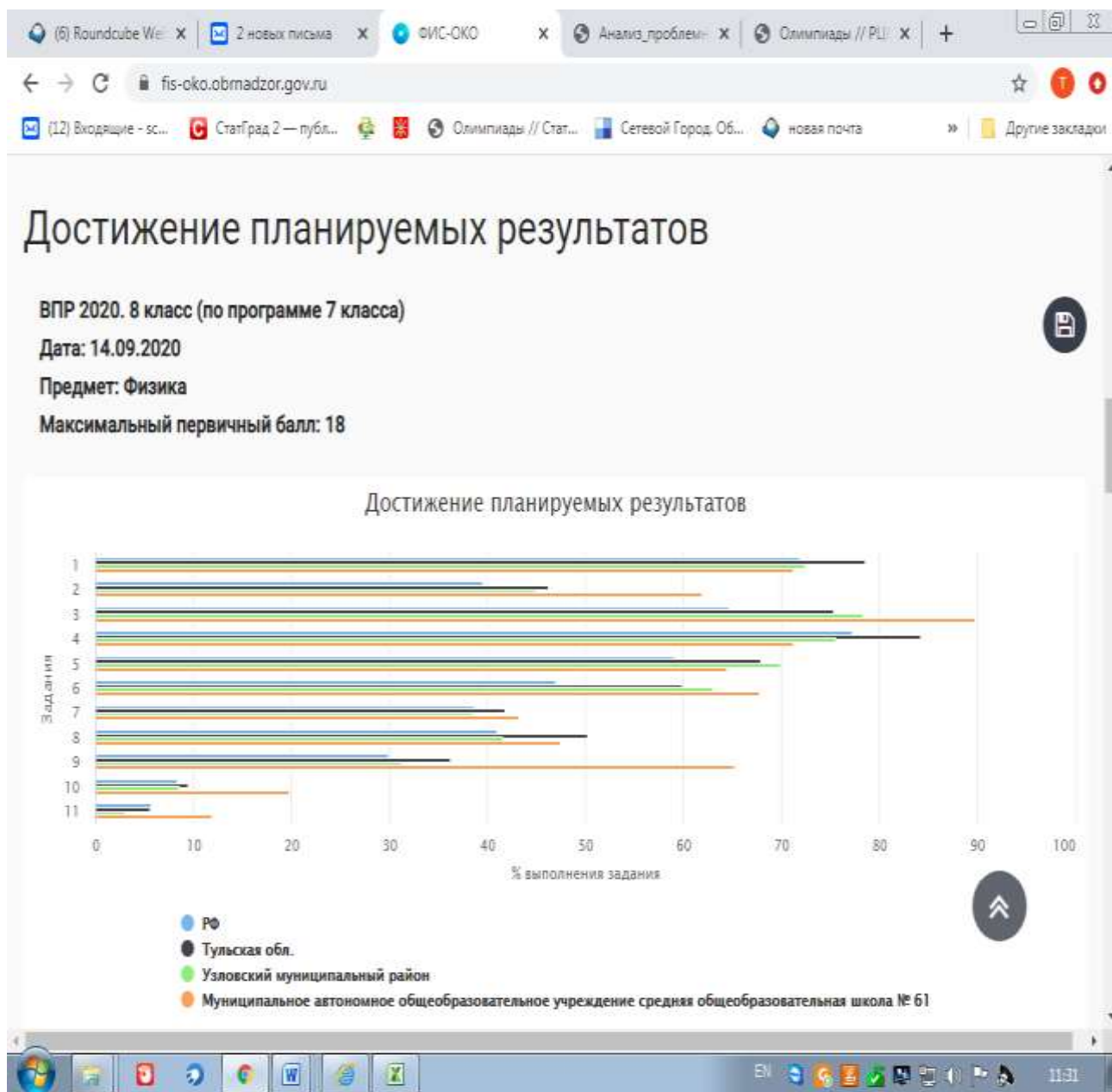


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ВПР 2020 Физика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	14.09.2020	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	27,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	69,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,39
Всего	59	100

Данные сравнительной таблицы показывают снижение выставленной отметки у 27% восьмиклассников во время проведения и проверки ВПР.



ВПР 2020 Физика 8	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61
	59 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	71,19
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и	61,86

применять имеющиеся знания для их объяснения	
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	89,83
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	71,19
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	64,41
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	67,8
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	43,22
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	47,46
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	65,25
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	19,77
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	11,86

Из таблицы видно, что на низком уровне сформированы такие умения как:

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,

плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего баллов	наименование класса	отметка за предыдущий учебный год
0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	<b>3</b>	а	3
1	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	8	а	3
1	1	1	1	0	1	1	0	2	3	3	14	а	5
1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	9	а	4
1	2	1	1	1	0	2	0	2	0	0	10	а	4
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	9	а	4
1	2	1	1	0	1	2	0	2	3	3	16	а	5
1	2	1	1	1	0	2	0	2	2	0	12	а	5
1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	9	а	4
1	0	1	0	1	1	1	1	1	3	0	10	а	5
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	<b>7</b>	а	3
1	1	0	0	0	0	2	0	2	0	0	<b>6</b>	а	3
1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	0	11	а	5
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	9	а	4
0	1	0	1	0	1	2	0	1	3	0	9	а	4
1	2	1	0	1	0	2	1	1	1	0	10	а	5
1	2	1	0	1	1	0	1	1	3	0	11	а	5
1	2	1	1	0	1	0	0	1	2	3	12	а	5
0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	<b>3</b>	б	3
1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	12	б	5
1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	8	б	4
1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	12	б	5
1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	11	б	5
0	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	8	б	4
0	2	1	1	0	0	0	1	2	0	0	<b>7</b>	б	3
0	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	<b>6</b>	б	4
0	1	1	0	0	1	2	1	0	0	2	8	б	4
1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	<b>5</b>	б	3

1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	10	б	4
0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	7	б	3
0	2	1	1	1	0	0	0	2	1	0	8	б	4
1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	б	4
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	б	3
1	2	1	1	1	0	1	0	2	1	0	10	б	4
1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	9	б	4
1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	9	б	4
1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	8	б	4
1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	9	б	5
1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	9	б	5
0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	5	б	3
1	2	1	1	1	1	0	1	2	0	0	10	Б	4
0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	3	Б	3
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	3	11	Б	5
1	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	7	Б	4
1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	8	Б	4
0	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	7	Б	4
1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	Б	4
1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	9	Б	3
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	3	Б	3
0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	Б	4
1	2	1	1	1	1	2	1	2	0	0	12	Б	5
1	2	1	1	1	1	2	1	2	0	0	12	Б	5
0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	3	8	Б	4
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	6	Б	3
1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	9	Б	4
1	2	1	1	0	0	2	1	2	0	0	10	Б	5
1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	8	Б	5



0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	<b>6</b>	в	3
1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	0	11	в	5

Самый низкий уровень сформированности ЗУНов по истории показал 8в класс, успешнее всех с заданиями ВПР справился 8а класс. У обучающихся не сформированы умения:

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Необходимая работа:

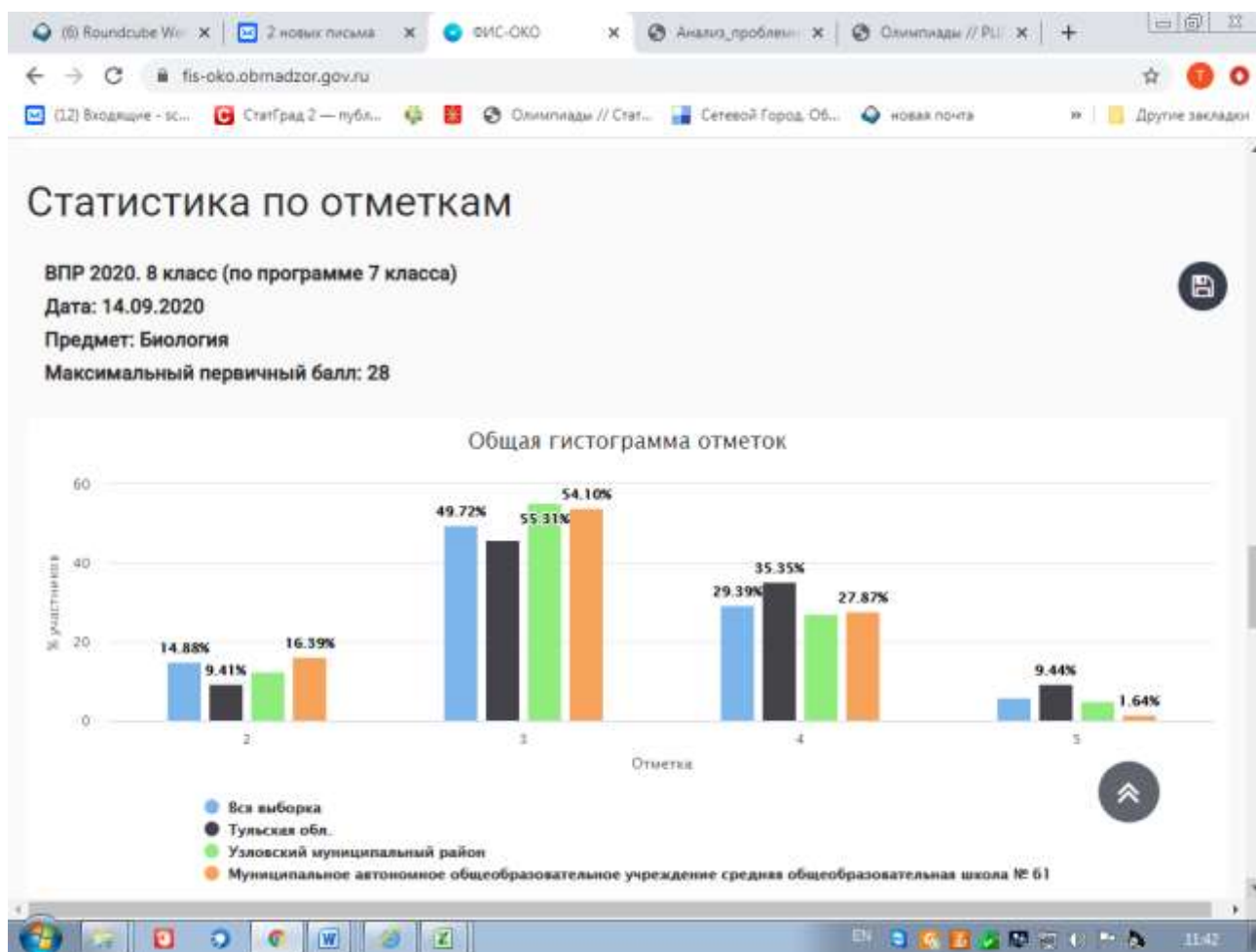
1. Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Повторение:

Закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).

Решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

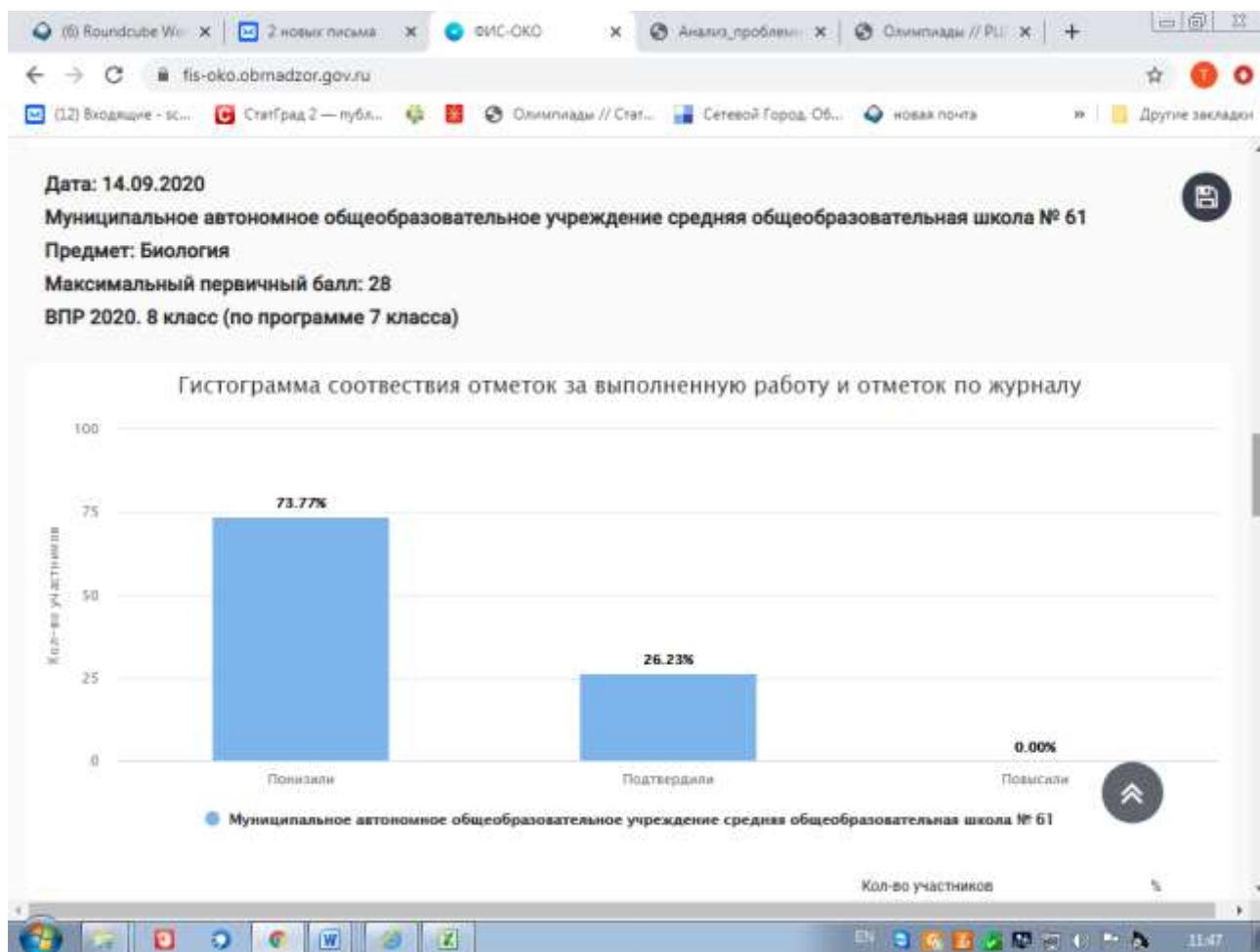
## Анализ ВПР по биологии в 8 классе



ВПР 2020 Биология 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Тульская обл.	428	9923	9,41	45,79	35,35	9,44
Узловский муниципальный район	26	546	12,45	55,31	27,11	5,13
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61		<b>61</b>	<b>16,39</b>	<b>54,1</b>	<b>27,87</b>	<b>1,64</b>

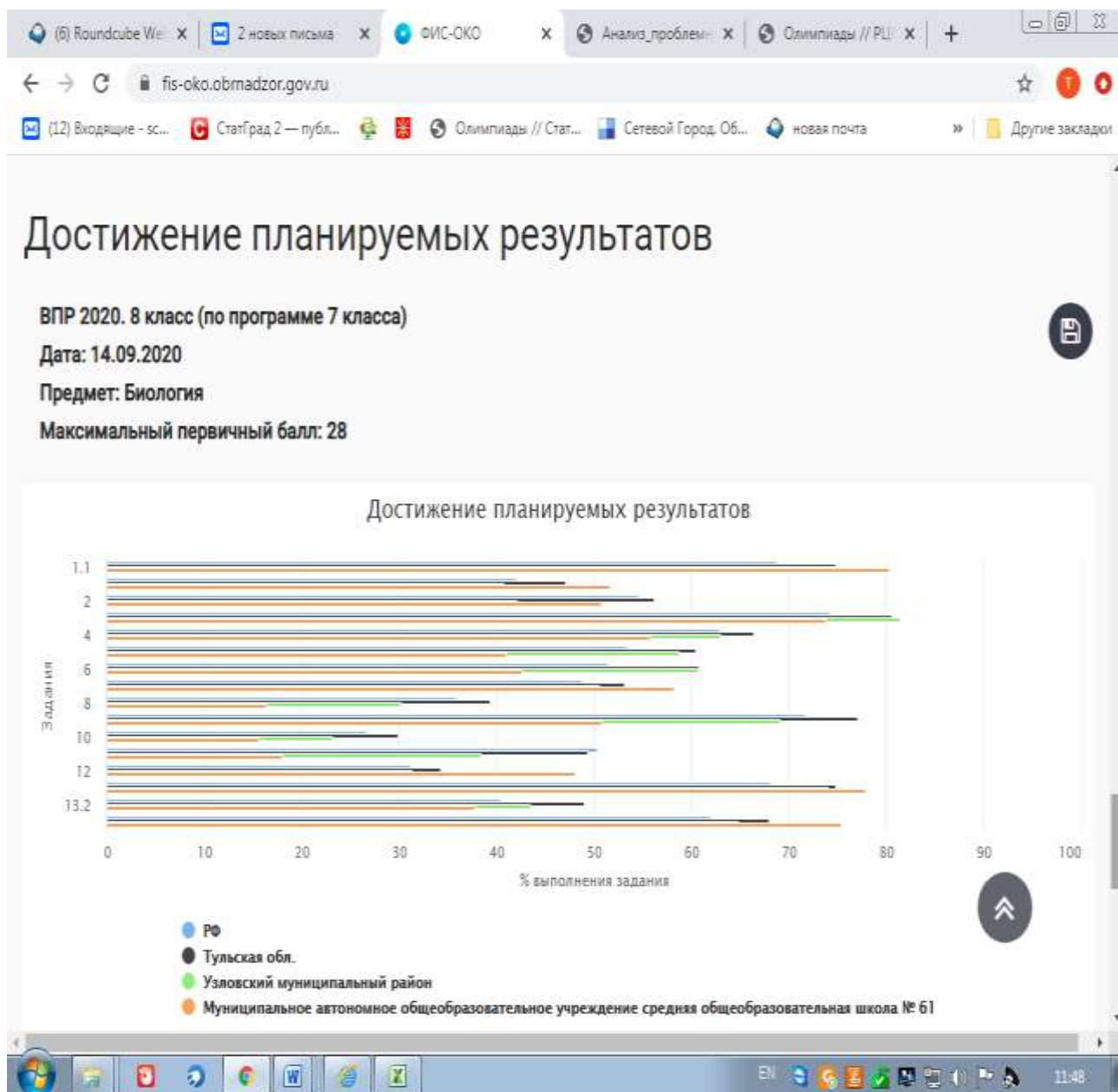
Анализ таблицы свидетельствует: не справились с работой 16,4% (5 обучающихся), низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета «Биология» продемонстрировали 54% (33 человека) обучающихся, успешно справились с работой 18 человек (29,5%).

Средний балл – 3,14. Обучающиеся показали низкие результаты.



ВПР 2020 Биология 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	28	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	73,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	26,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	61	100

Данные сравнительной таблицы показывают снижение выставленной отметки у 74% восьмиклассников во время проведения и проверки ВПР.



