

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития, разрабатываемая на базе основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ (ЗПР), обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание АООП ООО самостоятельно разрабатывается и утверждается МАОУ СОШ № 61. АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 61 (далее - ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и поддержку, оказываемую обучающимся в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 61 представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе лично-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

#### **Цели реализации АООП ООО МАОУ СОШ № 61:**

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование;
- получение выпускниками основной школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям.

Достижение поставленных целей предусматривает **решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности образования начальной и основной школы, динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;
- обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ (ЗПР);
- воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы
- проведение подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков

профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;

- обеспечение дальнейшей коррекции обучающихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;
- организация обучения детей с ОВЗ (ЗПР) на дому с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности обучающихся;
- обеспечение оптимальной учебной нагрузки обучающимся в соответствии с рекомендациями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В основе реализации АООП ООО лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- получение воспитанниками знаний по общеобразовательным предметам в соответствии с их психофизическими возможностями;
- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ (ЗПР);
- признание решающей роли в содержании основного общего образования, специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения
- разнообразие индивидуальных и дифференциальных образовательных траекторий в развитии детей с ОВЗ (ЗПР).

АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 61 сформирована с учётом:

- контингента обучающихся;
- психолого-педагогических особенностей развития детей среднего школьного возраста, связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками
- перехода от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельности на уровне основной школы, связанной с получения знаний в основной школе по общеобразовательным предметам;
- изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества - переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету.