

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 61  
(МАОУ СОШ № 61)

Рассмотрена и одобрена  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол от «30» «августа» 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора МАОУ СОШ №61  
\_\_\_\_\_ Гуськова Т.И.  
Введено в действие приказом  
от «31» августа 2023г. № 43 -д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Калейдоскоп проектов»

---

для \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ класс(а)ов

Учитель (группа учителей):

\_\_\_\_\_ Журютина Е.А.

2023 г.

г. Узловая

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп проектов» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению, ценностного отношения к знаниям.

Программа реализуется в рамках проектно-исследовательской деятельности.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, формирования у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытым для новых контактов и культурных связей.

**Актуальность** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Проектная деятельность в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику:

- ✓ в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- ✓ проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- ✓ проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных универсальных действий;
- ✓ проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- ✓ в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- ✓ реализует задачу выявления творческих способностей и склонностей обучающихся в различных видах деятельности.

В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать, т.е. видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки;
- целеполагать, т.е. ставить и удерживать цели;
- планировать, т.е. составлять план своей деятельности;
- моделировать, т.е. представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное;
- проявлять инициативу при поиске способов решения задачи;
- вступать в коммуникацию, т.е. взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.

Внеурочная проектная деятельность складывается из двух частей:

1. *работа над темой* работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме. Это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах.

2. *работа над проектами* - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т. е. продукта).

К основным *этапам* внеурочной *проектной деятельности* относятся:

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентация.

*Выбор темы.* Работа над темой начинается с ее выбора. Так как тема выбирается одна на всех, она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей. Коллективный выбор детьми единой темы может и должен регулироваться учителем.

Совершенно иная картина с выбором подтем - здесь уже дети могут делать личный выбор того, что им интересно. Тема и совокупность выбранных детьми подтем зачастую задают структуру будущих информационных проектов- энциклопедий и карточек. Среди всевозможных подтем бывают типовые подтемы : географический аспект, исторический аспект, культурный (тема в литературе, живописи, фильмах и т.д.)

*Сбор сведений.* Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации - это записи, рисунки, вырезки, ксерокопии текстов и изображений, информация на электронных носителях. Основная задача учителя на этом этапе - направить деятельность детей на самостоятельный поиск информации. Источником информации может быть отдельный предмет (книга, фильм); организация (музей, библиотека, предприятие); экскурсия, человек (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений размещением всей собранной информации в одном информационном проекте - в картотеке или в тематической энциклопедии.

*Выбор проектов.* После завершения сбора информации, детям предлагается принять участие в реализации проектов. Учитель знакомит их с множеством проектов, которые можно выполнить по изучаемой теме, предоставляя детям возможность самим придумать свои проекты. Было бы хорошо, чтобы в классе выполнялось параллельно несколько проектов.

*Реализация проектов.* На этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно на некоторых уроках или после уроков) и вне школы. Взрослые помогают только в случае острой необходимости, если есть опасение, что ребенок переоценил свои силы и не может справиться с выбранным проектом. Но это ни в коем случае не должны быть работы взрослых.

*Презентация.* Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектом учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения всей работы детям надо дать возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Некоторые проекты являются как бы «самопрезентующимися» - это спектакли, концерты, живые газеты.

#### ***Типы проектов в начальной школе.***

Существуют универсальные проекты, которые можно включать в работу практически над любой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и представления. Могут быть комбинированные проекты - это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показ моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

К *представлениям* можно отнести:

- спектакли (в том числе кукольные);
- концерты;
- устные журналы (аналоги телепередач);
- викторины и игры с применением знаний по теме (в том числе аналоги телеигр);
- показ моделей одежды.

К *изготавливаемым изделиям* можно отнести:

- тематические выставки рисунков, поделок;
- газеты, журналы, книги, картотеки (информационные проекты);
- видеожурналы и видеофильмы.

Каждое занятие помогает детям шаг за шагом по ступенькам создания собственного проекта, знакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией, а также расширяет кругозор и обогащает их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

### **Формы занятий**

Занятия проводятся 1 раз в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на предприятиях и различных объектах села (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **Место курса в учебном плане**

Срок реализации программы: 1 года (2 класс).

Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп проектов» рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов**

Задания данного курса носят обучающий и развивающий характер.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

На занятиях по проектной деятельности используются разные виды контроля: *текущий, промежуточный, итоговый*.

- *текущий контроль* осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся на каждом занятии.

- *промежуточный контроль* осуществляется учеником посредством

а) самооценки;

б) материалов проектов, исследований, поделок, мероприятий.

Материалами могут быть: сами исследовательские работы; фото, видео, презентационные материалы поделок и осуществлённых мероприятий – всё, что ученик САМ посчитает нужным сюда включить.

- *итоговым контролем* может быть «конечный продукт» деятельности:

устный журнал;

электронная газета;

выставка творческих работ;

инсценирование;

музыкальное шоу;

мультимедийный продукт;

электронный фотоальбом;

сказка;

сценарий;

сборник творческих работ;

дневник путешествий.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- продукты деятельности учащихся (книжки-малышки, презентации, рисунки);
- показ инсценировки сказки учащимся младших классов, родителям;
- участие в выставках;
- школьная научно-практическая конференция;
- участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям.

