



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 61

(МАОУ СОШ № 61)

Завенягина ул., д. 32, г. Узловая, Тульская область, 301607

☎(48731)6-18-16, факс (48731) 6-18-16

e-mail: school61.uzl@tularegion.org

сайт: <https://shkola61uzlovaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Одобрено решением педагогического
совета (Протокол от 30.08.2023 №1)

Принято с учетом мнения
обучающихся, родителей (законных
представителей) обучающихся
Протокол заседания Совета Школы
от 30.08.2023 №1

*Приложение 1
к АООП ООО для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
(умственной отсталостью)*

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора МАОУ СОШ №61

_____ Гуськова Т.И.

Введено в действие приказом
от «31» августа 2023г. № 43-д

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

7 КЛАСС

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

г. Узловая

2023г.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V-IX классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения, тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

22.2.5. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

22.2.6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
 вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
 построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
 применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
 представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.

№п/п	Содержание (тема урока)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Нумерация чисел в пределах 100 000. Чтение и запись чисел.		Беседа с учителем. Индивидуальная работа. Чтение и запись под диктовку
2.	Разложение чисел на сумму разрядных слагаемых. Сравнение чисел.	1	Слушание объяснений учителя, беседа с учителем. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.
3.	Действия с натуральными числами. Римская нумерация.	1	Слушание объяснений учителя, беседа с учителем. Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров индивидуально
4.	Числа, полученные при измерении.	1	Решение примеров и задач совместно с учителем.
5.	Устное сложение, устное вычитание. Сложение и вычитание чисел при помощи калькулятора.	1	Устный счет. Решение примеров с помощью калькулятора
6.	Письменное сложение чисел в пределах 1 миллиона.	1	Выбор наиболее эффективных способов решения примеров, работа у доски и в тетради. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.
7.	Письменное вычитание чисел в пределах 1 млн. Закрепление	1	Решение примеров самостоятельно и при помощи учителя
8.	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1	Объяснение учителя, работа с основными компонентами сложения по образцу
9.	Решение задач и примеров.	1	Работа в тетради, решение примеров.
10.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 млн».	1	Индивидуальная работа.
11.	Письменное умножение на однозначное число.	1	Нахождение наиболее простого способа умножения
12.	Решение задач на нахождение стоимости, цены и количества.	1	Работа с текстом учебника.
13.	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число. Закрепление	1	Совместная работа с учителем
14.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.	1	Индивидуальная работа

15.	Деление с остатком.	1	Разбираем ошибки вместе с учителем
16.	Умножение и деление на 10,100,1000.	1	Работаем с правилом, решение по образцу
17.	Виды линий. Отрезки	1	Повторение названий геометрических фигур, работа с учебником
18.	Прямоугольник. Квадрат.	1	Работа в тетради, перечертить в тетрадь, подписать.
19.	Положение прямых на плоскости.	1	Объяснение учителя. Повторяем за учителем.
20.	Круг, окружность.	1	Объяснение учителя. Даем определение круг, окружность.
21.	Линии в круге.	1	Чертим радиус, диаметр, хорду.
22.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Решение примеров на преобразование чисел, полученных при измерении
23.	Замена мелких единиц измерения крупными.	1	Работа с текстом, решение примеров.
24.	Замена крупных единиц измерения мелкими.	1	Работа с текстом, решение примеров.
25.	Сложение чисел, полученных при измерении.	1	Работа с текстом, решение примеров. Индивидуальная работа.
26.	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Работа с текстом, решение примеров.
27.	Решение задач при помощи уравнения.	1	Повторение. Составить уравнение и решить задачу.
28.	Проверочная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Индивидуальная работа
29.	Работа над ошибками. Решение задач и примеров.	1	Разбор заданий совместно с учителем.
30.	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Работа у доски и в тетради. Самостоятельная работа с учебником.
31.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Работа у доски и в тетради. Самостоятельная работа с учебником.
32.	Порядок действий в выражениях со скобками с числами, полученными при измерении.	1	Объяснение учителя, работа по образцу
33.	Нахождение дроби от числа, полученного при измерении.	1	Работа с учебником, решение примеров.
34.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	1	Работа с учебником, решение примеров.
35.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	1	Индивидуальная работа
36.	Параллелограмм. Его свойства и элементы.	1	Запись в тетрадь по чертежу, работа с текстом учебника
37.	Виды углов. Вертикальные и смежные углы.	1	Построение параллелограмма в тетради, по трафарету и самостоятельно.
38.	Ромб. Его свойства и элементы.	1	Найти отличия ромба от других

			четырёхугольников.
39.	Построение ромба. Высота	1	Построение фигуры в тетрадь.
40.	Вычисление периметра ромба и параллелограмма.	1	Запомнить формулы, повторить самостоятельно.
41.	Умножение и деление на 10,100,1000 чисел, полученных при измерении.	1	Измерить величину и умножить или разделить соответственно на 10,100,1000
42.	Решение задач на нахождение стоимости, цены и количества	1	Работа с текстом и решение задач по образцу
43.	Решение задач на нахождение стоимости, цены и количества. Закрепление	1	Работа с текстом и решение задач по образцу
44.	Решение примеров и задач.	1	Работа с дидактическим материалом
45.	Обобщение по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	1	Решение примеров с проверкой учителем
46.	Умножение и деление на круглые десятки		
47.	Устное умножение и деление на круглые десятки.	1	Объяснение учителя, решение примеров на умножение и деление
48.	Кратное сравнение чисел.	1	Слушание объяснений учителя, беседа с учителем. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.
49.	Решение задач на движение.	1	Вспомнить формулу пути, как найти скорость, время. Решение задач на движение
50.	Письменное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.,	1	Решение примеров
51.	Деление с остатком на круглые десятки.	1	Решение примеров
52.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	Решение примеров
53.	Преобразование чисел, полученных при измерении времени.	1	Перевести часы в минуты, секунды. Работа с часами.
54.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	Перевести часы в минуты, секунды. Работа с часами.
55.	Умножение чисел на двузначное число.	1	
56.	Работа над ошибками. Умножение чисел на двузначное число.	1	Разбор заданий, нахождение ошибок.
57.	Умножение чисел на двузначное число.	1	Работа с учебником. Решение примеров.
58.	Решение составных арифметических задач.	1	Работа с учебником. Решение примеров
59.	Решение составных арифметических задач. Закрепление	1	Работа с учебником. Решение примеров
60.	Умножение чисел на двузначное число.	1	Работа с учебником. Решение примеров
61.	Умножение чисел на двузначное число.	1	Работа с учебником. Решение примеров
62.	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число	1	Выучить алгоритм деления столбиком.
63.	Кратное сравнение чисел	1	Решение примеров у доски и в тетради.
64.	Деление на многозначное число.	1	Решение примеров

65.	Случаи деления с нулями в середине и в конце.	1	Решение примеров
66.	Деление с остатком.	1	Решение примеров
67.	Деление с остатком на двузначное число.	1	Решение примеров
68.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	Решение примеров
69.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	Решение примеров
70.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	Решение примеров
71.	Обыкновенные дроби.		
72.	Замена обыкновенной дроби целым числом. Сокращение дробей.	1	Решение примеров
73.	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	Решение примеров
74.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Решение примеров
75.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Решение примеров
76.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	Работа вместе с учителем. Решение примеров
77.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	Работа вместе с учителем. Решение примеров
78.	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Работа вместе с учителем. Решение примеров
79.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Закрепление	1	Работа вместе с учителем. Решение примеров
80.	Работа над ошибками. Действия с целыми числами и дробями.	1	Найти ошибки и исправить
81.	Действия с целыми числами и дробями. Закрепление	1	Работа вместе с учителем. Решение примеров
82.	Параллелограмм. Ромб.	1	Работа с чертежами, найти грани, ребра, вершины.
83.	Окружность. Круг.	1	Построение ромба
84.	Многоугольники. Периметр.	1	Работа с учебником
85.	Периметр многоугольников.	1	Учимся находить периметр по формулам
86.	Геометрические фигуры. Взаимное положение на плоскости.	1	Просмотр презентации
87.	Симметрия. Симметричные фигуры.	1	Работа с текстом учебника. Найти симметричные фигуры на чертеже
88.	Десятичные дроби.	1	
89.	Получение, запись, чтение десятичных дробей.	1	Просмотр фильма «Десятичные дроби»
90.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	Работа вместе с учителем. Решение примеров
91.	Преобразование десятичных дробей в обыкновенные..	1	Работа вместе с учителем. Решение примеров
92.	Сравнение дробей. Сравнение десятичных дробей	1	Работа вместе с учителем. Решение примеров
93.	Вычитание десятичных дробей.	1	Работа вместе с учителем. Решение примеров
94.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	Работа вместе с учителем. Решение примеров

