

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 61
(МАОУ СОШ № 61)

Одобрено решением
педагогического
совета (Протокол от
30.08.2023 №1)

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора МАОУ СОШ № 61
_____ Гуськова Т.И.

Принято с учетом мнения
учащихся, родителей
(законных представителей)
учащихся
Протокол заседания Совета Школы
от 30.08.2023 №1

Введено в действие приказом
от «31» августа 2023г. № 43-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ СОШ № 61 на 2023-2028 годы

Узловая
2023

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №61 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении ФООП НОО "основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФООП СОО".

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

- осознание Российской гражданской идентичности;
- сформированность ценности и самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
- наличие мотивации и целенаправленной социально – значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично–ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией г. Узловая);

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и др.);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости,

коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Узловским художественно-краеведческим музеем, участие волонтерского отряда школы «Содружество» в благотворительных акциях милосердия, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда. Участие в акции «Помоги четвероногим друзьям!» по сбору корма для бездомных животных и др.);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров города Узловая и Тульской области, экскурсионные поездки по городам России и др.);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и региона и др.);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (участие обучающихся школы в экологических субботниках по уборке школьной территории и др.);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества и др.).

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

	<p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.3.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к</p>

	<p>государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским</p>

	<p>традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков</p>

	<p>трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.3.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в</p>

	<p>прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной</p>

	<p>семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую</p>

	<p>собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p>

	Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61 (МАОУ СОШ № 61) - это школа, представляющая образовательное учреждение для детей в возрасте от 6 до 18 лет.

Контингент обучающихся формируется на 90% из детей микрорайона школы; 10% учащихся – из микрорайонов других образовательных учреждений города и района.

Социальный состав учащихся неоднороден, представлен учащимися из неполных семей, малообеспеченных, многодетных семей, также обучаются дети-инвалиды и дети, находящиеся под опекой.

МАОУ СОШ № 61 города Узловая Тульской области предоставляет максимальный спектр возможностей для самореализации детям и подросткам микрорайона «Красная Узловая». Школа работает в режиме полного дня, в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции.

МАОУ СОШ № 61 является гражданским, культурным и ресурсным центром сообщества микрорайона «Красная Узловая», развивая его, привлекая родителей и других жителей к решению социальных проблем школы и сообщества жителей.

Школа тесно сотрудничает с:

1. Тульской детской железной дорогой Московской железной дороги-филиала ОАО «РЖД»
2. Центром занятости населения г. Узловая Государственного учреждения Тульской области «Центр занятости населения Тульской области»
3. МКУК «Узловская городская централизованная библиотечная система»
5. Муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад комбинированного вида №5, 46.

Демократический уклад жизни МАОУ СОШ № 61 - это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 61 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ СОШ № 61;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся МАОУ СОШ № 61 и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в МАОУ СОШ № 61 детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 61 являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые

общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся: «Неделя первоклассника», праздником «Посвящение в первоклассники»; «Золотая неделя выпускника», «День открытых дверей», «День науки».

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов: «Совет дела».

Педагоги МАОУ СОШ № 61 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений: «Оставь свой след» (на территории школы выпускники высаживают деревья), «Торжественный форум «Звезды» (церемония награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие школы), ежегодный конкурс «Рыцарь школы» (конкурсно-праздничная программа, посвященная Дню защитника Отечества).

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ СОШ № 61 осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

«Школа будет жить, когда в ее стенах будут жить красивые обычаи и традиции...»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МАОУ СОШ № 61 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

В системе воспитания МАОУ СОШ № 61 яркими примерами ключевых дел являются:

Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Весенняя спартакиада».

Цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября»; Концерт, посвященный Дню матери, Концерт, посвященный Международному женскому Дню; «День Победы»; «Последний звонок».

Церемония награждения (по итогам года) «Торжественный форум «Звезды».

Цикл праздников и утренников с участием детей: «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок».