ВПР 2020 Биология 8	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61
	61 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	80,33
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	51,64

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	50,82
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	73,77
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	55,74
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	40,98
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	42,62
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	58,2
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	16,39
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	50,82
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	15,57
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	18,03
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48,09
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях	77,87

ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	37,7
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	75,41

Из таблицы видно, что на низком уровне сформированы такие умения как:

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	наименование класса	отметка за предыдущий учебный год
1	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	9	а	3
1	0	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	2	2	1	12	а	3
1	1	0	2	2	0	1	2	1	1	0	0	0	2	1	1	15	а	4
1	0	0	2	0	1	0	2	0	1	0	0	3	2	0	1	13	а	4
1	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	3	2	1	1	16	а	5
1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	12	а	4
0	1	1	2	2	0	2	2	1	1	0	0	2	2	1	1	18	а	5
1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	0	1	24	а	5
0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	2	1	11	а	3
1	1	1	2	0	1	0	2	0	0	0	0	2	2	0	1	13	а	4
1	2	0	1	2	1	2	0	0	0	1	1	0	2	0	0	13	а	3
1	0	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	0	1	12	а	3
1	2	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	10	а	3
1	2	0	2	2	1	2	2	2	1	1	0	2	2	1	1	22	а	5
1	2	1	2	1	0	0	2	0	1	1	1	3	2	0	1	18	а	5
1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	0	0	3	2	2	1	22	а	5
1	2	1	2	0	1	1	2	0	0	0	0	2	2	2	1	17	а	4
1	2	1	2	0	1	1	2	0	0	0	0	2	2	0	1	15	а	5
1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	0	0	1	2	1	1	19	а	5
1	2	0	2	1	2	2	2	0	1	0	0	3	2	0	0	18	б	4
1	2	0	2	1	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	1	17	б	4
0	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	2	1	14	б	4
1	2	1	2	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	2	1	13	б	3
1	2	0	2	1	2	2	2	0	0	0	0	1	2	2	1	18	б	5
1	2	1	2	1	2	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	14	б	4
0	2	0	2	1	1	2	1	0	1	0	0	2	2	1	1	16	б	4
1	1	1	2	2	2	0	2	0	1	1	0	0	2	2	1	18	б	5
1	2	0	0	1	2	0	2	0	0	1	0	3	2	2	1	17	б	5



1	0	0	2	0	1	2	0	0	0	0	0	3	0	0	0	9	б	3
1	1	1	2	2	1	1	2	0	0	0	1	2	2	2	1	19	б	4
0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	1	2	2	1	11	б	3
1	2	1	2	2	2	0	0	0	1	0	0	0	2	1	1	15	б	4
1	0	1	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	2	2	1	14	б	5
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	б	3
0	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	1	1	2	2	1	19	б	5
1	2	1	2	2	2	1	2	0	1	1	0	1	2	1	1	20	б	5
0	2	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	1	2	2	1	13	б	4
1	2	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	10	б	3
0	2	1	2	1	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	1	13	б	5
1	2	1	1	0	2	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	11	б	3
0	2	0	1	2	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	10	в	4
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	в	3
1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	9	в	3
1	0	0	0	1	0	2	1	0	1	0	0	3	2	0	1	12	в	4
1	0	0	2	2	0	1	0	0	0	0	0	3	2	0	1	12	в	5
1	0	0	2	2	0	2	1	0	0	0	1	3	2	1	1	16	в	5
1	0	1	2	1	1	2	1	0	1	1	0	3	2	0	1	17	в	5
1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	1	10	в	3
0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	в	3
1	1	1	0	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	0	1	10	в	3
1	0	0	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	9	в	3
1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	2	1	13	в	4
1	0	0	2	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7	в	3
1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	3	2	0	1	16	в	5
1	1	0	0	1	1	0	2	0	1	1	0	0	2	0	0	10	в	4
0	0	1	2	0	1	1	2	0	1	0	1	0	2	0	1	12	в	4
1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	8	в	3
1	0	1	2	1	1	2	1	0	1	1	0	3	2	0	1	17	в	5

1	0	0	2	2	1	0	2	2	0	0	1	3	2	1	1	18	в	5
1	0	1	2	1	1	0	2	2	1	1	0	2	2	0	0	16	в	4

Самый низкий уровень сформированности ЗУНов по истории показал 8в класс, успешнее всех с заданиями ВПР справился 8а класс. У обучающихся не сформированы ЗУНы:

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Необходимая работа:

1. Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Повторение:

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

Царство Растения.

2. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

## Анализ ВПР по истории в 8 классе

### Статистика по отметкам

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 25



ВПР 2020 История 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48	
Тульская обл.	425	9824	9,16	40,38	36,97	13,49	
Узловский муниципальный район	26	532	11,09	39,66	35,71	13,53	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61			<b>58</b>	<b>10,34</b>	<b>31,03</b>	<b>39,66</b>	<b>18,97</b>

Анализ таблицы свидетельствует: не справились с работой 10,34,5% (6 обучающихся), низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета «История» продемонстрировали 31% (18 человек) обучающихся, успешно справились с работой 34 человек (59%).

Средний балл – 3,7. Обучающиеся показали средние результаты.

Дата: 14.09.2020

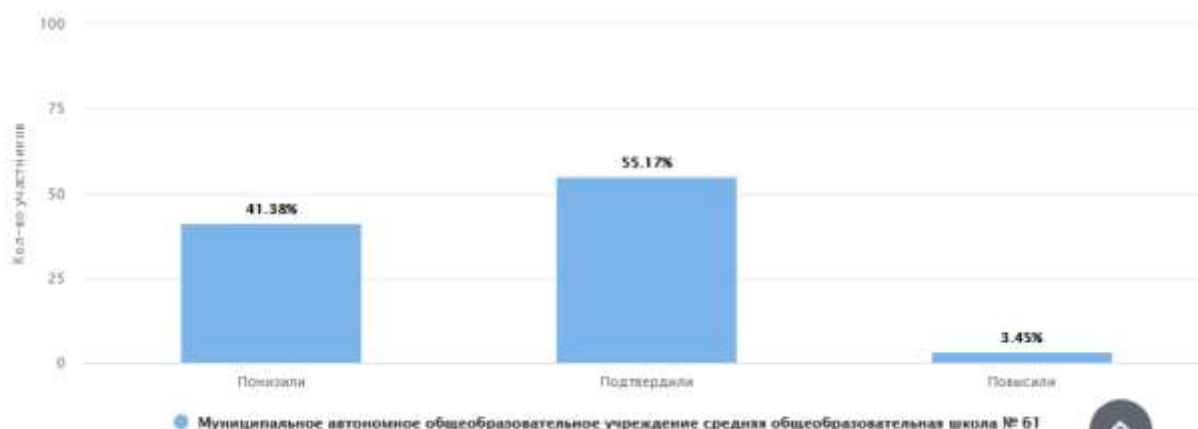
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 25

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ВПР 2020 История 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	41,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	55,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,45
Всего	58	100

Данные сравнительной таблицы показывают снижение выставленной отметки у 41% восьмиклассников во время проведения и проверки ВПР.

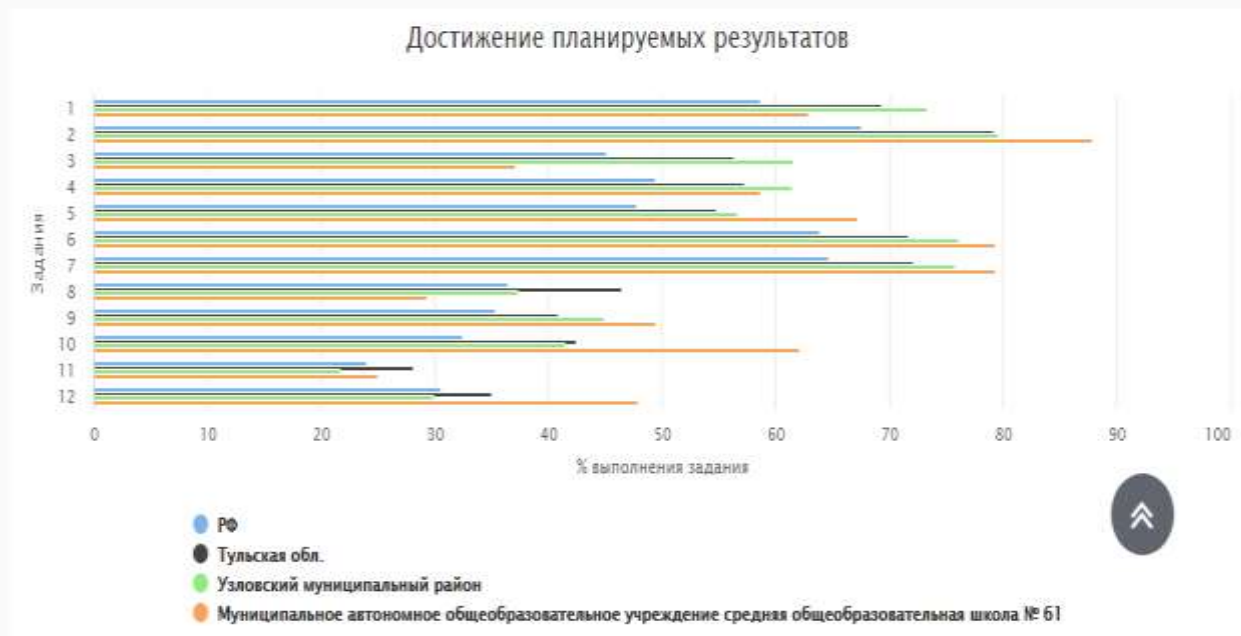
# Достижение планируемых результатов

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 25



ВПР 2020 История 8	
Достижение планируемых результатов	
Предмет:	
Максимальный первичный балл:	
Дата:	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61
	58 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	62,93
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы	87,93

исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	37,07
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	58,62
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	67,24
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	79,31
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	79,31
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	29,31
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	49,43
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	62,07

экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	25
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	47,84

Из таблицы видно, что на низком уровне сформированы такие умения как:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Необходимая работа:

1. Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Повторение:

Хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени.

2. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.



## Анализ ВПР по географии в 8 классе

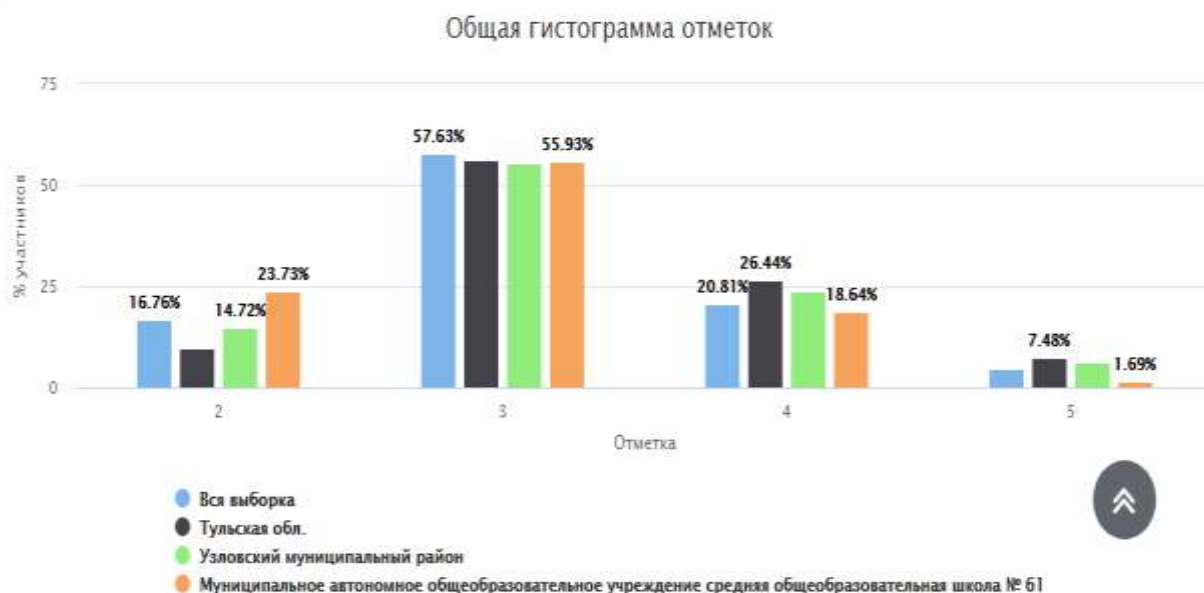
### Статистика по отметкам

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 37



ВПР 2020 География 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	География						
Максимальный первичный балл:	37						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8	
Тульская обл.	427	9772	9,7	56,38	26,44	7,48	
Узловский муниципальный район	26	530	14,72	55,28	23,77	6,23	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61			<b>59</b>	<b>23,73</b>	<b>55,93</b>	<b>18,64</b>	<b>1,69</b>

Анализ таблицы свидетельствует: не справились с работой 24% (14 обучающихся), низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета «География» продемонстрировали 56% (33 человека) обучающихся, успешно справились с работой 12 человек (20,3%).