95.	Меры времени.	1	Работаем с циферблатом ,перевод часов в минуты, секунды.
96.	Решение задач на определение начала, продолжительности и окончания события.	1	Работа вместе с учителем. Решение примеров
97.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	Работа вместе с учителем. Решение примеров
98.	Решение задач на движение.	1	Работа вместе с учителем. Решение примеров
99.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Работа вместе с учителем. Решение примеров
100.	Умножение и деление на 10,100, 1000.	1	Работа вместе с учителем. Решение примеров
101.	Умножение на одно, двузначное число.	1	Работа вместе с учителем. Решение примеров
102.	Итоговая проверочная работа	1	Работа вместе с учителем. Решение примеров

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма

глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Тематическое планирование

№№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	1

2.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
3.	Разделительные мягкий Ъ и твердый Ь знаки в словах.	1
4.	Правописание безударных гласных в словах.	1
5.	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1
8.	Проверочная работа.	1
9.	Предложение. Текст.	1
10.	Предложения нераспространенные и распространенные.	1
11.	Однородные члены предложения.	1
12.	Распространение предложений однородными членами.	1
13.	Составление предложений с однородными членами.	1
14.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1
15.	Обращение. Его место в предложении.	1
16.	Употребление обращения в диалоге.	1
17.	Предложение. Закрепление знаний.	1
18.	Предложение. Закрепление знаний.	1
19.	Проверочная работа.	1
20.	Состав слова. Текст.	1
21.	Корень. Однокоренные слова.	1
22.	Приставка.	1
23.	Суффикс.	1
24.	Окончание.	1
25.	Безударные гласные в корне.	1
26.	Звонкие и глухие согласные в корне.	1
27.	Правописание в корне. Закрепление знаний.	1
28.	Гласные и согласные в приставках	1
29.	Разделительный твердый Ь знак после приставок.	1
30.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1
31.	Итоговая работа за 1-ю четверть.	1
32.	Знакомство со сложными словами.	1
33.	Правописание сложных слов.	1
34.	Образование сложных слов.	1
35.	Состав слова. Закрепление знаний.	1
36.	Состав слова. Закрепление знаний.	1
37.	Проверочная работа.	1
38.	Части речи. Текст.	1
39.	Различение частей речи.	1
40.	Образование одних частей речи от других.	1
41.	Существительное.	1
42.	Значение существительных в речи.	1
43.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1
44.	Род и число существительных.	1
45.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).	1
46.	Правописание существительных с шипящей на конце.	1
47.	Существительные 1-го склонения.	1
48.	Определение склонения существительных по начальной форме.	1
49.	Существительные 2-го склонения.	1
50.	Существительные 3-го склонения.	1
51.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.	1
52.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1
53.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с	1

	безударным окончанием.	
54.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1
55.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1
56.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1
57.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1
58.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1
59.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1
60.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1
61.	Существительное. Закрепление знаний.	1
62.	Существительное. Закрепление знаний.	1
63.	Проверочная работа.	1
64.	Итоговая работа за 1-е полугодие.	1
65.	Прилагательное.	1
66.	Значение прилагательных в речи.	1
67.	Описание предмета и его частей.	1
68.	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1
69.	Сочетания с прилагательными.	1
70.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
71.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1
72.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1
73.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1
74.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1
75.	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1
76.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1
77.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1
78.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1
79.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1
80.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1
81.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
82.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
83.	Проверочная работа.	1
84.	Глагол.	1
85.	Значение глаголов в речи.	1
86.	Использование глаголов для сравнения предметов.	1
87.	Различение глаголов по времени.	1
88.	Изменение глаголов по временам.	1
89.	Различение глаголов по числам.	1
90.	Изменение глаголов по числам.	1
91.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1
92.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1
93.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1
94.	Текст. Составной план текста.	1
95.	Понятие о неопределенной форме глагола.	1
96.	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1
97.	Постановка глаголов в неопределенную форму.	1

98.	Использование частицы НЕ в значении отрицания.	1
99.	Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами.	1
100.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
101.	Глагол. Закрепление знаний.	1
102.	Глагол. Закрепление знаний.	1
103.	Проверочная работа	1
104.	Итоговая работа за 3-ю четверть.	1
105.	Местоимение.	1
106.	Личные местоимения.	1
107.	Значение личных местоимений в речи.	1
108.	Местоимения 1-го лица.	1
109.	Местоимения 2-го лица.	1
101.	Местоимения 3-го лица.	1
111.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1
112.	Различение местоимений по лицам и числам.	1
113.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1
114.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1
115.	Проверочная работа.	1
116.	Предложение. Текст.	1
117.	Однородные члены предложения без союза и с союзом И.	1
118.	Однородные члены предложения с союзами А, НО.	1
119.	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО.	1
120.	Обращение.	1
121.	Знаки препинания при обращении.	1
122.	Простое предложение. Закрепление знаний.	1
123.	Части сложного предложения.	1
124.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
125.	Составление сложных предложений.	1
126.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1
127.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1
128.	Проверочная работа.	1
129.	Итоговая контрольная работа за год.	1
130.	Анализ и работа над ошибками.	1
131.	Повторение. Состав слова	1
132.	Правописание в приставке и корне.	1
133.	Существительное.	1
134.	Прилагательное.	1
135.	Глагол.	1
136.	Местоимение.	1
	ИТОГО:	136

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7-9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Устное народное творчество.	1
2.	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Чтение, определение темы произведения.	1
3.	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами; составление словесно-логического плана текста.	1
4.	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста. Пересказ текста по частям на основе составленного плана.	
5.	Русская народная сказка «Журавль и Цапля». Чтение, определение темы произведения.	1
6.	Русская народная сказка «Журавль и Цапля». «Журавль и Цапля». Ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами; составление словесно-логического плана текста.	1
7.	Русская народная сказка «Журавль и Цапля». Выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста. Пересказ текста по частям на основе составленного плана.	
8.	Русская народная сказка «Умный мужик». Ответы на вопросы по	1

	фактическому содержанию произведения своими словами; составление словесно-логического плана текста.	
9.	Русская народная сказка «Умный мужик». Ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами; составление словесно-логического плана текста.	1
10.	Русская народная сказка «Умный мужик». Выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста. Пересказ текста по частям на основе составленного плана.	
11.	Произведения устного народного творчества. Былины «Три поездочки Ильи Муромца»	1
12.	«Три поездочки Ильи Муромца»	1
13.	Произведения устного народного творчества. Народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы...»	1
14.	«По улице мостовой...». Нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения.	1
15.	Произведения устного народного творчества. Глубина и мудрость народная. Нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения.	1
16.	Пословицы.	
17.	Произведения устного народного творчества Загадки.	1
18.	Загадки. Беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии. Разгадывание загадок.	
19.	Проектная деятельность по устному народному творчеству.	1
20.	Из произведений русской литературы 19 в. А.С. Пушкин. Знакомство с биографией.	1
21.	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане. Правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии.	1
22.	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане. Ответы на вопросы своими словами и словами автора (выборочное чтение). Определение темы художественного произведения.	1
23.	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане. Определение основной мысли произведения; самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста.	1
24.	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане. Формулировка заголовков пунктов плана; различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием.	1
25.	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане. Определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста; пересказ текста по составленному плану.	
26.	А.С. Пушкин. Зимний вечер. Правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии.	1
27.	А.С. Пушкин. Зимний вечер. Ответы на вопросы своими словами и словами автора (выборочное чтение). Определение темы художественного произведения.	
28.	Заучивание наизусть. А.С. Пушкин. Зимний вечер.	
29.	А.С. Пушкин. У Лукоморья... Правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии.	1
30.	А.С. Пушкин. У Лукоморья... Ответы на вопросы своими словами и словами автора (выборочное чтение). Определение темы художественного произведения.	
31.	М.Ю. Лермонтов. Знакомство с биографией.	1
32.	М.Ю. Лермонтов. Бородино. Правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии.	1