### **Цель курса:**

- приобщение младших школьников к проектной деятельности;
- создание условий, способствующих развитию исследовательских умений;
- развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей.

### **Задачи курса:**

#### **Обучающие:**

- познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании;
- формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- обучить основам оформления работ
- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

#### **Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;
- развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.

#### **Воспитательные:**

- формировать позитивную самооценку, самоуважение.

Содержание данной программы **соответствует** целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МАОУ СОШ №61.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп проектов»**

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

#### **Метапредметные результаты:**

##### **регулятивные УУД:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; в ходе представления проекта. Учиться давать оценку его результатов; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

**познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;

**коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- понять другие позиции (взгляды, интересы);
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Ожидаемые результаты на конец 2-го класса:**

*Ученик научится:*

1. видеть проблемы;
2. ставить вопросы;
3. выдвигать гипотезы;
4. классифицировать;
5. наблюдать;
6. делать умозаключения и выводы;
7. структурировать материал;
8. готовить тексты собственных докладов.

**Содержание учебного предмета  
2 класс (34 часа)**

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Калейдоскоп проектов»**

№ занятия	Тема проекта	Содержание, методические приемы	Кол-во часов	Дата защиты
1	Наша школа (3 ч)	Что такое проект? Знакомство с этапами работы над проектом. «Мой класс и моя школа». «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса. Оформление странички о своем классе.	1	

		Конкурс рисунков «Моя школа». Подготовка к проекту: поиск, просмотр фотографий, сбор информации о наиболее запомнившихся событиях в жизни школы.	1	
		Проект «Наша первая классная газета».	1	
2	Краски осени. Умеет ли разговаривать природа? (4 ч)	Осень как время года. Экскурсия в осенний парк для сбора природного материала. Обсуждение возможных композиций поделок из собранного материала	1	
		Стихи об осени. Народные приметы осени. Пословицы и поговорки об осени.	1	
		Загадки об осени. Осенние праздники в России.	1	
		Осенние рисунки и иллюстрации. Выставка работ.	1	
3	Числа в загадках, пословицах и поговорках. (3 ч)	Подготовительный этап (постановка задачи). Планирование и организация деятельности. (Обсуждение названия проекта, направления работы)	1	
		Исследование (осуществление деятельности, выполнение работы). Дети под руководством учителя знакомятся с дополнительной литературой и энциклопедиями, в которых есть необходимый материал. Распределяют между собой цифры, про которые будут писать.	1	
		Оформляем свою книжку. Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках». Представление результатов	1	
4	Моя любимая игрушка. (3 ч)	Беседа об игрушках. Виды игрушек и материал. Рисунок «Моя любимая игрушка»	1	
		Игрушки у разных народов. Изготовление куклы из ниток.	1	
		«Моя любимая игрушка» (чтение стихов и показ своих игрушек).	1	
	Новый год шагает по планете. (4 ч)	Как встречают Новый год в России: история праздника. Использование различных источников информации – книг, видео, интернета, СМИ.	1	
		Новый год в других странах. Использование различных источников информации – книг, видео, интернета, СМИ.	1	
		Главный символ Нового года. Беседа «Как и из чего можно сделать ёлочку?» Выбор материала для поделки. Поделка «Ёлочка» из различного материала.	1	
		Украшения на елку к Новому году. Изготовление игрушек, гирлянд.	1	
	6	Наши имена. (2 ч)	Беседа «Что значит моё имя?» Зачем люди придумали разные имена? Как обратиться к незнакомому человеку, к взрослому? Кто такие «Тезки»? Игра «Ласковушки». Упражнение: «Подбери правильное обращение». Сказка о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло.	1

		Проект-открытие. «Гайна имени». Рассказы детей о своих именах. Приложение «Ромашка».	1	
7	Русские народные сказки (2 ч)	Беседа «Герои русских народных сказок». Конкурс загадок про героев народных сказок. «Театральный балаган». Разыгрывание известных русских сказок.	1	
		Презентация проектов «Любимый герой русских народных сказок» (рисунки, поделки).	1	
8	Сувенир в подарок (2 ч)	Изготовление сувениров, посвященных 23 февраля.	1	
		Проект «Вырастим» тюльпаны сами к празднику любимой маме». Изготовление сувениров, посвященных 8 марта.	1	
9.	Способы шифрования текстов (2 ч.)	История создания шифров. Поиск информации о видах шифров.	1	
		Игра «Разведчики». Упражнения в придумывании шифров.	1	
10.	Братья наши меньшие (3 ч)	Стихи и загадки о домашних животных	1	
		Лепим из пластилина домашних животных. Выставка работ.	1	
		Презентация проекта «Мой лучший друг». Коллаж.	1	
11	Проект «Чудо-овощ – лук!» (3 ч)	Проект «Чудо-овощ – лук!». Поиск информации об использовании лука человеком.	1	
		Наблюдение за экспериментом, фиксирование изменений в таблице.	1	
		Оформление результатов, презентация работы групп.	1	
12	Праздники в России (2 ч)	Беседа «Главные праздники страны». Рассказ о своем любимом празднике	1	
		Конкурс рисунков «Мой любимый праздник».	1	
13	Проект «Игры наших бабушек и дедушек» (1 ч)	Знакомство с традиционными играми народов России. Игры прошлого. Игры нашей семьи. Создание папки-раскладки.	1	
	Итого		34	