Средний балл – 3. Обучающиеся показали низкие результаты.

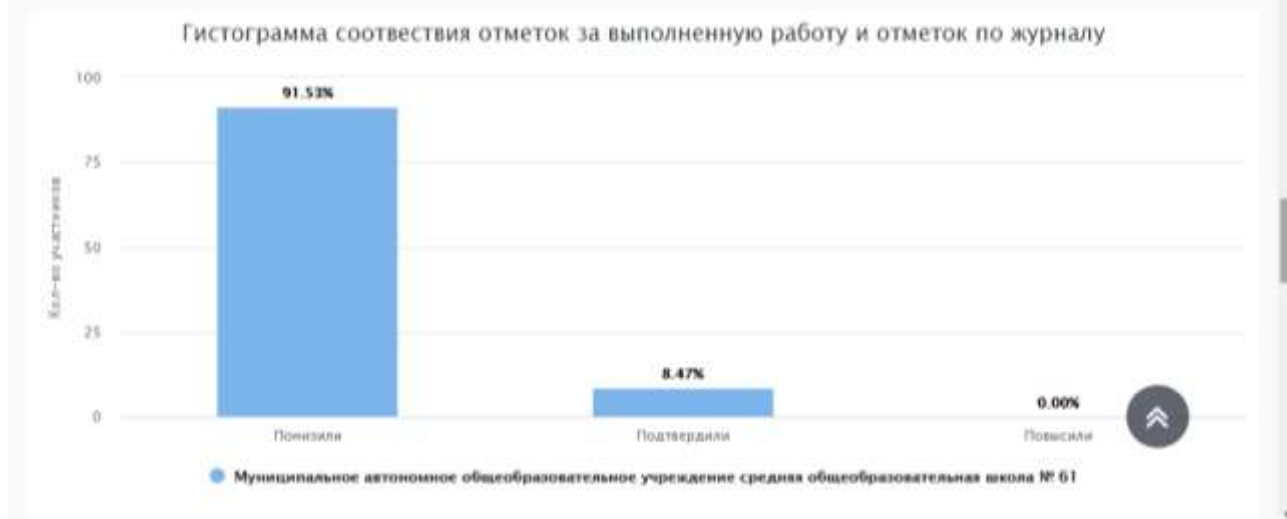
Дата: 14.09.2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61

Предмет: География

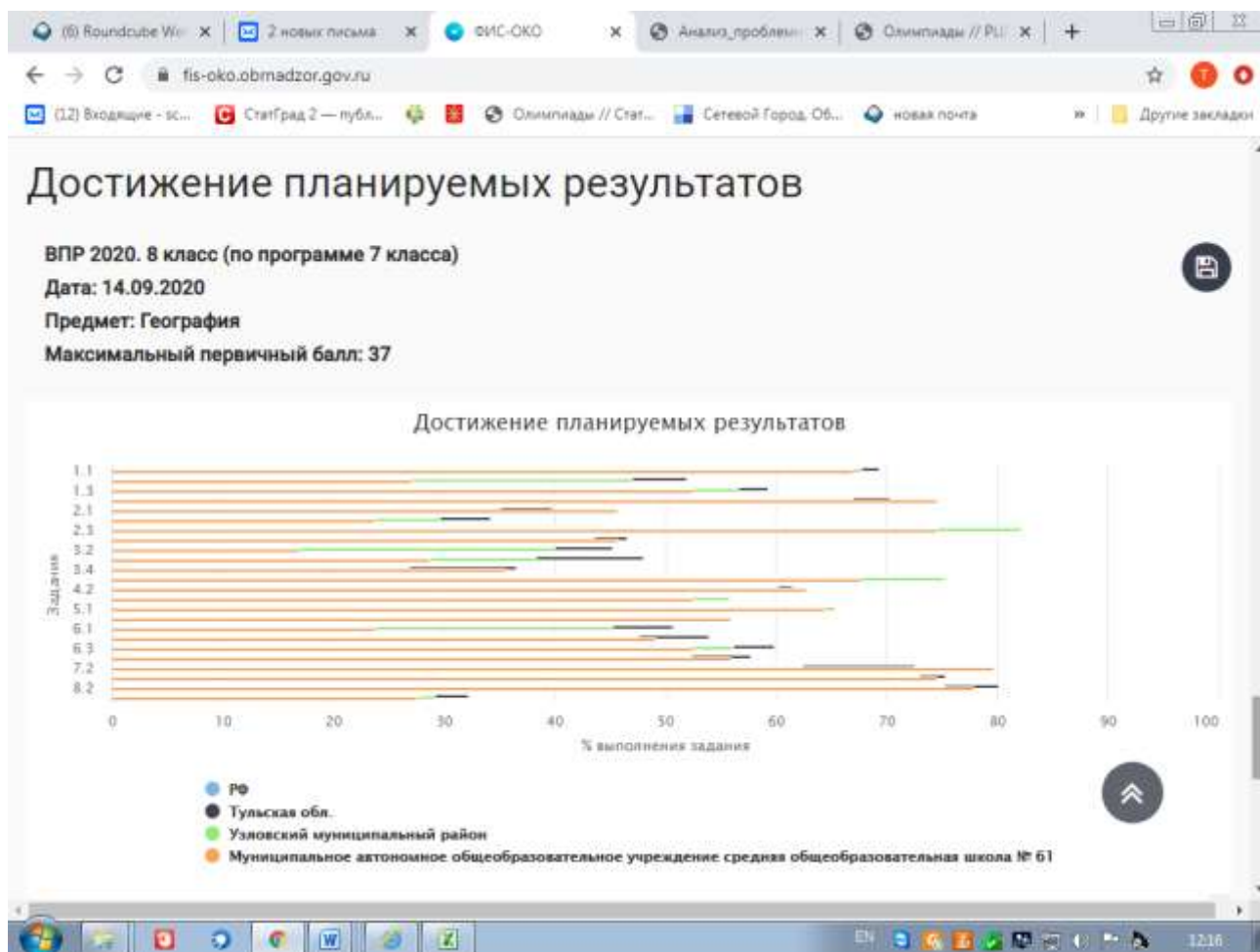
Максимальный первичный балл: 37

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)



ВПР 2020 География 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	37	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54	91,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	8,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	59	100

Данные сравнительной таблицы показывают снижение выставленной отметки у 92% восьмиклассников во время проведения и проверки ВПР.



ВПР 2020 География 8	
Достижение планируемых результатов	
Предмет:	
Максимальный первичный балл:	
Дата:	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61
	59 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	66,95

<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	27,12
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	52,54
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	74,58
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	45,76
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,</p>	23,73

характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	74,58
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	45,76
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	16,95
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	28,81
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	35,59
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	67,8
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	62,71
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и	52,54

<p>явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	64,41
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	55,93
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	23,73
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	49,15
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими</p>	52,54

объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	55,93
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	79,66
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	74,58
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	77,97
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	27,68

Из таблицы видно, что на низком уровне сформированы такие умения как:

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и

различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Необходимая работа:

1. Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Повторение:

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.

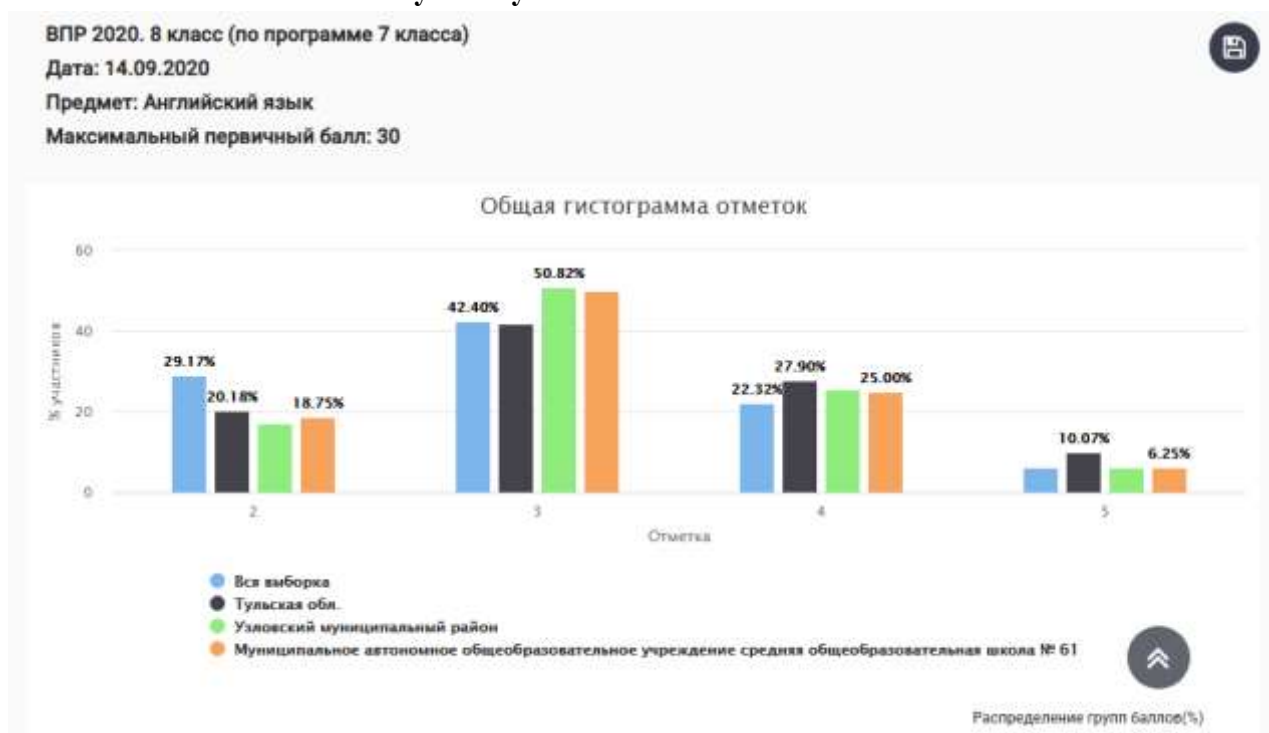
Географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

2. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.