33.	М.Ю. Лермонтов. Бородино. Ответы на вопросы своими словами и словами автора (выборочное чтение). Определение темы художественного произведения.	
34.	И.А. Крылов. Знакомство с биографией	1
35.	И.А. Крылов. Кукушка и Петух. Правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии.	1
36.	И.А. Крылов. Кукушка и Петух. Определение темы художественного произведения.	
37.	И.А. Крылов. Волк и Журавль. Правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии.	1
38.	И.А. Крылов. Волк и Журавль. Определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения.	
39.	И.А. Крылов. Слон и Моська. Правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии.	1
40.	И.А. Крылов. Слон и Моська. Определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения.	
41.	И.А. Крылов. Слон и Моська. Заучивание наизусть.	
42.	Н.А. Некрасов. Знакомство с биографией	1
43.	Н.А. Некрасов. Несжатая полоса. Правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии.	1
44.	Н.А. Некрасов. Несжатая полоса. Определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения.	
45.	Н.А. Некрасов. Несжатая полоса. Заучивание наизусть.	
46.	Н.А. Некрасов. Генерал Топтыгин. Правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии.	1
47.	Н.А. Некрасов. Генерал Топтыгин. Определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения.	
48.	Л.Н. Толстой. Знакомство с биографией	1
49.	Л.Н. Толстой. Кавказский пленник. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст. Правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии.	1
50.	Л.Н. Толстой. Кавказский пленник. Ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения.	1
51.	Л.Н. Толстой. Кавказский пленник. Определение основной мысли произведения; самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста.	1
52.	Л.Н. Толстой. Кавказский пленник. Формулировка заголовков пунктов плана.	1
53.	Л.Н. Толстой. Кавказский пленник. Различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием.	1
54.	Л.Н. Толстой. Кавказский пленник. Определение собственного отношения к поступкам героев (героя).	1
55.	Л.Н. Толстой. Кавказский пленник. Сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста	1
56.	Л.Н. Толстой. Кавказский пленник. Пересказ текста по составленному плану.	
57.	А.П. Чехов. Знакомство с биографией	1
58.	А.П. Чехов. Хамелеон. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст. Правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии.	1
59.	А.П. Чехов. Хамелеон. Ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения.	1

60.	А.П. Чехов. Хамелеон. Определение основной мысли произведения; самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста. Определение собственного отношения к поступкам героев (героя).	
61.	А.П. Чехов. Хамелеон. Сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста.	
62.	В.Г. Короленко. Знакомство с биографией	1
63.	В.Г. Короленко. Дети подземелья. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст.	1
64.	В.Г. Короленко. Дети подземелья. Правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии.	
65.	В.Г. Короленко. Дети подземелья. Ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение).	
66.	В.Г. Короленко. Дети подземелья. Определение темы художественного произведения.	
67.	В.Г. Короленко. Дети подземелья. Ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения.	1
68.	В.Г. Короленко. Дети подземелья. Определение основной мысли произведения; самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста.	1
69.	В.Г. Короленко. Дети подземелья. Определение собственного отношения к поступкам героев (героя).	1
70.	В.Г. Короленко. Дети подземелья. Формулировка заголовков пунктов плана.	1
71.	В.Г. Короленко. Дети подземелья. Различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием.	1
72.	В.Г. Короленко. Дети подземелья. Пересказ текста по составленному плану.	1
73.	В.Г. Короленко. Дети подземелья. Проектная деятельность. Иллюстрация к главе.	1
74.	Из произведений русской литературы 20 века. М.Горький. Знакомство с биографией	1
75.	М. Горький. Детство. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст.	1
76.	М. Горький. Детство. Правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии.	1
77.	М. Горький. Детство. Ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение).	1
78.	М. Горький. Детство. Определение темы художественного произведения. Определение основной мысли произведения.	1
79.	М. Горький. Детство. Самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста.	
80.	М. Горький. Детство. Формулировка заголовков пунктов плана.	
81.	М. Горький. Детство. Различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием	
82.	М. Горький. Детство. Определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста.	
83.	М. Горький. Детство. Пересказ текста по составленному плану.	
84.	М. Горький. В людях. Ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение).	
85.	М. Горький. В людях. Определение темы художественного произведения. Определение основной мысли произведения.	1
86.	М. Горький. В людях. Определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста.	1

87.	М.В. Исаковский. Знакомство с биографией	1
88.	М.В. Исаковский. Детство. Правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии.	1
89.	М.В. Исаковский. Детство. Определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения.	
90.	М.В. Исаковский. Детство. Заучивание наизусть.	
91.	М.В. Исаковский. Ветер. Правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии.	1
92.	М.В. Исаковский. Весна. Правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии.	1
93.	К.Г. Паустовский. Знакомство с биографией	1
94.	К.Г. Паустовский. Последний черт. Ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение).	1
95.	К.Г. Паустовский. Последний черт. Определение основной мысли произведения; самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста.	
96.	К.Г. Паустовский. Последний черт. Различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием.	1
97.	М.М. Зощенко. Знакомство с биографией.	
98.	М.М. Зощенко. Великие путешественники. Ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение).	1
99.	М.М. Зощенко. Великие путешественники. Определение основной мысли произведения; самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста.	
100.	М.М. Зощенко. Великие путешественники. Пересказ текста по составленному плану.	1
101.	К.М. Симонов. Знакомство с биографией	1
102.	К.М. Симонов. Сын артиллериста	1
103.	К.М. Симонов. Сын артиллериста	1
104.	В.П. Катаев. Знакомство с биографией	1
105.	В.П. Катаев. Флаг	1
106.	Н.И. Рыленков. Знакомство с биографией	1
107.	Н.И. Рыленков. Деревья	1
108.	Н.И. Рыленков. Весна без вещуньи-кукшки...	1
109.	Заучивание наизусть. Н.И. Рыленков. Весна без вещуньи-кукшки...	
110.	Н.И. Рыленков. Все в тающей дымке...	1
111.	Ю.И. Коваль. Знакомство с биографией	1
112.	Ю.И. Коваль. Капитан Клюквин	1
113.	Контроль читательских способностей	1
114.	Ю.И. Коваль. Картофельная собака	1
115.	Ю.И. Коваль. Картофельная собака	1
116.	Ю.И. Коваль. Картофельная собака	1
117.	Ю.И. Коваль. Картофельная собака	1
118.	Ю.Я. Яковлев. Знакомство с биографией	1
119.	Ю.Я. Яковлев. Багульник	1
120.	Ю.Я. Яковлев. Багульник	1
121.	Ю.Я. Яковлев. Багульник	1
122.	Ю.Я. Яковлев. Багульник	1
123.	Р.П. Погодин. Знакомство с биографией	1
124.	Р.П. Погодин. Время говорит – пора...	1
125.	Р.П. Погодин. Время говорит – пора...	1
126.	Р.П. Погодин. Время говорит – пора...	1

127.	А.Г. Алексин. Знакомство с биографией	1
128.	А.Г. Алексин. Звоните и приезжайте	1
129.	А.Г.Алексин. Звоните и приезжайте	1
130.	Контроль читательских способностей	1
131.	К.Я.Ваншенкин. Знакомство с биографией	1
132.	Итоговая контрольная работа за год	1
133.	К.Я.Ваншенкин. Мальчишка	1
134.	К.Я.Ваншенкин. Снежки	1
135.	Обобщение и повторение изученного за год	1
136.	Летнее чтение.	1

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII-IX классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

25.1. Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

25.2. Содержание учебного предмета "Биология".

25.2.1. Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе.

Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека.

Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения.

Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двухлетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.
- 25.2.2. Животные.
- 1) Введение.
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодоярка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

25.2.3. Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

25.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

25.3.1. Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

25.3.2. Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Тематическое планирование:

1 Введение. Разнообразие растений. - 3 часа

Общее знакомство с цветковыми растениями – 26 часов

Многообразие растительного мира – 35 часов

Уход за комнатными и садовыми растениями – 4 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
-------	------------	--------------

1.	Введение. Разнообразие растений.	1
2.	Значение растений.	1
3.	Охрана растений.	1
4.	Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения. Лабораторная работа №1. Органы цветкового растения	1
5.	Строение цветка. Лабораторная работа № 2. Строение цветка.	
6.	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков.	1
7.	Опыление цветков.	
8.	Разнообразие плодов и семян.	
9.	Распространение плодов и семян	1
10.	Экскурсия в природу осенью.	1
11.	Семя растений Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа № 3.	1
12.	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа № 4.	1
13.	Условия, прорастания семян.	1
14.	Определение всхожести семян. Практическая работа.	1
15.	Правила заделки семян в почву.	1
16.	Виды корней.	1
17.	Корневые системы. Значение корня.	1
18.	Видоизменения корней.	1
19.	Внешнее строение листа. Значение листьев в жизни растений.	1
20.	Из каких веществ состоит растение.	1
21.	Образование органических веществ в растении.	1
22.	Испарение воды листьями.	1
23.	Дыхание растений.	1
24.	Листопад и его значение.	1
25.	Строение стебля.	1
26.	Значение стебля в жизни растения.	1
27.	Разнообразие стеблей	1
28.	Взаимосвязь частей растения.	1
29.	Связь растения со средой обитания.	1
30.	Многообразие растительного мира Деление растений на группы. Мхи.	1
31.	Папоротники.	1
32.	Злаки.	
33.	Голосеменные. Хвойные растения.	1
34.	Покрывосеменные, или цветковые растения.	1
35.	Однодольные покрывосеменные растения. Семейство Злаковые	1
36.	Хлебные злаковые культуры -пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза.	1
37.	Выращивание зерновых.	1
38.	Использование злаков в народном хозяйстве.	1
39.	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1
40.	Цветочно-декоративные лилейные.	1
41.	Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.	1
42.	Овощные лилейные. Лабораторная работа . Строение луковицы.	1
43.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1
44.	Двудольные покрывосеменные растения. Пасленовые.	1
45.	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	
46.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа № 6. Строение клубня картофеля.	1
47.	Выращивание картофеля.	1
48.	Овощные пасленовые. Томат.	1