На внешкольном уровне в МАОУ СОШ № 61 являются приоритетными следующие дела:

Социальные проекты в МАОУ СОШ № 61 являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: в рамках акции «Вахта Памяти» и районного военно-патриотического марафона «Во славу Отечества» (например, «Узловчане – Герои Советского Союза», «Улицы Узловой, названные именами Героев», «Книга Памяти» и т.д.).

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Традиционно учащиеся МАОУ СОШ № 61 участвуют в районных соревнованиях «Школа безопасности», «Щит и меч», «Зимний гром».

На школьном уровне в МАОУ СОШ № 61 являются приоритетными следующие направления:

Театр военной песни «Музыка нашей Победы» (1-4 классы) - это смотр - конкурс инсценированной военной песни, фестиваль песни и танцев, направленный на патриотическое воспитание учащихся;

Торжественная линейка «Марш Победы» (1-11 классы) – это традиционная торжественная линейка, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., каждый год линейка имеет свой неповторимый сценарий.

Общешкольные праздники - ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Традициями МАОУ СОШ № 61 являются:

«День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися.

«Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.

«Выпускной бал» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа.

Традициями МАОУ СОШ № 61 являются ежегодный торжественный ритуал посвящения в первоклассники в рамках «Недели первоклассников», и прощание одиннадцатиклассников со школой в рамках «Недели выпускников». Все эти торжественные дела связаны с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизируют приобретение новых социальных статусов и развивают школьную идентичность детей.

Традицией МАОУ СОШ № 61 является ежегодный «Торжественный форум «Звёзды» - это церемонии награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов в МАОУ СОШ № 61 являются приоритетными следующие направления:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне в МАОУ СОШ № 61 являются приоритетными следующие направления:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Общешкольные дела, направлены на усвоение социально - значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции, а также на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности,

позитивной коммуникации.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в МАОУ СОШ № 61 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции: «Наставничество», «Забота».

Осуществляя классное руководство, педагог МАОУ СОШ № 61 организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом в МАОУ СОШ № 61 входит:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (Орган классного самоуправления староста выбирается открытым и закрытым голосованием).

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В работу классного руководителя МАОУ СОШ № 61 входит в рамках индивидуальной работы с учащимися следующие виды и формы деятельности:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя МАОУ СОШ № 61 с учителями, преподающими в классе входит:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными видами и формами работы классного руководителя МАОУ СОШ № 61 с родителями учащихся или их законными представителями являются:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классные руководители уделяют большое внимание расширению кругозора своих воспитанников, для этого организуют экскурсии и походы:

В каждом классе МАОУ СОШ № 61 предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, парк, на предприятия, на природу.

В творческих объединениях подразделения дополнительного образования МАОУ СОШ № 61 проводятся интерактивные занятия с распределением ролей и соответствующих им заданий (например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и на занятиях в системе дополнительного образования в МАОУ СОШ № 61 осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С 2022 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

- «Разговоры о важном». Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам (1-11) на Федеральном уровне. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- «Россия - мои горизонты» по профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 6-11 классов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования МАОУ СОШ № 61 происходит в рамках следующих выбранных видов деятельности:

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 61 в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, направлены на воспитание у учащихся школы любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

В рамках направления в МАОУ СОШ № 61 реализуются:

Программа «Я в мире других».

Программа «Лестница роста»

Программа «Гульский край»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная.

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, викторины, литературные гостиные, общественно-полезные практики, акции, ярмарки, часы общения, уроки этики, киноуроки, встречи - беседы, презентации, круглые столы, образовательный туризм.

Направление развития личности «Социальное» для курсов внеурочной деятельности и «Социально-педагогическое» для программ дополнительного образования.

Курсы и программы МАОУ СОШ № 61 в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Программа «Куда пойти учиться или как не заблудиться в мире профессий»

Программа «Безопасное детство»

Программа «Эффективная коммуникация – залог профессионального успеха»

Вид деятельности: познавательная, туристско-краеведческая.

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, экскурсии, студии, выпуск стенгазет, встречи – беседы.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 61 в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в МАОУ СОШ № 61 реализуются:

Программа «Я - исследователь» (проектная деятельность)

Программа «Основы финансовой грамотности»

Программа «Умники и умницы»

Программа «Реальная математика»

Программа «Практическая физика»

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская.