## Анализ ВПР по английскому языку в 8 классе



ВПР 2020 Английский язык 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Английский язык						
Максимальный первичный балл:	30						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11	
Тульская обл.	356	8888	20,18	41,86	27,9	10,07	
Узловский муниципальный район	21	463	17,33	50,82	25,53	6,32	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61			<b>64</b>	<b>18,75</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>6,25</b>

Анализ таблицы свидетельствует: не справились с работой 19% (12 обучающихся), низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета «Английский язык» продемонстрировали 50% (32 человека) обучающихся, успешно справились с работой 20 человек (31,2%).

Средний балл – 3,2. Обучающиеся показали низкие результаты.

Дата: 14.09.2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61

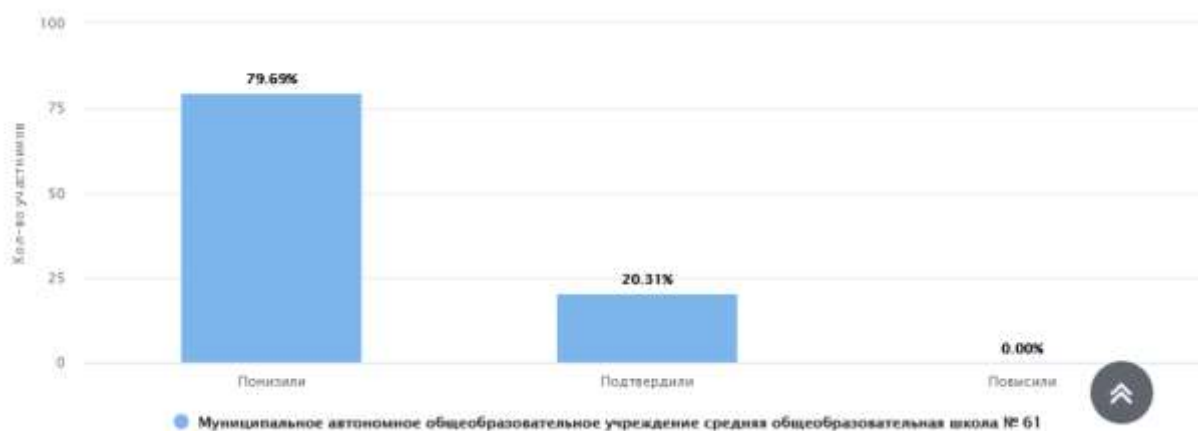
Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

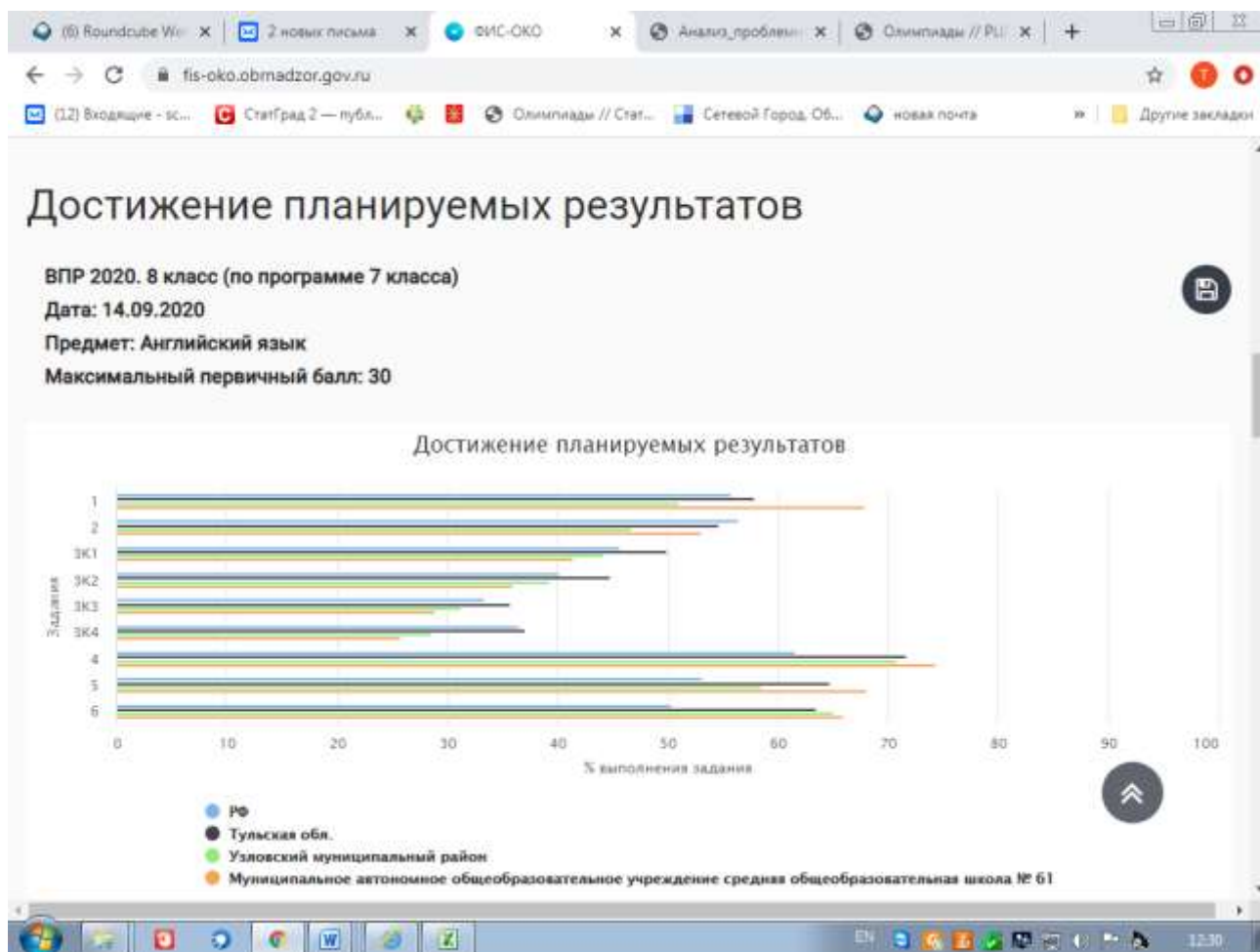


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ВПР 2020 Английский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	30	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	79,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	20,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	64	100

Данные сравнительной таблицы показывают снижение выставленной отметки у 77% восьмиклассников во время проведения и проверки ВПР.



ВПР 2020 Английский язык 8	
Достижение планируемых результатов	
Предмет:	
Максимальный первичный балл:	
Дата:	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61
	64 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	67,81
2. Осмысленное чтение текста вслух.	53,13
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	41,41
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	35,94
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	28,91

3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	25,78
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	74,38
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	68,13
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	65,94

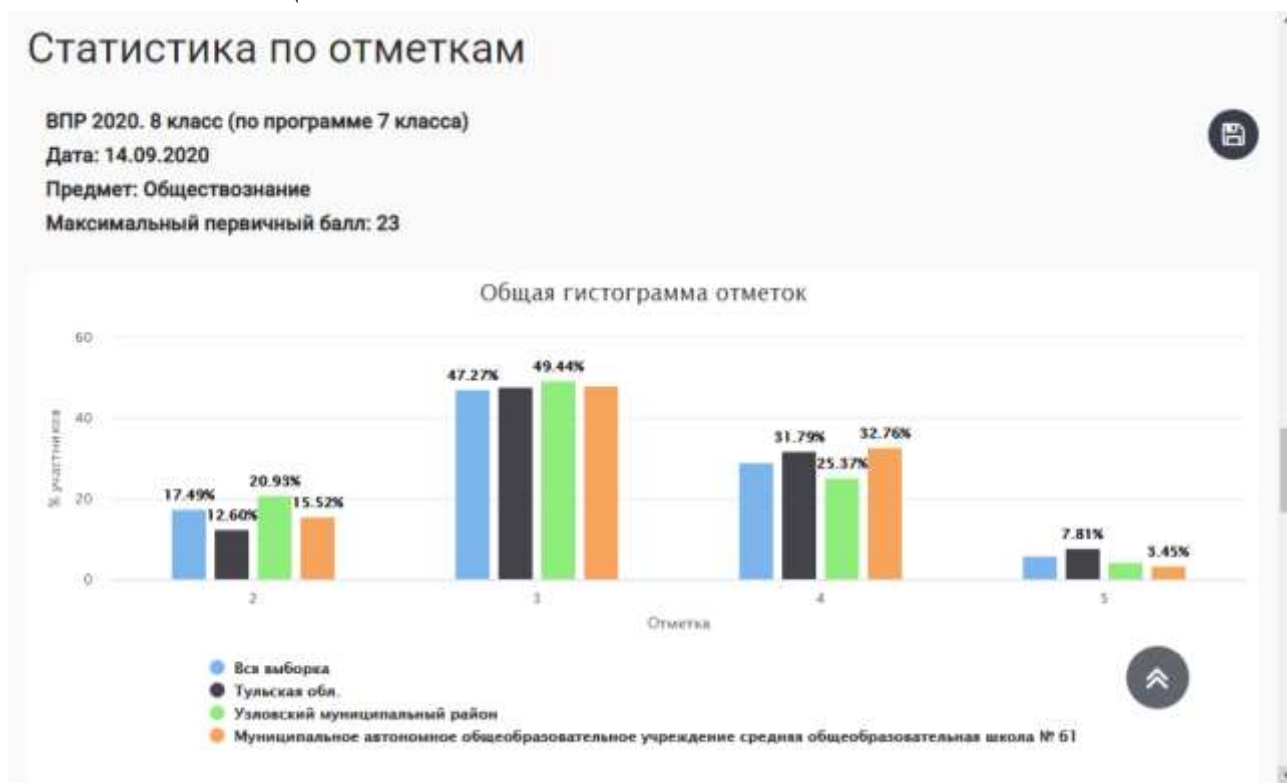
Из таблицы видно, что на низком уровне сформированы такие умения как:

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Необходимая работа:

Развитие навыков говорения - монологических высказываний на основе плана и визуальной информации.

## Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе



ВПР 2020 Обществознание 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Обществознание						
Максимальный первичный балл:	23						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07	
Тульская обл.	427	9719	12,6	47,8	31,79	7,81	
Узловский муниципальный район	26	540	20,93	49,44	25,37	4,26	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61			<b>58</b>	<b>15,52</b>	<b>48,28</b>	<b>32,76</b>	<b>3,45</b>

Анализ таблицы свидетельствует: не справились с работой 15,5% (12 обучающихся), низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета «Обществознание» продемонстрировали 48,3% (28 человек) обучающихся, успешно справились с работой 21 человек (36%).

Средний балл – 3,2. Обучающиеся показали низкие результаты.

Дата: 14.09.2020

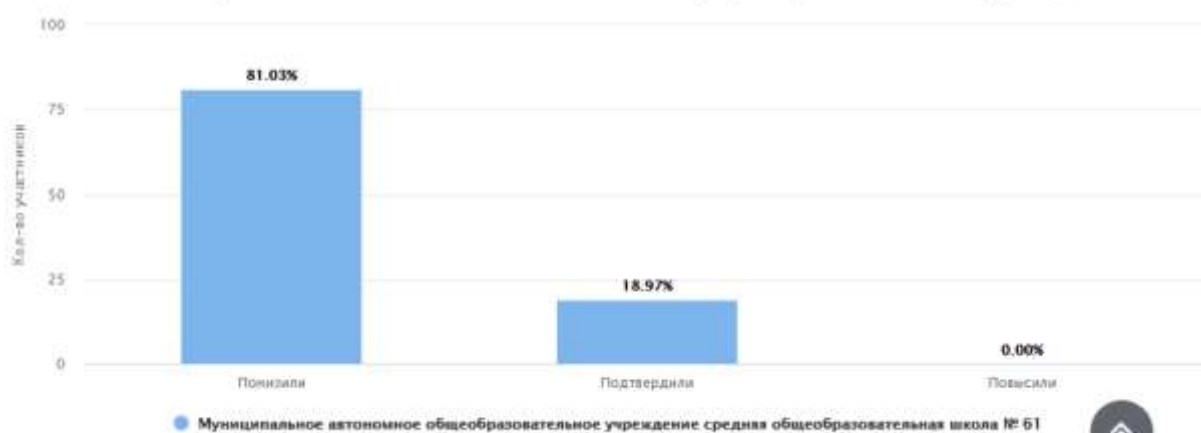
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 23

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



ВПР 2020 Обществознание 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	23	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	81,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	18,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	58	100

Данные сравнительной таблицы показывают снижение выставленной отметки у 81% восьмиклассников во время проведения и проверки ВПР.

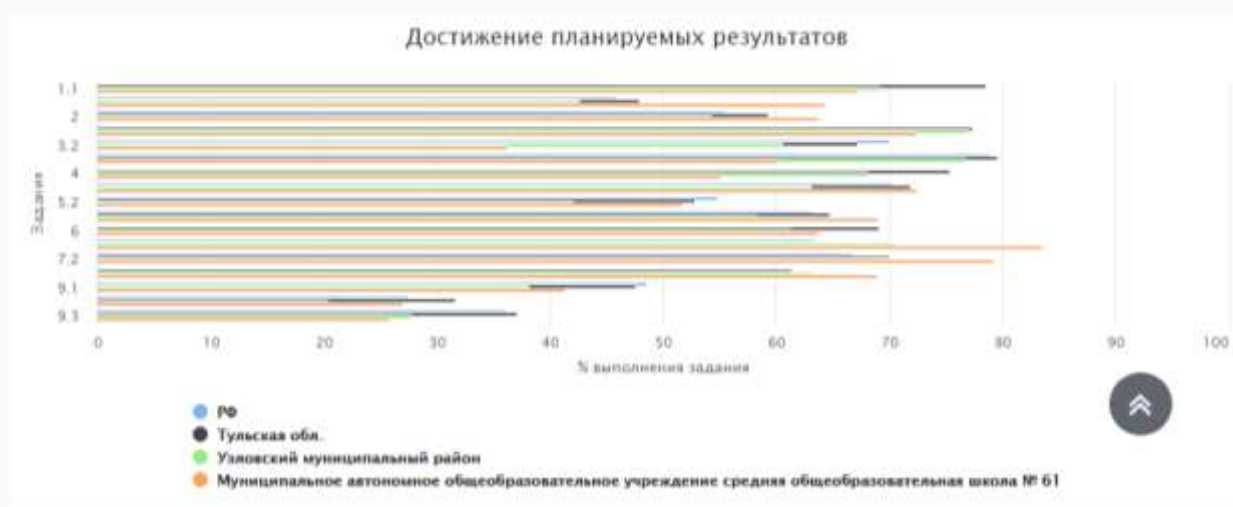
# Достижение планируемых результатов

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 23



ВПР 2020 Обществознание 8	
Достижение планируемых результатов	
Предмет:	
Максимальный первичный балл:	
Дата:	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61
	58 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	67,24
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	64,37
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для	63,79

характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,41
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	36,21
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	60,34
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	55,17
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	72,41
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	51,72
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	68,97
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	63,79
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые	83,62



выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	79,31
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	68,97
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	41,38
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	27,01
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	25,86

Из таблицы видно, что на низком уровне сформированы такие умения как:

Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

1 (1)	1(2)	2	3(1)	3 (2)	3(3)	4	5(1)	5 (2)	5(3)	6	7(1)	7 (2)	8	9 (1)	9 (2)	9 (3)	всего баллов	класс	отметка за предыдущий учебный год
1	3	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>8</b>	a	3
1	3	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	10	a	3
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	18	a	5
0	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	12	a	4
1	3	1	2	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	12	a	4
0	2	1	2	0	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	13	a	5
1	3	0	2	1	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	15	a	5
1	3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	18	a	5
1	3	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	a	3
1	3	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	3	0	15	a	4
1	2	0	2	0	1	1	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	12	a	4
0	1	0	2	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	10	a	3
0	3	0	2	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	3	1	16	a	5
1	3	0	2	0	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	17	a	5
1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	21	a	5
1	3	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	11	a	3
0	3	0	2	0	0	1	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	16	a	4
0	3	0	2	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	3	0	18	a	5
0	3	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	11	a	4
0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	<b>8</b>	б	3
0	3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	0	1	1	0	15	б	4
1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	2	1	13	б	4
1	2	0	2	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	13	б	4
0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	15	б	5
1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	20	б	5
0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	11	б	4
1	3	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	22	б	5
1	3	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	12	б	3
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	9	б	3
1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	10	б	4

0	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	8	6	3
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	6	3
1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	14	6	4
1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	1	16	6	5
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3	6	3
0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	14	6	5
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	14	6	4
1	3	0	2	0	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	13	6	4
0	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	17	6	5
0	3	1	2	1	0	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	16	B	5
1	3	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	12	B	3
1	2	1	2	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	12	B	4
1	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	B	4
1	3	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	17	B	5
1	3	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	13	B	5
1	3	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	17	B	5
0	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	12	B	3
0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	8	B	3
1	2	1	2	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	15	B	4
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	17	B	4
0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	3	1	16	B	5
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	B	3
0	3	1	1	0	0	1	1	0	1	0	2	1	1	1	3	1	17	B	5
1	0	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	11	B	4
1	3	1	2	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	16	B	4
1	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	16	B	5
1	3	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	17	B	5

1	3	1	2	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	18	в	5

Самый низкий уровень сформированности ЗУНов по истории показал 8б класс, успешнее всех с заданиями ВПР справился 8а класс. У обучающихся не сформированы ЗУНы:

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Необходимая работа:

1. Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Повторение:

Биологическое и социальное в человеке для характеристики его природы; группы потребностей человека.

2. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

### Анализ результатов ВПР в школе

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов нашей школы. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

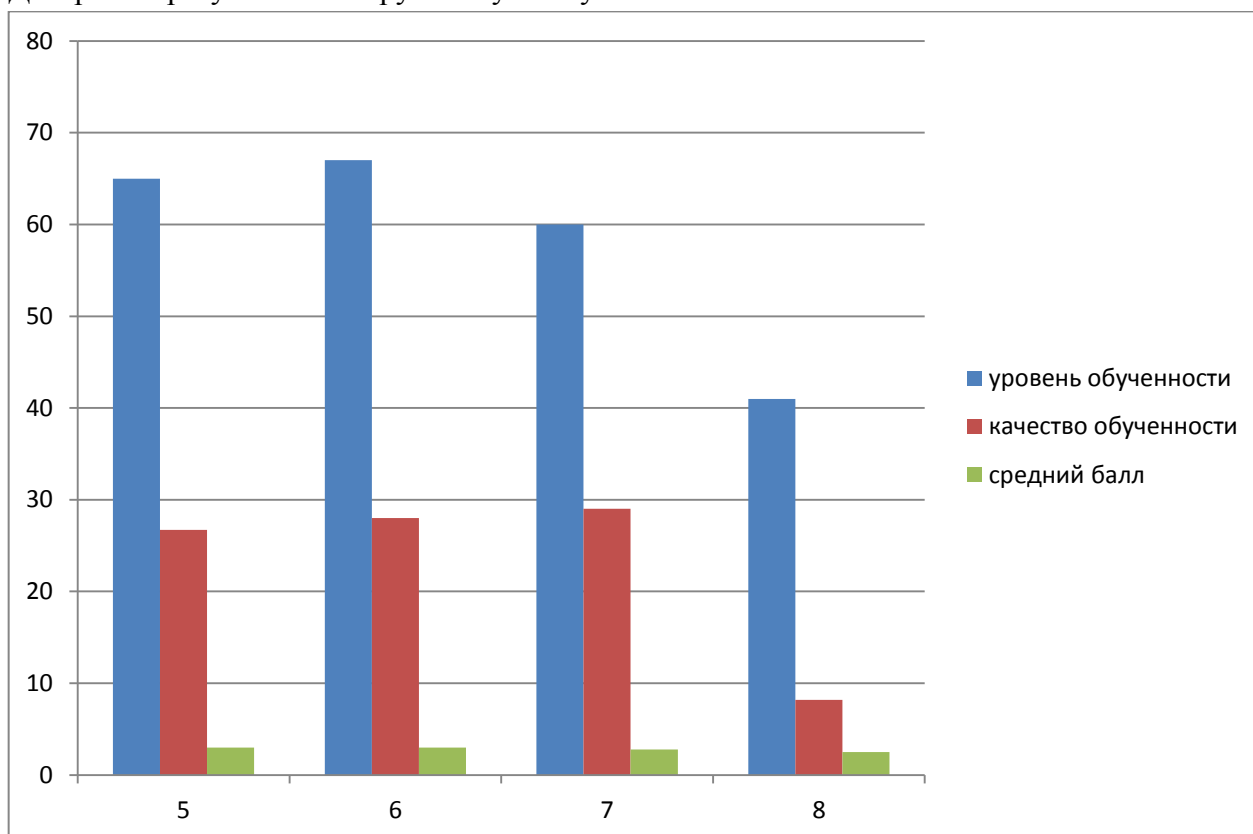
9 классы – Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

В соответствии с «Дорожной картой по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 году был осуществлен анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели, школы с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

Анализ результатов по русскому языку в школе показывает следующее:

параллели	уровень обученности	качество обученности	средний балл
5	65	26,7	3
6	67	28	3
7	60	29	2,8
8	41	8,2	2,5

Диаграмма результатов по русскому языку

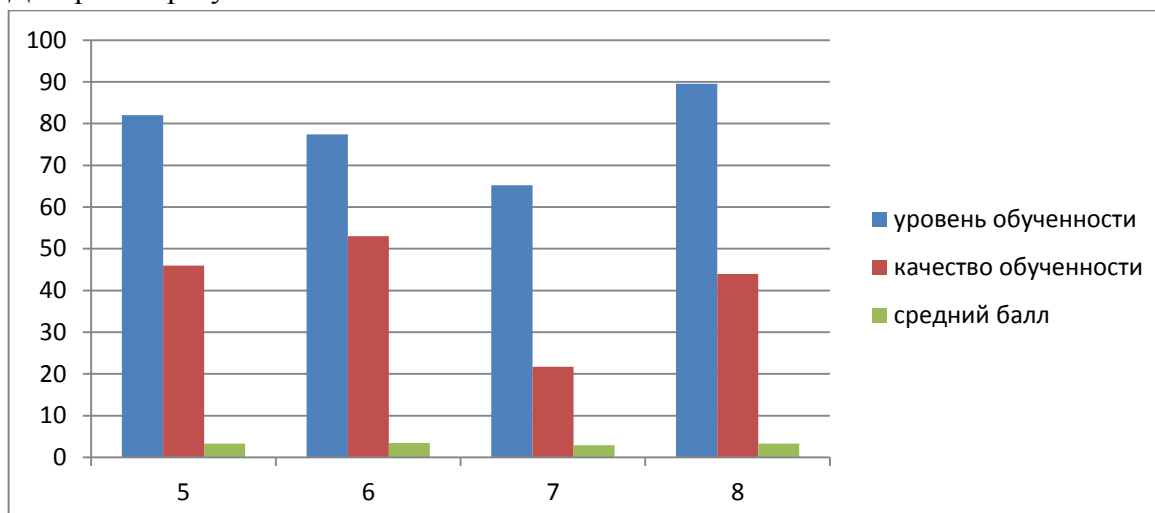


Результаты по русскому языку очень низкие. Крайне низкие в 8 классах.

Анализ результатов по математике в школе показывает следующее:

параллели	уровень обученности	качество обученности	средний балл
5	82	46	3,3
6	77,4	53	3,5
7	65,2	21,7	2,9
8	89,5	44	3,3

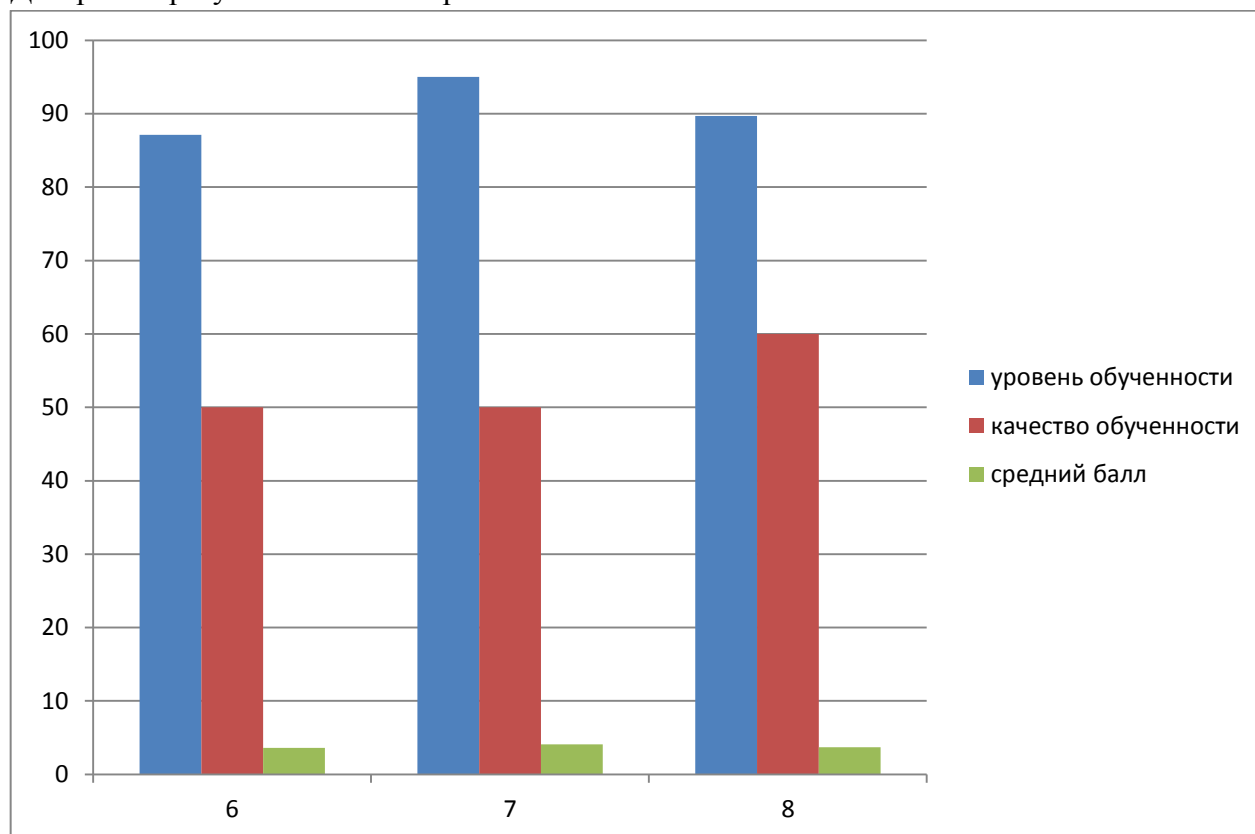
Диаграмма результатов по математике



Анализ результатов по истории в школе показывает следующее:

параллели	уровень обученности	качество обученности	средний балл
6	87,1	50	3,6
7	95	50	4,1
8	89,7	60	3,7

Диаграмма результатов по истории

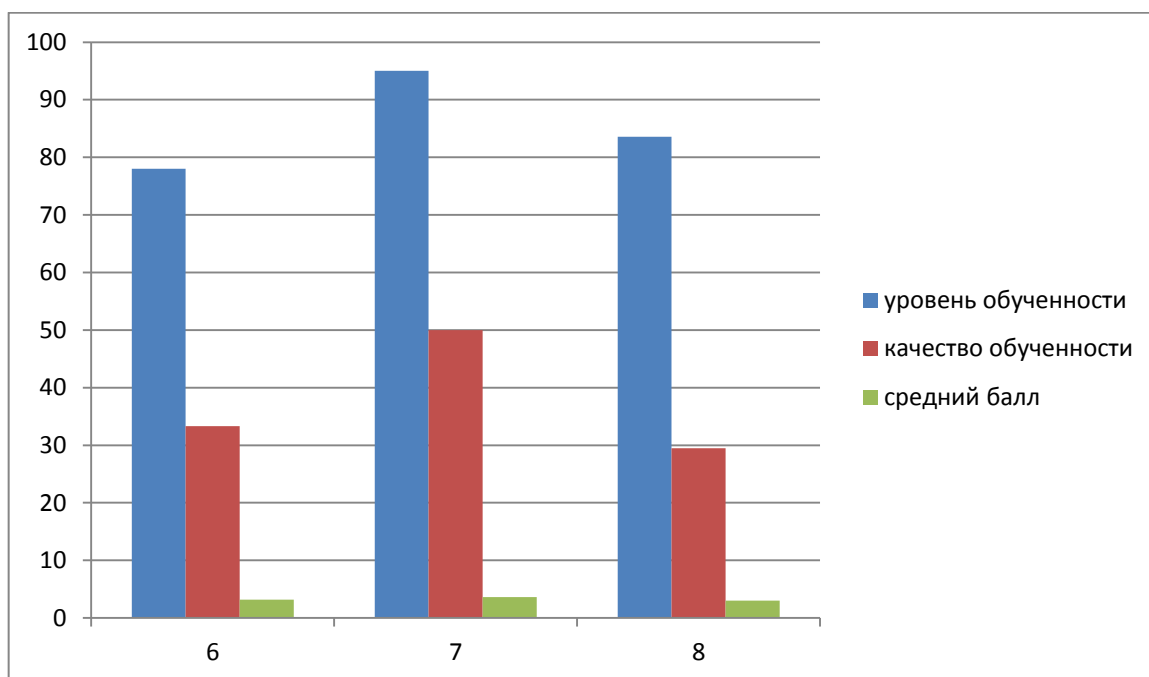


Анализ результатов по биологии в школе показывает следующее:

параллели	уровень обученности	качество обученности	средний балл
6	78	33,3	3,2
7	95	50	3,6
8	83,6	29,5	3,14