49.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1
50.	Цветочно-декоративные пасленовые.	1
51.	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1
52.	Пищевые бобовые растения.	1
53.	Фасоль и соя -южные бобовые культуры.	1
54.	Кормовые бобовые растения	1
55.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1
56.	Шиповник.	1
57.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1
58.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1
59.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1
60.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1
61.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1
62.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1
63.	Календула и бархатцы – однолетние, цветочно-декоративные сложноцветные.	1
64.	Маргаритка и георгин - многолетние, цветочно-декоративные сложноцветные.	1
65.	Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатных растений.	1
66.	Весенние работы в саду. Весенняя обработка почвы.	1
67.	Вскапывание приствольных кругов. Рыхление, прополка и другие работы в саду.	1
68.	Обобщающее повторение. Растение – живой организм. Бактерии. Грибы	1

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (VI-IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

26.1. Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

26.2. Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

26.2.1. Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды.

Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

26.2.2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

26.2.3. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

26.2.4. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

26.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

26.3.1. Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

26.3.2. Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Особенности природы и хозяйства России	11
2	Зона арктических пустынь	7
3	Зона тундры	8
4	Лесная зона	16
5	Зона степей	9
6	Зона пустынь и полупустынь	7
7	Зона субтропиков	3
8	Высотная поясность в горах	7

Календарно-тематическое планирование по географии. 7 класс

№ урока	Тема урока	Обучающиеся с ОВЗ	
		Вид деятельности	Планируемый результат
1	Географическое положение России на карте мира.	Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России.	Знать, в каком полушарии находится основная Россия. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.
2	Европейская и азиатская части России	Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России.	Показывать условную границу между Европой и Азией. Определять районы европейской части и регионы азиатской части России.
3	Административное деление России	Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией.
4	Разнообразие рельефа.	Анализируют физическую карту России.	Знать, какие равнины находятся на территории России.
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Определяют по физической карте России полезные ископаемые	Знать основные названия полезных ископаемых и основные их месторождения
6	Климат России.	Работа с текстом учебника	Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов
7	Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа	Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды
8	Население России. Народы России.	Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные

			районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелей промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	Работа с текстом учебника	Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.
12	Размещение природных зон на территории России.	Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану.	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте.
13	Карта природных зон России Практическая работа	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности	Знать, какое значение имеют природные зоны для жизни людей.
14	Положение зоны арктических пустынь на карте	Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя.	Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.
15	Климат зоны арктических пустынь	Работа с текстом учебника	Знать, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь
16	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры	Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне.
17	Население и его основные занятия зоны арктических пустынь	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире, приводят примеры	Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике
18	Северный морской путь. Практическая работа	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности;	Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют

			суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой.
19	Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые	Работа с текстом учебника	Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.
20	Климат. Водоемы тундры	Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.
21	Растительный мир тундры	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны тундры; приводят примеры	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают.
22	Животный мир тундры	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры	Уметь называть животных тундры, какие животные преобладают.
23	Хозяйство тундры. Население и его основные занятия	Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями.	Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Практическая работа	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	Обсуждают основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека	Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой.
27	Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые	Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану.
28	Климат лесной зоны	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.
29	Реки, озера, каналы лесной зоны	Работа с учебником и картой	Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.
30	Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга)	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника,	Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать

		извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры	расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги.
31	Смешанные и лиственные леса	Работа с тестом учебника	Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается о тайги.
32	Животный мир лесной зоны. Практическая работа	Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных. Практические упражнения	Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят
33	Пушные звери лесной зоны	Составляют рассказ об одном животном лесной зоны.	Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране.
34	Значение леса	Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека».	Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Уметь пользоваться картой
36	Города Центральной России.	Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.
37	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район.
38	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	Составляют рассказ об одном из городов Центральной России.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.
39	Западная Сибирь	Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждают природно-ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа.	Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.
40	Восточная Сибирь		Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими
41	Дальний Восток. Практическая работа		Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	Определяют виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.	Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять. Уметь приводить примеры разных видов ООПТ

43	Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы.	Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают.
44	Реки зоны степей. Практическая работа	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории зоны степей
45	Растительный мир степей	Приводят примеры растений жарких районов.	Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы.
46	Животный мир степей	Приводят примеры животных жарких районов.	Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.
47	Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь перечислить основные занятия населения. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.
48	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Практическая работа	Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.
51	Охрана природы степей	Работа с тестом учебника	Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.
52	Положение зоны полупустынь и пустынь на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Определять г.п. и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника	Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.
53	Климат. Реки полупустынь и пустынь	Работа с тестом учебника	Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.
54	Реки полупустынь и пустынь Астраханский заповедник	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории пустынь и полупустынь. Знать основные сведения об Астраханском заповеднике
55	Растительный мир полупустынь и пустынь	Приводят примеры растений и животных жарких районов.	Знать, как приспособлены растения к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать растение растущее в пустыне и полупустыне.
56	Животный мир полупустынь и пустынь	Приводят примеры растений и животных жарких районов.	Знать, как приспособлены животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать

			животных, обитающих в пустыне и полупустыне.
57	Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия	формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.
58	Города зоны полупустынь и пустынь	Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.
59	Положение зоны субтропиков на карте. Практическая работа	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных.
60	Климат и природа субтропиков.	Работа с тестом учебника	Знать, какой климат характерен для зоны субтропиков, уметь сравнивать с другими зонами.
61	Население зоны субтропиков и его основные занятия	Знакомятся с хозяйством, составом населения субтропиков и его основными занятиями. Обозначают города на контурной карте.	Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.
62	Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые	Выявляют существенные признаки и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника	Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.
63	Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир	Работа с тестом учебника. Приводят примеры растений и животных этой зоны	Знать, какой климат характерен для высотной поясности, перечислять основные виды растений и животных
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	Характеризуют географическое положение Северного Кавказа.	Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа
65	Города и экологические проблемы Урала	Обозначают города на контурной карте.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов.	Найти и показать на карте Алтайские горы. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	Характеризуют природу гор Восточной Сибири. Составляют краткие характеристики городов.	Найти и показать на карте горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.
68	Повторение по курсу география России.	Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника	Формирование четких знаний по пройденным темам.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V-IX классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

27.1. Пояснительная записка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

27.2. Содержание учебного предмета.

27.2.1. Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

27.2.2. Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

27.2.3. Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с

грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

27.2.4. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

27.2.5. Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготавливаемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

27.2.6. Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

27.2.7. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

27.2.8. Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

27.2.9. Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

27.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

27.3.1. Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

27.3.2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Тематическое планирование по ОСЖ.

7 класс.

№	Раздел.	Кол –во часов.	Виды учебной деятельности.
1.	Личная гигиена и здоровье.	10	Запись правил. Работа в таблице. Подбор средств для ухода за кожей лица. Подбор средств для ухода за волосами. Подбор шампуня для мытья волос с учётом их состояния, средств от перхоти и выпадения волос. Приемы обрезания ногтей на руках.
2.	Охрана здоровья.	6	Запись правил вызова врача, «Скорой помощи» на дом. Сюжетно – ролевая игра «Вызов врача на дом». Работа в таблице. Приготовление настоя из лекарственных трав. Работа с аннотациями к медпрепаратам.
3.	Жилище.	10	Запись правил уборки. Уборка помещения. Тестирование. Сухая и влажная уборка кухонной зоны. Мытьё окон. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, мягкая обивка, полировка и др.). Работа в таблице. Изучение правил использования и т/б при работе с кухонными электроприборами.
4.	Одежда и обувь.	14	Упражнение в выполнении швов. Работа с операционной картой. Зашивание распоровшегося шва. Штопка разорванного места. Изучение алгоритма работы стиральной машины. Т/б при работа с ней.