Форма деятельности: научно-практические конференции, публичные лекции.

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 61 в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В рамках данного направления в МАОУ СОШ № 61 реализуются:

Программа «Мир профессий»

Вид деятельности: собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 61 в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках направления в МАОУ СОШ № 61 реализуются:

Программа «Азбука юного туриста»

В МАОУ СОШ № 61 совместно с педагогами дополнительного образования организуются многодневные походы, организуемые и осуществляемые с обязательным привлечением детей к коллективному планированию похода. На этапе подготовки многодневного похода идёт разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов. Очень важно осуществлять подготовку к походу как коллективную организацию и коллективную реализацию.

Традицией в многодневном походе является «Посвящение в туристы», для тех, кто первый раз отправился в многодневный поход. В МАОУ СОШ № 61 есть традиция «Коллективный анализ туристического путешествия» (анализ каждого дня у вечернего походного костра «Вечерний огонёк» и всего похода по возвращению домой - «Уроки мудрости»).

Ежегодно сборная команда МАОУ СОШ № 61 принимает участие в районном туристическом Слёте. Есть в МАОУ СОШ № 61 традиция проводить соревнования по туристическому многоборью «Памяти М. Горбатенко». Команды туристов участвуют в традиционных туристических мероприятиях: соревнованиях по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурсах на лучшую топографическую съёмку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и др.

Программа «Подвижные игры»

Программа «Спортивные игры. Русская лапта»

Программа «Спортивные игры. Волейбол»

Программа «Спортивные игры. Баскетбол»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в МАОУ СОШ № 61 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МАОУ СОШ № 61 отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности учащихся школы в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ № 61 осуществляется через детское общественное объединение «Радуга» и органы Ученического самоуправления. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Детское самоуправление в МАОУ СОШ № 61 осуществляется через детское общественное объединение «Радуга» и деятельность органов Ученического самоуправления, которое имеет свой Устав.

Детское объединение и органы Ученического самоуправления выстроены в структуру управления, во главе которой стоит Совет учащихся. В Совет входят представители от каждого класса, начиная с 5-го класса.

Деятельность выборного Совета, обращена на учет мнения детей по вопросам управления МАОУ СОШ № 61 и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

В Совете определены Штабы, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в Детском объединении:

Штаб «Совет Старост»

Через деятельность штаба «Совета старост», объединяющего старост классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Штаб «Творческий союз»

Штаб «Спортивный клуб»

Активисты в постоянно действующих штабах «Творческий союз» и «Спортивный клуб» иницируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме этого, члены Штабов распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Штаб «Медиация»

В штаб «Медиация» входят 2 наиболее авторитетных старшеклассника «группа равных» из учащихся школы 9 - 11 классов. «Группа равных» курируется заместителем директора по ВР и школьным педагогом-психологом. Задача группы штаба регулировать конфликтные ситуации в МАОУ СОШ № 61.

Штаб «Пресс-центр»

Штаб «Пресс-центр» создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Результатом работы штаба является выпуски сюжетов школьной видеостудии «Камертон».

Штаб «Краеведы».

Деятельность осуществляется на базе - Музея истории школы.

В МАОУ СОШ № 61 создан и реализует проекты, программы, акции музей истории школы (имеет отдельный кабинет).

В музее разработаны и подготовлены сменные и тематические экспозиции.

Юные краеведы совместно с подразделением дополнительного образования организуют виртуальные и тематические экскурсии, где в роли экскурсоводов выступают учащиеся школы.

Члены совета музея участвуют в поисково-исследовательской деятельности, разрабатывают социальные проекты.

Штаб «Учком»

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб «Спортивных дел», штаб «Творческих дел», штаб «Работы с младшими ребятами»);

- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

- организацию общественно полезных дел - акций «День чистых рук», «Чистый город», «Осенняя Неделя добра», «Сдай макулатуру - спаси дерево!», квесты для учащихся начальной школы; помощь в подготовке проведении Всероссийских Единых уроков, участие в работе муниципальных и областных форумов и семинаров, городские слеты **Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых».**

Неотъемлемой частью является:

- популяризация деятельности общественной организации среди школьников: тематические флешмобы, концерты, встречи.

- выездные сборы лагеря - актива муниципального детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря «Велегож»;

- участие в мероприятиях муниципальных ресурсных центров РДДМ и ЮНАРМИЯ.

- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета.

- через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДДМ, юнармейского отряда «Содружество», волонтерского отряда «Содружество», школьной службы примирения), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых» создан в МАОУ СОШ №61 для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и приём в РДДМ;

- организация и ведение школьного учёта членов РДДМ и их участие в мероприятиях различной направленности;

- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;

- организация проведения Всероссийских дней Единых действий;

- привлечение обучающихся, членов РДДМ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

- участие в организации содружества с социальными партнерами;

- организация участия профильных отрядов в работе летнего пришкольного лагеря.

Гражданско-патриотическое воспитание МАОУ СОШ № 61 представлено несколькими блоками - проектами:

Отряд «Юнармия»

Воспитательный потенциал МАОУ СОШ № 61 в рамках патриотического воспитания включает в свои приоритеты, ведущие гражданско-патриотические ценности России, представленные в движении «Юнармия», определяющее «... что именно от детей зависит будущее нашей страны!».

В процессе освоения гражданско-патриотических программ у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совестливость и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу.

Важный аспект направления программ - развитие экологического сознания, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда. В отряде «Юнармия» у учащихся развивается отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков, на основе уважительного отношению к старшим. Кроме этого все занятия в клубах являются эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

Через развитие физического потенциала и спортивной активности юные патриоты укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми, закаливают характер и приучаются к спортивной дисциплине, взаимопомощи, действиям в команде.

В созданных МАОУ СОШ № 61 условиях для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца, формируются у способности к пользованию различными типами мышления, умение анализировать события, делать самостоятельные выводы и обобщения, свободно пользоваться всем богатством языка, основными научными знаниями о мире в различных областях.

Результатом освоения социальных аспектов юнармейцы МАОУ СОШ № 61 учатся взаимодействовать друг с другом, выявляют способность к критическому мышлению, учатся делать самостоятельный выбор, обозначать проблемы и находить их решение, быть равнодушными к проблемам общества, страны, окружающей среды, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения.

Волонтерство одно из немаловажных направлений воспитательной деятельности всей школы, это участие учащихся школы в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать у учащихся МАОУ СОШ № 61 коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На внешкольном уровне учащиеся МАОУ СОШ № 61 и их родители создают временные волонтерские добровольческие группы - команды, которые:

1) участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровней от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

2) участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

3) оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в микрорайоне Красная Узловая;

4) привлекают к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений и др.;

5) включаются в общение (в том числе посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

б) участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы и классов учащиеся МАОУ СОШ № 61 и их родители добровольно участвуют:

- 1) в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- 2) в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- 3) в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду над благоустройством клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МАОУ СОШ № 61 по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя МАОУ СОШ № 61 - подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МАОУ СОШ № 61 через:

реализацию педагогом-психологом программы «Куда пойти учиться или как не заблудиться в мире профессий», включающая в себя:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, а также средствами «Информационно-профориентационного центра».

Вертикаль системы профориентационной деятельности МАОУ СОШ № 61

В системе профориентационной деятельности МАОУ СОШ № 61 выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через шесть этапов

профориентационной деятельности МАОУ СОШ № 61:

I этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.

Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.

Курс «Лестница роста».

Профориентационные минутки на уроках.

Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).

Встречи с родителями - представителями различных профессий.

Конкурсы творческих работ: «Мой папа - инженер», «Моя мама - учитель», «Мой дедушка - летчик» и т.д.

День профориентации.

Мониторинг профориентационной работы.

II этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.

Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

Профориентационные минутки на уроках.

Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

Экскурсии на предприятия и организации города (1 в период).

Встречи с представителями различных профессий - работниками предприятий и организаций города.

Знакомство с рынком труда города и в области.

Мониторинг профориентационной работы.

III этап. «Мир профессий». 9 классы.

Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.

Профориентационные минутки на уроках.

Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

Система дополнительного образования (кружки, секции, клубы).

Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).

Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2 раза в период).

Встречи с представителями различных профессий - работниками предприятий и организаций города, района, области.

Знакомство с рынком труда в области, регионе.

Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).

Трудоустройство подростков.

Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.

Мониторинг поступления учащихся в Сузы, профильные классы ОУ.

Мониторинг профориентационной работы.

IV этап. «Я в мире профессий». 10-11 классы

Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.

Профориентационный курс «Мой выбор».

Профориентационные минутки на уроках.

Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

Система дополнительного образования (секции, клубы).

Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).

Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»).

Трудоустройство подростков.

Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой грамотности, Основы экономики и т.д.)

Дистанционное и профессиональное обучение.

Профессиональные пробы.

Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.

День профориентации.

Довузовская подготовка.

Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

Мониторинг профориентационной работы.

V этап. «Моя профессия»

Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, колледжи, на работу, в армию и т.п.

Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.

Мониторинг успешности профессионального роста.

Мониторинг профориентационной работы.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

Родители включены в работу органов школьного самоуправления МАОУ СОШ № 61:

Совет школы.

Общешкольный родительский комитет.

Наблюдательный Совет школы.

Основная задача вышеперечисленных органов самоуправления - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы в МАОУ СОШ № 61:

На групповом уровне в МАОУ СОШ № 61 созданы и функционируют:

Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне в МАОУ СОШ № 61 реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

1) работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2) участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3) помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;

4) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно

воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию в областном ИУУ.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи, с Благочинием округа.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО, получают образование дети с ОВЗ и дети инвалиды во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- в школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования);
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 61 заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой, методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А. Н. Лутошкина; методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И. Рожкова).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 61 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний!	1-11	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
«Неделя первоклассника»	1	Сентябрь	Классные руководители 1-х классов
День ученического самоуправления	5-11	Октябрь	Администрация школы, классные руководители, члены Совета школы
Праздничный концерт к Дню учителя	1-11	Октябрь	Администрация школы, классные руководители
Праздничная программа к Дню матери	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Проект «Новый год к нам идёт!»	1-11	Декабрь	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Реализация социальных проектов	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
«Торжественный форум «Звёзды»	1-11	Декабрь	Администрация школы, классные руководители
Военно-патриотический марафон «Во славу Отечества»	1-11	Февраль	Администрация школы, классные руководители
Праздничная программа, посвященная Дню 8 марта	1-11	Март	Администрация школы, классные руководители
Месячник здоровья «Мы за здоровье нации!»	1-11	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог школы
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	По согласованию	Апрель	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры
Спортивные соревнования «Весенняя спартакиада»	По согласованию	Апрель	Классные руководители, учителя физической культуры
Торжественная линейка «Марш Победы»	1-11	Май	Администрация школы, классные

			руководители
Праздник Последнего звонка	1, 10-11	Май	Администрация школы, классные руководители
«Выпускной бал»	11	Июнь	Администрация школы, классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Программа «Я в мире других»	1-11		Педагоги-предметники, педагог-психолог школы
Программа «Лестница роста»	1-11		Педагоги-предметники, педагог-психолог школы
Программа «Тульский край»	1-11		Педагоги-предметники
Программа «Куда пойти учиться или как не заблудиться в мире профессий»	1-11		Педагоги-предметники, педагог-психолог школы
Программа «Безопасное детство»	1-11		Педагоги-предметники, педагог-психолог школы
Программа «Эффективная коммуникация – залог профессионального успеха»	1-11		Педагоги-предметники, педагог-психолог школы
Программа «Я - исследователь»	1-11		Педагоги-предметники
Программа «Основы финансовой грамотности»	1-11		Педагоги-предметники
Программа «Умники и умницы»	1-11		Педагоги-предметники
Программа «Реальная математика»	1-11		Педагоги-предметники
Программа «Практическая физика»	1-11		Педагоги-предметники
Программа «Мир профессий»	1-11		Педагоги-предметники, педагог-психолог школы
Программа «Азбука юного туриста»	1-11		Педагоги-предметники
Программа «Подвижные игры»	1-11		Педагоги-предметники, учителя физической

			культуры
Программа «Спортивные игры. Русская лапта»	1-11		Педагоги-предметники, учителя физической культуры
Программа «Спортивные игры. Волейбол»	1-11		Педагоги-предметники, учителя физической культуры
Программа «Спортивные игры. Баскетбол»	1-11		Педагоги-предметники, учителя физической культуры
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам учителей)			
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни ученического самоуправления	5-11	Октябрь	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, члены Совета учащихся
Участие членов Совета учащихся в проведении лично значимых для школьников событий (мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.)	5-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, члены Совета учащихся
Работа членов школьной видеостудии «Камертон» над созданием фото, видеосъемки, мультимедийного сопровождения школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей	8-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, члены школьной видеостудии «Камертон»
Вовлечение активистами Штаба РДДМ учащихся школы в организацию социально-значимых и творческих событий (фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов и др.)	8-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, активисты Штаба РДДМ
Участие активистов Штаба РДДМ в интерактивных играх, семинарах, мастер-классах, открытых лекториях, встречах со специалистами	8-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, активисты Штаба РДДМ
Участие волонтеров школы в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях районного и городского уровней от лица	8-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители,

школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.)			волонтёры школы
Участие волонтёров школы во внутришкольных культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях	8-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, волонтёры школы
Оказание волонтёрами школы посильной помощи пожилым людям, проживающим в микрорайоне «Красная Узловая»	8-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, волонтёры школы
Участие волонтёров школы в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров	8-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, волонтёры школы
Участие волонтёров школы в благоустройстве пришкольной территории	8-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, волонтёры школы
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ	3-5	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Дни Единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-11	Сентябрь (01.09.)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители 1-11 классов
Дни Единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	1-11	Сентябрь (27.09.)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители 1-11 классов
Дни Единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-11	Октябрь (05.10.)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

			детскими общественными объединениями, классные руководители 1-11 классов
Дни Единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-11	Ноябрь (04.11.)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители 1-11 классов
Дни Единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-11	Ноябрь (29.11.)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители 1-11 классов
Дни Единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	1-11	Декабрь (09.12.)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители 1-11 классов
Дни Единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-11	Февраль (14.02.)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители 1-11 классов
Дни Единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-11	Февраль (23.02.)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители 1-11 классов
Дни Единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-11	Март (08.03.)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными объединениями, классные руководители 1-11 классов
Дни Единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	1-11	Март (20.03.)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители 1-11 классов
Дни Единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-11	Апрель (01.04.)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители 1-11 классов
Дни Единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-11	Май (09.05.)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители 1-11 классов

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»	8-11	В течение учебного года	Педагоги-предметники, классные руководители
Профориентационные часы общения	8-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог школы
Ярмарка учебных мест	9, 11	По согласованию	Администрация школы, классные руководители
«Месячник старшеклассника»	9, 11	Март	Специалисты ЦСЗН, классные руководители
«Неделя без турникетов»	8-11	Апрель (по согласованию)	Классные руководители
Профориентационное онлайн тестирование	9, 11	Ноябрь, февраль	Классные руководители, педагог-психолог

			школы
Участие в мастер-классах, открытых уроках в рамках работы профориентационных проектов в сети Интернет	8-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог школы
Реализация мероприятий в рамках программы «Куда пойти учиться или как не заблудиться в мире профессий»	9, 11	В течение учебного года	Педагог-психолог школы
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог школы, члены общешкольного родительского комитета
Заседание общешкольного родительского комитета	1-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог школы, члены общешкольного родительского комитета
Семейный всеобуч	1-11	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог школы
Информирование родителей посредством школьного сайта	1-11	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог школы
Индивидуальное консультирование	1-11	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог школы
Участие родителей в педагогических консилиумах	1-11	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог школы
«Дни открытых дверей» для родителей	1-11	Октябрь, апрель	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог школы

Родительские гостиные	1-11	По согласованию	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог школы
-----------------------	------	-----------------	--