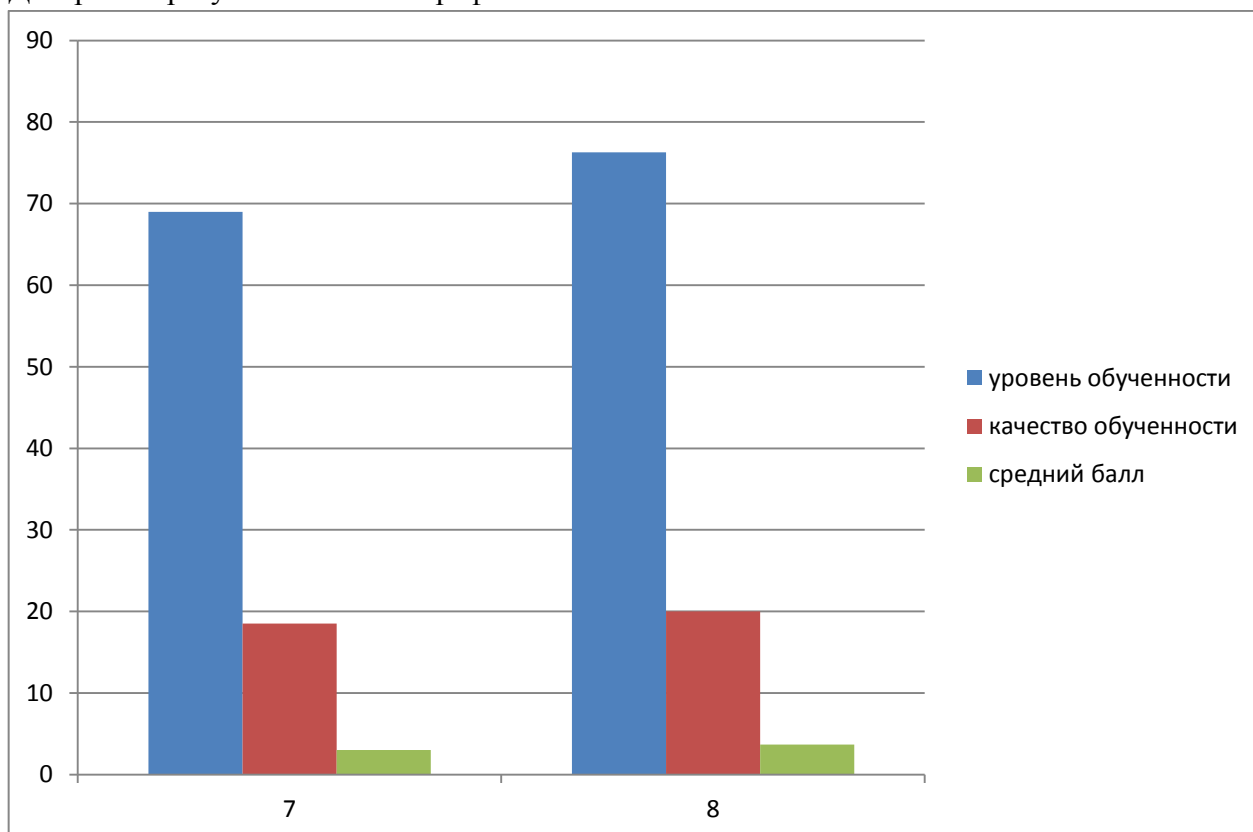
### Диаграмма результатов по биологии



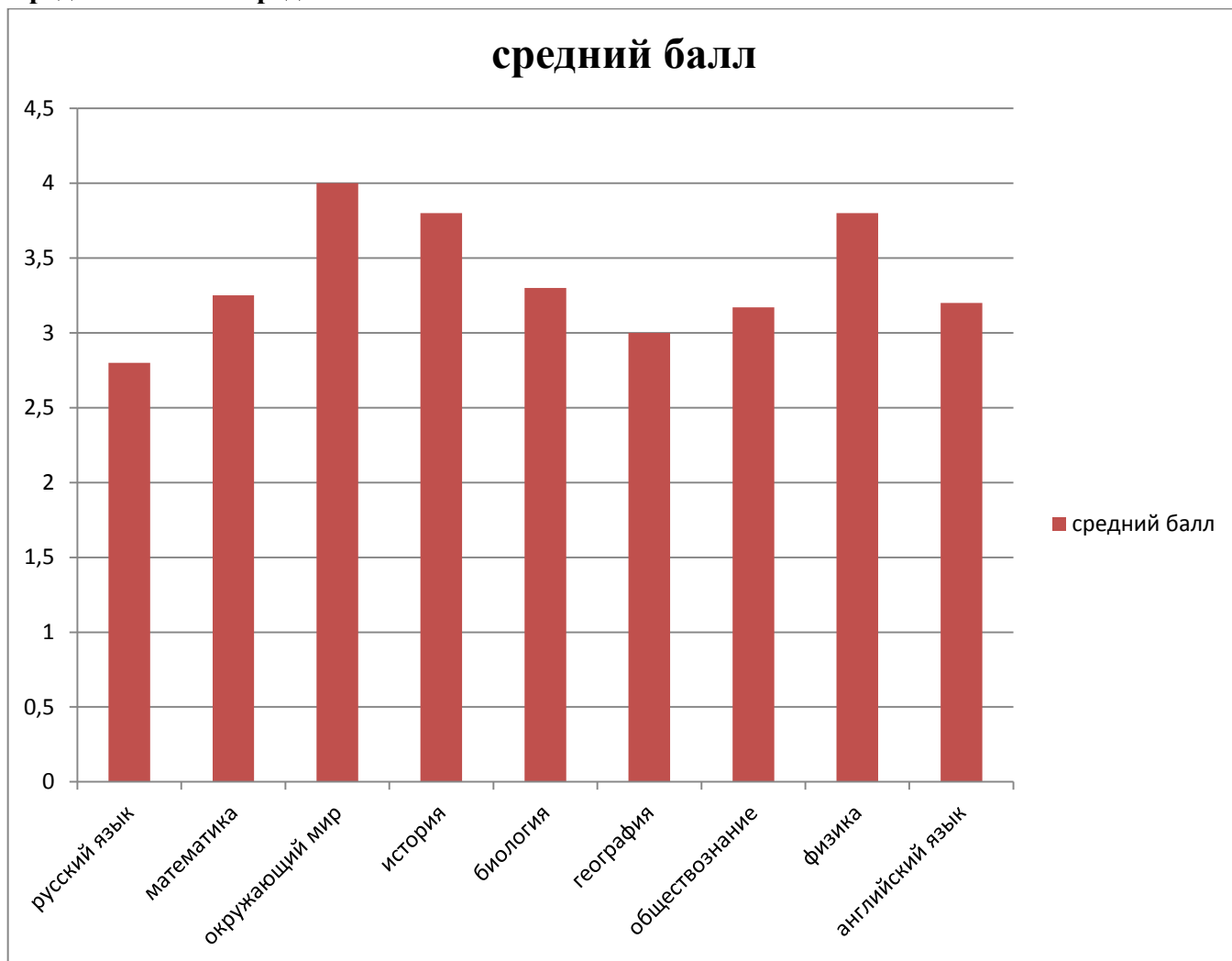
Анализ результатов по географии в школе показывает следующее:

параллели	уровень обученности	качество обученности	средний балл
7	69	18,5	3
8	76,3	20	3

### Диаграмма результатов по географии



## Средний балл по предметам по школе



Обучающиеся школы показали низкие результаты по ВПР. Самый низкий средний балл по русскому языку – 2,8, самый высокий – по окружающему миру – 4 по истории – 3,8 и физике – 3,8.

Причины низких результатов ВПР:

1. Невысокий уровень мотивации обучающихся к выполнению данных работ (результат ни на что не влияет и обучающиеся это хорошо понимали).
2. Некоторая нецелесообразность данных работ (в сентябре после длительного периода дистанционного обучения в момент, когда учителя начали повторение изученного).
3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
4. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
5. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки)).

6. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.
7. Низкий уровень ЗУНов по предметам.

Необходимая работа по результатам ВПР:

Необходимая работа:

1. Методические семинары учителей-предметников в ШМО по анализу результатов ВПР.
2. Внесение изменений в рабочие программы:

**по русскому языку:**

1. Внесение в тематическое планирование необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Повторение:

Имена прилагательные. Имена прилагательные в предложении, грамматические признаки имени прилагательного.

Имена существительные. Имена существительные в предложении, грамматические признаки имени существительного.

Морфологический разбор имен существительных.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Близкие по значению слова (синонимы).

Морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения.

Различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Производные предлоги, их отличия от омонимичных частей речи.

2. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

- Владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Осуществление информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме.

#### **по математике:**

1. Внесение в тематическое планирование необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

##### **Повторение:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Процент от числа, число по проценту от него; процентное отношение двух чисел; процентное снижение или процентное повышение величины.

Понятия: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Число и числовые системы от натуральных до действительных чисел. Понятие «десятичная дробь».

Понятия: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Задачи на покупки, процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Решение задачи разных типов (на работу, покупки, движение). Решение простых и сложных задач разных типов, выбор соответствующих уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Плоские фигуры и их свойства.

2. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Овладение основами логического мышления.

Умения применять изучаемые понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

### **По истории:**

1. Внесение в тематическое планирование необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Повторение:

1. Экономические и культурные центры Руси и других государств в Средние века, направления крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

2. Хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени.

2. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

### **По биологии:**

1. Внесение в тематическое планирование необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Повторение:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

3 Царство Растения. Царство Животные.

4. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

5. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

6. Органы цветкового растения.

7. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.

8. Жизнедеятельность цветковых растений.

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

2. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### **По географии:**

1. Внесение в тематическое планирование необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Повторение:

1. Основных этапы географического освоения Земли, открытия великих путешественников.

2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

3. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.

4. Географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

2. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

### **По обществознанию:**

1. Внесение в тематическое планирование необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Повторение:

1. Государственное устройство Российской Федерации, органы государственной власти страны; достижения российского народа; значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Биологическое и социальное в человеке для характеристики его природы; группы потребностей человека.

2. Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом



### **По физике:**

1. Внесение в тематическое планирование необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Повторение:

Закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).

Решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

3. Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

4. Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

И.о. директора

Т.И. Гуськова