			Машинная стирка кухонного белья. Повторение правил по т/б при работе утюгом. Глажение футболки.
5.	Питание.	10	Определение видов питания и значения первых и вторых блюд. Повторение правил безопасности при использовании приборов. Составление и запись рецептов. Приготовление щей из свежей капусты. Приготовление макарон с сыром. Приготовление компота из сухофруктов. Сервировка стола к обеду. Тестирование.
6.	Культура поведения.	2	Сюжетная игра «В гости к...». Изготовление простого сувенира.
7.	Транспорт.	2	Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в железнодорожном транспорте». Правила поведения в железнодорожном транспорте.
8.	Семья.	2	Упражнение в уходе за младшими детьми. Разучивание игр.
9.	Торговля.	4	Работа в таблице. Экскурсия «Порядок приобретения товара». Сюжетно-ролевая игра «Покупка товара». Буквенное задание.
10.	Средства связи.	6	Заполнение бланка на отправку бандероли. Заполнение бланка на отправку посылки. Экскурсия на почту.
11.	Предприятия, организации учреждения.	2	Упражнение в обращении с вопросами и просьбами к работникам предприятия. Тестирование.

Календарно-тематическое планирование

7 класс

Особенности личной гигиены в жизни подростка.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Уход за кожей лица. Правила ухода.

Косметические средства для ухода за кожей лица.

Уход за волосами. Правила ухода.

Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.

Использование шампуня в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные.

Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.

Значение чистоты рук. Уход за кожей рук и ногтями.

Значение чистоты ног. Уход за кожей ног и ногтями.

Виды врачебной помощи (помощь на дому, «Скорая помощь», амбулаторный приём, госпитализация).

Способы вызова врача на дом.

Лекарственные растения и лекарственные препараты в домашней аптечке.

Приготовление настоев из лекарственных трав.

Самолечение и его негативные последствия.

Контрольное тестирование.

Регулярная уборка Тестирование.

Правила уборки жилого помещения.

Сезонная уборка жилого помещения.

Правила сезонной уборки жилого помещения.

Подготовка квартиры или дома к зиме, к лету.

Уход за окнами. Правила ухода за окнами.

Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная).

Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.

Кухня. Нагревательные и электробытовые приборы, их назначение.

Правила использования и ухода, техника безопасности.

Значение продления срока службы одежды.
Виды штопки.
Правила зашивания распоровшегося шва.
Пр.р. Зашивание распоровшегося шва.
Правила штопки разорванного места.
Пр.р. Штопка разорванного места.
Контрольное тестирование.
Правила наложения заплат.
Пр.р. Наложение заплат.
Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей.
Машинная стирка изделий.
Правила и приёмы глажения спортивной одежды.
Пр.р. Глажение спортивной одежды.
Химчистка, её назначение.
Виды услуг, правила пользования.
Виды питания.
Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов.
Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.
Составление и запись рецептов.
Приготовление блюд из овощей.
Пр.р. Приготовление щей из свежей капусты.
Приготовление блюд из макаронных изделий.
Приготовление компота из сухофруктов.
Сервировка стола к обеду.
Контрольное тестирование.
Правила и приемы приглашения в гости, формы отказа.
Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа), подарки.
Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы, их назначение. Основные службы.
Расписание поездов.
Форма приобретения железнодорожных билетов.
Правила поведения в железнодорожном транспорте.
Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми (умывание, одевание, обувание, причёсывание).
Разучивание и проведение тихих и подвижных игр с младшими детьми.
Универмаги и универсамы, их назначение.
Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.
Экскурсия «Порядок приобретения товара».
Сельмаг и сельпо: их назначение. Отделы распродажи товара по сниженным ценам, прием товара у населения.
Правила поведения в магазине.
Почта. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные, с уведомлением).
Порядок отправления бандероли.
Посылки. Виды посылок.
Правила отправления посылок.
Контрольное тестирование.
Экскурсия на почту.
Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение.
Упражнение в обращении с вопросами и просьбами к работникам предприятия.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII-IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

29.1. Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

29.2. Содержание учебного предмета.

29.2.1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

29.2.2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

29.2.3. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

29.2.4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

29.2.5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

29.2.6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

29.2.7. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

29.2.8. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

29.2.9. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

29.2.10. Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

29.2.11. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И.

Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

29.2.12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

29.2.13. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутрисоветского курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

29.2.14. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

29.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

29.3.1. Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий,

пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
 объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

29.3.2. Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Тематическое планирование

РАЗДЕЛЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Введение	<p>Что такое история. Что изучает история.</p> <p>Как пользоваться книгой по истории.</p> <p>Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.</p> <p>Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.</p> <p>Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».</p>
История нашей страны древнейшего периода	<p>Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины.</p> <p>Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.</p> <p>Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.</p> <p>Объединение восточных славян под властью Рюрика.</p>
Киевская Русь	<p>Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.</p> <p>Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.</p>

	<p>Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.</p> <p>Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.</p> <p>Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».</p> <p>Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.</p> <p>Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.</p> <p>Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» — советы детям о доброте и любви.</p> <p>Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.</p>
<p>Распад Киевской Руси</p>	<p>Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.</p> <p>Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»</p> <p>Владимире-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Бо-голюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимире-Суздальского княжества при князе Всеволоде.</p> <p>Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.</p> <p>Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.</p> <p>Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.</p>
<p>Борьба Руси с иноземными завоевателями</p>	<p>Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.</p> <p>Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея</p>

	<p>на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монголо-татарам.</p> <p>Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.</p>
Начало объединения русских земель	<p>Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.</p> <p>Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.</p> <p>Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей</p> <p>Московско-Владимирская Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.</p> <p>Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.</p> <p>Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.</p> <p>Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол часов
	История – наука о прошлом.	1
2.	Исторические памятники.	1
3.	Наша Родина – Россия.	1
4.	Моя родословная.	1
5.	Счёт лет в истории.	1
6.	Историческая карта.	1
7.	Повторительно- обобщающий урок. Контрольный тест.	1
8.	Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов.	1
9.	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	1
10.	Славянский посёлок.	1
11.	Древние славянские города	1
12.	Основные занятия восточных славян.	1
13.	Ремёсла восточных славян.	1
14.	Обычаи восточных славян.	1

15.	Верования восточных славян.	1
16.	Соседи восточных славян.	1
17.	Славянские богатыри воины.	1
18.	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1
19.	Повторительно- обобщающий урок. Контрольный тест.	1
20.	Образование государства восточных славян – Киевской Руси.	1
21.	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	1
22.	Укрепление власти князя.	1
23.	Оборона Руси от врагов.	1
24.	Крещение Руси при князе Владимире.	1
25.	Былины – источник знаний о Киевской Руси.	1
26.	Богатыри Киевской Руси.	1
27.	Культура и искусство Киевской Руси.	1
28.	Княжеское и боярское подворье.	1
29.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	1
30.	Правление Ярослава Мудрого.	1
31.	Образование и грамотность на Руси.	1
32.	Изучение краеведческого материала	1
33.	Летописи и летописцы.	1
34.	Киевский князь Владимир Мономах.	1
35.	Рост и укрепление древнерусских городов.	1
36.	Повторительно- обобщающий урок. Контрольный тест.	1
37.	Причины распада Киевской Руси.	1
38.	Образование самостоятельных княжеств.	1
39.	Киевское княжество в XII веке.	1
40.	Владими́ро-сузда́льское княжество.	1
41.	Господин Великий Новгород.	1
42.	Торговля и ремёсла Новгородской земли.	1
43.	Новгородское вече.	1
44.	Русская культура в XII – XIII веках.	1
45.	Повторительно- обобщающий урок. Контрольный тест.	1
46.	Монголо-татары	1
47.	Нашествие монголо-татар на Русь	1
48.	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.	1
49.	Взятие монголо-татарами Киева	1
50.	Русь под монголо-татарским игом.	1
51.	Рыцари – крестоносцы.	1
52.	Александр Невский и новгородская дружина.	1
53.	Невская битва.	1
54.	Ледовое побоище.	1
55.	Повторительно- обобщающий урок. Контрольный тест.	1
56.	Изучение краеведческого материала	
57.	Возвышение Москвы.	1
58.	Московский князь Иван Калита, его успехи.	1
59.	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1
60.	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	1
61.	Сергий Радонежский.	1
62.	Битва на Куликовом поле.	1
63.	Значение Куликовской битвы для русского народа.	1
64.	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1
65.	Укрепление Московского государства.	1
66.	Повторительно- обобщающий урок. Контрольный тест.	1

67.	Изучение краеведческого материала.	1
68.	Урок занимательной истории. Изучение краеведческого материала	1

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V-IX классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

30.1. Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

30.2. Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

30.2.1. Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

30.2.2. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

30.2.3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

30.2.4. Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

30.2.5. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

30.2.6. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

30.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

30.3.1. Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

30.3.2. Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Самоконтроль и его основные приёмы. Правила поведения во время игры.	1
2.	Ходьба на скорость. Прохождение отрезков от 50-100 метров.	1
3.	Бег в медленном темпе до 12 минут. Игра «Догони».	1
4.	Бег на 100 м с различного старта.	1
5.	Эстафета 4по 100 метров.	1
6.	Кроссовый бег на 500 метров.	1
7.	Прыжки на двух и на одной ноге через препятствие с осложнениями.	1
8.	Физическая культура и спорт в России. Олимпийское, Паралимпийское движения, Специальные олимпийские игры.	1
9.	Ходьба по залу со сменой видов ходьбы в различном темпе.	1
10.	Бег с ускорением.	1
11.	Кроссовый бег на 500-1000метров.	1

12.	Отработка ведения мяча в баскетболе с передачей, бросок в кольцо. Особенности физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа	1
13.	Эстафеты с баскетбольным мячом.	1
14.	Передача мяча двумя руками от груди в парах с обводкой. Игра «Лови мяч».	1
15.	Броски мяча по корзине в движении. Учебная игра по упрощённым правилам.	1
16.	Броски мяча в корзину от плеча. Учебная игра.	1
17.	Броски мяча в корзину от груди. Учебная игра.	1
18.	Сочетание приёмов ведения мяча в игре. Учебная игра.	1
19.	Учебная игра по упрощённым правилам.	1
20.	Выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояний.	1
21.	Учебная игра в баскетбол по упрощённым правилам.	1
22.	Учебная игра в баскетбол по упрощённым правилам.	1
23.	Закрепление перестроений: шеренга, колонна, ряд. Комплекс ОРУ.	1
24.	Повороты на месте и в движении. Комплекс ОРУ с набивными мячами.	1
25.	Построение в две шеренги. Комплекс ОРУ для координации движений.	1
26.	Ходьба в различном темпе, направлениях. Комплекс ОРУ на сохранение осанки.	1
27.	Повороты в движении направо, налево. Комплекс ОРУ на расслабление мышц.	1
28.	Прыжки с продвижением вперёд. Комплекс ОРУ со скакалками.	1
29.	Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением препятствий.	1
30.	Упражнения на гимнастической стенке: переходы. Комплекс ОРУ на внимание.	1
31.	Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переходы с одного пролёта на другой.	1
32.	Ходьба приставными шагами по бревну с грузом на голове.	1
33.	Комплекс ОРУ с сочетаниями наклонов, поворотов, вращений.	1
34.	Инструктаж по ТБ на уроке гимнастике. Освоение строевых и акробатических упражнений	1
35.	Комплекс ОРУ с Гимнастическими палками.	1

36.	Комплекс ОРУ со скакалками.	1
37.	Комплекс ОРУ с набивными мячами.	1
38.	Кувырок назад из положения сидя.	1
39.	Ходьба и бег на гимнастической скамейке с преодолением препятствий	1
40.	Техника приёма и подачи в волейболе. Комплекс ОРУ с набивными мячами.	1
41.	Приём и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещения. Учебная игра в волейбол.	1
42.	Знакомство с блоком. Прыжки вверх с места и с шага. Учебная игра в волейбол.	1
43.	Верхняя прямая передача и подача в игре. Учебная игра волейбол.	1
44.	Многоскоки в игре. Учебная игра в волейбол.	1
45.	Передача мяча в зонах через сетку. Учебная игра.	1
46.	Подача нижняя и верхняя прямая. Учебная игра в волейбол.	1
47.	Подача нижняя и верхняя прямая. Учебная игра в волейбол	2
48.	Подача нижняя и верхняя прямая. Учебная игра в волейбол	
49.	Учебно-тренировочная игра « Волейбол».	1
50.	Стойка на голове с согнутыми ногами.	1
51.	Упражнения на гимнастической стенке : взмахи ногой в сторону.	1
52.	Переноска тяжестей на время. Музыкальная разминка.	1
53.	Сочетания музыкальных танцевальных шагов. Ритмический танец.	1
54.	Вскок на гимнастическое бревно.	1
55.	Опорный прыжок через козла ноги врозь.	1
56.	Наклоны туловища с подбрасыванием предметов.	1
57.	Освоение ОРУ с предметами. Освоение акробатических упражнений	1
58.	Бег 100 м с преодолением препятствий.	1
59.	Овладение техники длительного бега. Совершенствование выносливости.	1
60.	Прыжок в длину способом « согнув ноги». Подбор индивидуального разбега.	1
61.	Тройной прыжок с места и с небольшого разбега.	1
62.	Прыжок в длину с разбега способом « перешагивание».	1
63.	Прыжок в высоту с разбега способом « перекат» или «	1

	перекидной».	
64.	Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу.	1
65.	Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками из-за головы, от груди..	1
66.	Броски набивного мяча через голову на результат.	1
67.	Метание малого мяча в цель.	1
68.	Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня	

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V-IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

31.1. Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

31.2. Содержание учебного предмета "Профильный труд".

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

31.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

31.3.1. Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

31.3.2. Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Тематическое планирование

Первая четверть состоит из 3 разделов:

Раздел I: Промышленные швейные машины - 8 часов;

Раздел II: Пошив постельного белья - 43 часа;

Раздел III: Сведения об одежде - 3 часов.

Вторая четверть состоит из 2 разделов:

Раздел I: Отделка швейных изделий - 11 часа.

Раздел II: Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий - 31 часов.

Третья четверть состоит из 3 разделов:

Раздел I: Волокно и ткани - 12 часов

Раздел II: Обработка отдельных деталей узлов поясных швейных изделий - 23 часа;

Раздел III: Практическое повторение (изготовление спецодежды) - 25 часов.

Четвертая четверть состоит из 3 разделов:

Раздел I: Изготовление юбок - 26 часов;

Раздел II: Сведения о специальных машинах «Оверлог», «Зиг-заг» - 18 часов;

Раздел III: Ремонт одежды – 4 часа

Календарно-тематическое планирование

по предмету Швейное дело 7 класс

№	Наименование темы, раздела	Кол-во часов
1	Урок 1. Вводное занятие. Сведения о промышленных швейных машинах	1
2	Урок 2. Универсальная промышленная швейная машина	1
3.	Урок 3. Организация рабочего места	1
4.	Урок 4. Механизмы промышленной швейной машины	1
5.	Урок 5. Намотка нитки на шпульку	1
6	Урок 6. Заправка верхней и нижней ниток	1
7.	Урок 7. Краеобметочная швейная машина	1
8.	Урок 8. Контрольная работа по разделу	1
1.	Урок 1. Ткани для постельного белья	2
2.	Урок 2. Бельевые швы	2
3.	Урок 3. Практическая работа: Выполнение бельевых швов	2
4.	Урок 4. Практическая работа Пошив простыней	8
5.	Урок 5. Практическая работа: Пошив наволочек с клапаном	8
6.	Урок 6. Пододеяльник	2
7.	Урок 7. Раскрой пододеяльника с вырезом в виде ромба	2
8.	Урок 8. Подготовка деталей кроя пододеяльника к обработке	2
9.	Урок 9. Заготовка детали обтачки для обработки выреза пододеяльника	2
10.	Урок 10. Обработка выреза пододеяльника	2
11.	Урок 11. Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника и окончательная отделка изделия	2
12.	Урок 12. Практическая работа: Пошив пододеяльников	8
13.	Урок 13. Контрольная работа по разделу	1
1	Урок 1. Виды одежды	1
2.	Урок 2. Требования к одежде	1
3	Урок 3. Итоговая контрольная работа за I четверть	1
1	Урок 1. Виды отделки	1
2.	Урок 2. Окантовочный шов	1
3.	Урок 3. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом	1
4.	Урок 4. Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом (одинарной косой обтачкой)	1
5.	Урок 5. Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом (двойной косой обтачкой)	1
6.	Урок 6. Оборки	1
7.	Урок 7. Обработка отлетного среза оборки ручным способом	1
8.	Урок 8. Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой	1

9.	Урок 9. Соединение оборки с основной деталью накладным швом	1
10	Урок 10. Втачивание оборки в шов соединения двух деталей	1
11.	Урок 11. Контрольная работа по разделу	1
1.	Урок 1. Ночная сорочка	1
2.	Урок 2. Снятие мерок	1
3.	Урок 3. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки ночной сорочки к раскрою	1
4.	Урок 4. Расчет расхода ткани при пошиве ночной сорочки	1
5.	Урок 5. Построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою	2
6.	Урок 6. Изготовление выкройки подкройной обтачки	1
7.	Урок 7. Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки оборки	1
8.	Урок 8. Подготовка ткани к раскрою	1
9.	Урок 9. Раскладка деталей выкройки ночной сорочки на ткани и раскрой	1
10.	Урок 10. Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой	2
11.	Урок 11. Обработка боковых срезов сорочки	2
12.	Урок 12. Обработка срезов рукавов сорочки швом в подгибку с закрытым срезом	2
13.	Урок 13. Обработка нижнего среза сорочки и окончательная отделка изделия	1
14.	Урок 14. Пижама	1
15.	Урок 15. Снятие мерок	1
16.	Урок 16. Изготовление выкройки пижамной сорочки и подготовка деталей выкройки к раскрою	1
17.	Урок 17. Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою	1
18.	Урок 18. Раскладка деталей выкройки пижамной сорочки на ткани и раскрой	1
19.	Урок 19. Раскладка деталей выкройки пижамных брюк на ткани и раскрой	1
20.	Урок 20. Подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке	1
21.	Урок 21. Пошив пижамной сорочки	1
22.	Урок 22. Обработка шаговых срезов пижамных брюк	2
23.	Урок 23. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк	2
24.	Урок 24. Обработка верхнего и нижнего срезов швом в подгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия	1
25.	Урок 25. Итоговая контрольная работа за II четверть	1
1	Урок 1. Шесть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа	2
2	Урок 2. Основные профессии прядильного производства	2
3.	Урок 3. Получение шерстяных тканей	2
4.	Урок 4. Основные профессии ткацкого производства	2
5.	Урок 5. Свойства шерстяных тканей	2
6.	Урок 6. Практическая работа определение шерстяных и полшерстяных тканей	1

7.	Урок 7. Контрольная работа по разделу	1
1	Урок 1. Обработка вытачек	1
2	Урок 2. Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце	1
3.	Урок 3. Обработка складок	1
4.	Урок 4. Выполнение односторонней складки	1
5.	Урок 5. Выполнение встречной складки	1
6.	Урок 6. Выполнение бантовой складки	1
7.	Урок 7. Обработка срезов стачного шва	1
8.	Урок 8. Обработка застежки в поясных изделиях	1
9.	Урок 9. Обработка застежки тесьмой- молнией	1
10.	Урок 10. Пришивание крючков, петель и кнопок	1
11.	Урок 11. Выполнение петель из ниток	1
12.	Урок 12. Обработка обметанных петель	1
13.	Урок 13. Выполнение обметанной петли по долеговой нити	1
14.	Урок 14. Обработка застежки на крючках	1
15.	Урок 15. Обработка верхнего среза в поясных изделиях	1
16.	Урок 16. Обработка притачного пояса	1
17.	Урок 17. Обработка нижнего среза изделия	1
18.	Урок 18. Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков.	1
19.	Урок 19. Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба строчкой крестообразных стежков	1
20.	Урок 20. Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом (срез предварительно обработан тесьмой)	1
21.	Урок 21. Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом (срез предварительно обработан зигзагообразной машинной строчкой)	1
22.	Урок 22. Обработка закругленного нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом	1
23.	Урок 23. Контрольная работа по II разделу	1
1.	Урок 1. Подготовка фартука к обработке	2
2.	Урок 2. Обработка нижней части фартука	2
3.	Урок 3. Обработка нагрудника	2
4.	Урок 4. Обработка бретель для фартука	2
5.	Урок 5. Обработка пояса для фартука	2
6.	Урок 6. Обработка косынки: заметывание срезов	2
7.	Урок 7. Обработка косынки: застрачивание подогнутых краев косынки	2
8.	Урок 8. Утюжка изделия	2
9.	Урок 9. Самостоятельная работа: Изготовление подарка для мамы	8
10.	Урок 10. Контрольная работа за 3 четверть	1

1	Урок 1. Сведения о юбках	1
2.	Урок 2 Прямая юбка	1
3	Урок 3. Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки	1
4.	Урок4. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки прямой юбки к раскрою	1
5.	Урок 5. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки	2
6.	Урок 6. Изменение выкройки основы прямой юбки	4
7.	Урок 7. Раскрой и пошив прямой юбки	2
8.	Урок 8. Практические работы по пошиву прямой юбки	6
9.	Урок 9. Клёшевые юбки	1
10.	Урок 10. Юбка «солнце»	1
11.	Урок 11. Юбка «полусолнце»	1
12.	Урок 12. Практические работы по пошиву клёшевых юбок «солнце» и «полусолнце»	4
13.	Урок 13. Контрольная работа по I разделу	1
1	Урок 1. Специальная швейная машина «Оверлог»	1
2.	Урок 2. Способы работы на машине	1
3.	Урок 3. Образование сложного четырехниточного стежка	1
4.	Урок 4. Рабочие механизмы машины	1
5.	Урок 5. Заправка ниток в швейной машине	1
6.	Урок 6. Неполадки, замена иглы	1
7.	Урок 7. Технический уход, чистка и смазка шв. м	1
8.	Урок 8. Изгот-е носового платка с исполь-м шв м	1
9.	Урок 9. Изготовление салфетки с использованием ш\	1
10.	Урок 10. Швейная машина, выполняющая зигзагообразную строчку	1
11.	Урок 11. Образование зигзагообразной строчки	1
12.	Урок 12. Изготовление петли	1
13.	Урок 13. Опиковка изделия по прямой линии	1
14.	Урок 14. Опиковка изделия по овальной линии	1
15.	Урок 15. Изготовление прихваток	1
16.	Урок 16. Изготовление футляра для телефона	2
17	Урок 17. Виды ремонта одежды.	1
18	Урок 18. Наложение заплаты в виде аппликации.	2
19	Урок 19. Итоговая Проверочная работа	1



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 61

(МАОУ СОШ № 61)

Завенягина ул., д. 32, г. Узловая, Тульская область, 301607

☎(48731)6-18-16, факс (48731) 6-18-16

e-mail: school61.uzl@tularegion.org

сайт: <https://shkola61uzlovaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Одобрено решением педагогического
совета (Протокол от 30.08.2023 №1)

*Приложение 1
к АООП ООО для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
(умственной отсталостью)*

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора МАОУ СОШ №61

_____ Гуськова Т.И.

Принято с учетом мнения
обучающихся, родителей (законных
представителей) обучающихся

Протокол заседания Совета Школы
от 30.08.2023 №1

Введено в действие приказом
от «31» августа 2023г. № 43-д

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ курсов внеурочной деятельности

7 КЛАСС

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)**

г. Узловая

2023г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ритмика»

Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Актуальность и перспективность коррекционного курса.

Данная программа ориентирована на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, независимо от наличия у них специальных физических данных, хореографической культуры и притока начальных навыков в искусстве танца с целью укрепления здоровья, развития музыкальных и творческих способностей, нравственно-коммуникативных качеств личности. Программа предполагает освоение азов ритмики, азбуки классического танца, изучение танцевальных элементов, исполнение народных танцев, воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации. В программу включены упражнения и движения классического, народного танцев. Данные упражнения обеспечивают формирование осанки обучающихся, правильную постановку корпуса, ног, рук, головы, развивают физические данные, координацию движений, тренируют дыхание, воспитывают эмоции, вырабатывают навык ориентации в пространстве.

Формы и методы работы.

Основная форма работы с детьми: музыкально-тренировочные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребёнка.

Занятия включают чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмические упражнения, слушание музыки, тренировочные упражнения, упражнения на пластику, гимнастика, танцевальные элементы и движения, творческие задания. Беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей.

РАЗМИНКА

Проводится на каждом занятии, под современную популярную музыку, что создаёт благоприятный эмоциональный фон и повышает интерес к упражнениям.

Задача: развитие координации, памяти и внимания, умение «читать» движения, увеличение степени подвижности суставов и укрепление мышечного аппарата.

Общая продолжительность 6-8 минут. Нагрузка регулируется в зависимости от возраста, степени подготовленности детей и насыщенности урока.

Методы и методические приёмы.

Применяются традиционные методы: беседа, наглядное восприятие и практические методы.

Метод использования слова - универсальный метод. С его помощью решаются различные

задачи: раскрывается содержание музыкальных произведений, объясняются элементарные основы музыкальной грамоты, описывается техника движений в связи с музыкой и др. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении:

- рассказ,
- беседа,
- обсуждение,
- объяснение,
- словесное сопровождение движений под музыку и т.д.

Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению обучающимися программы курса, повышения интереса к изучаемым упражнениям. К этим методам можно отнести: показ упражнений, демонстрацию видеозаписей, прослушивание ритма и темпа движений, музыки, которая помогает закреплять мышечное чувство и запоминать движения в связи со звучанием музыкальных отрывков. Всё это способствует воспитанию музыкальной памяти, формированию двигательного навыка, закрепляет привычку двигаться ритмично.

Практические методы основаны на активной деятельности самих обучающихся.

Метод целостного освоения упражнений и движений объясняется относительной доступностью упражнений.

Ступенчатый метод широко используется для освоения самых разных упражнений и танцевальных движений. Практически каждое упражнение можно приостановить для уточнения двигательного движения, улучшение выразительности движения и т.п. Этот метод может также применяться при изучении сложных движений.

Особенность построения курса.

Коррекционная направленность программы состоит в том, что обучающимся предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать потребности, проявить способности, оценить самого себя и быть оценённым другими.

Программа ориентирована на формирование у ребёнка чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья

Содержание разделов

Материал программы включает следующие разделы:

1. Вводное занятие.
2. Ритмика, элементы музыкальной грамоты.
3. Танцевальная азбука (тренаж).
4. Танец (народный, классический).
5. Гимнастические упражнения.
6. Творческая деятельность.
7. Постановочная и репетиционная работа.

Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету.

Практическая часть предусматривает отработку постановочных элементов, танцевальных движений.

Вводное занятие. Знакомство с режимом работы, форма одежды, техника безопасности, история появления танца и танцевальных движений, освоение терминологии, влияние танца на здоровье человека.

Раздел «Ритмика и элементы музыкальной грамоты».

Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения и перестроения, музыкальные игры, слушание и разбор танцевальной музыки. Упражнения этого раздела способствует развитию музыкальности: формирование восприятия музыки, развития чувства ритма и лада, обогащение музыкально-слуховых представлений, развитие умений координировать движение с музыкой.

Раздел «Танцевальная азбука».

Этот раздел включает изучение основных позиций и движений танца.

Раздел «Гимнастические упражнения».

Этот раздел включает систему специально подобранных физических упражнений,

направленных на развитие, укрепление и растяжку отдельных групп мышц и суставов, гибкости, равновесия. Выработывает умение владеть своим телом. Способствует исправлению нарушения осанки, совершенствует двигательные навыки, благотворно воздействует на работу органов дыхания и кровообращения.

Гимнастика может начинаться с выполнения упражнений в положении стоя, которые представлены в виде комплексов игровой аэробики или движений под словесное сопровождение. Все упражнения можно выполнять в любом возрасте с той разницей, что детям 4 - 5 лет рекомендуется делать их в два раза медленнее. Количество повторений 4 - 8 раз.

Раздел «Танец».

Этот раздел включает изучение народных плясок, исторических и современных балльных танцев. В программный материал по изучению историко-бытового танца входит:

- усвоение тренировочных упражнений на середине зала,
- ритмические упражнения,
- разучивание танцевальных композиций.

В начале обучающиеся знакомятся с происхождением танца, с его отличительными особенностями, композиционным построением, манерой исполнения и характером музыкального сопровождения. В танцах определённой композиции отмечается количество фигур, частей и количество тактов. Далее идёт усвоение обучающимися необходимых специфических движений по степени сложности. После этого разученные элементы собираются в единую композицию.

Народно-сценический танец изучается на протяжении всего курса обучения и имеет важное значение для развития художественного творчества и танцевальной техники у обучающихся. На первом этапе дети изучают простейшие элементы русского танца, упражнения по народно-сценическому танцу, изучаются в небольшом объёме и включаются в раздел «танцевальная азбука». Занятия по народному танцу включают в себя: тренировочные упражнения, сценические движения на середине зала и по диагонали, танцевальные композиции.

Также дети изучают элементы современной пластики. В комплекс упражнений входит:

- партерная гимнастика;
- тренаж на середине зала;
- танцевальные движения;
- композиции различной координационной сложности.

Раздел «Творческая деятельность».

Организация творческой деятельности обучающихся позволяет увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал.

Одно из направлений творческой деятельности - танцевальная импровизация (сочинение танцевальных движений, комбинаций в процессе исполнения заданий на предложенную тему).

Кроме этого в содержание раздела входят задания по развитию ритмопластики, упражнения танцевального тренинга.

Раздел «Постановочная и репетиционная работа».

Отработка танцевальных движений, разучивание композиционных связей, постановка отдельных элементов и соединение их в танце.

Тематика основных разделов

7 класс

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности

Теория. Знакомство с режимом работы, форма одежды, техника безопасности, история появления танца и танцевальных движений, освоение терминологии, влияние танца на здоровье человека.

2. Ритмика, элементы музыкальной грамоты

Теория. Характер музыки. Темп: быстро, медленно, умеренно. Строение (вступление, окончание). Терминология: точки зала. Соотнесение пространственных построений с музыкой. Такт и затакт.

Практика. Музыкально-пространственные упражнения: маршировка в темпе и ритме музыки; шаг на месте, вокруг себя, вправо, влево. Пространственные музыкальные упражнения:

повороты на месте (строевые), продвижение на углах, с прыжком (вправо, влево). Фигурная маршировка с перестроениями: из одного круга в два и обратно; продвижения по кругу (внешнему и внутреннему), звездочка. Танцевальные шаги (с носка на пятку) с фигурной маршировкой. Виды шага. Танцевальные шаги в образах, например: оленя, журавля, лисы, кошки, мышки, медведя, птички и т. д. Построения. Музыкально-ритмические композиции. Основной набор комплексного занятия ритмикой. Виды растяжек в хореографическом творчестве. Классическая растяжка у станка. Джаз-модерн растяжка на ковриках и в паре. Упражнения на ковре.

3. Танцевальная азбука

Теория. Понятие об основных позициях и движениях классического, народно-характерного и бального танца. Многообразие классического танца. Яркость русского народного танца. Смешение современных стилей и направлений хореографического искусства.

Практика. Специфика танцевального шага и бега. Начало тренировки суставно-мышечного аппарата ребенка. Выработка осанки, опоры, эластичности и крепости голеностопного, коленного и тазобедренного суставов. Позиции и положения ног и рук. Упражнения у станка. Постановка корпуса. Позиции ног - 1, 2, 3, 5. Постановка рук - 1, 2, 3. Поклон.

4. Танец

Теория. Знакомство с происхождением танца, с его отличительными особенностями, композиционным построением, манерой исполнения и характером музыкального сопровождения.

Практика. Русский танец. Позиция рук - 1, 2, 3 на талии. Шаги танцевальные с носка: простой шаг вперед, переменный шаг вперед. Притоп - удар всей стопой; шаг с притопом в сторону; тройной притоп. Выведение ноги на каблук из свободной 1-й позиции, затем приведение ее в исходную позицию. Ковырялочка - поочередные удары в сторону одной ногой носком в закрытом положении и ребром каблука в открытом положении, без подскоков. Поклоны и реверанс XVIII века. Поклоны - для девочек, шаг с приставкой и наклон головы - для мальчиков. Разучивание танцевальных номеров и композиций.

5. Гимнастические упражнения

Практика.

Последовательность выполнения упражнений стоя

1. Повороты головы (упражнения на развитие мышц шеи)
2. Упражнения для улучшения эластичности мышц плеча и предплечья, развития подвижности локтевого сустава, кистей
3. Упражнения для улучшения гибкости позвоночника
4. Упражнения для улучшения подвижности тазобедренного сустава и эластичности мышц бедра
5. Упражнения для улучшения гибкости коленных суставов

Основная часть гимнастики, выполняется лежа на спине, животе, сидя, стоя на коленях. Упражнения, исполняемые лежа на полу, освобождают позвоночник от дополнительной нагрузки, которую ребенок испытывает, когда находится в вертикальном положении.

Сюда входят акробатические упражнения, упражнения игрового стретчинга.

Стретчинг - это комплекс статических растяжек, проводимых в игровой форме.

Виды упражнений системы игрового стретчинга

Укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад («змея», «кораблик», «кошечка», «рыбка» и другие)

Укрепление мышц спины и брюшного пресса путём наклона вперёд («книжка», «птица», «веточка», «горка» и другие)

Укрепление позвоночника путем поворотов туловища и наклонов его в сторону («морская звезда», «листочка», «месяц», «орешек» и другие)

Укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног («бабочка», «лягушка», «велосипед», «морская волна» и другие)

Укрепление и развитие стоп («ходьба», «лошадка», «гусеница» и другие)

Укрепление мышц плечевого пояса («замочек», «пловцы», «пчелка» и другие)

Упражнения для тренировки равновесия («аист», «петушок», «цапля», «орел» и другие)

Упражнения чередуются так, чтобы была равномерная нагрузка на все тело ребенка, выполняется по одному - два упражнения из каждого вида.

Все движения должны выполняться в медленном темпе с большой амплитудой.

6. Постановочная и репетиционная работа

Практика. Отработка танцевальных движений, разучивание композиционных связок, постановка отдельных элементов и соединение их в танце.

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	Содержание
1	Основы ритмопластики
2	Фигурное построение и перестроение. Постановка корпуса
3	Разучивание разных видов ходьбы, бега, подскоков
4	Русский танец. Позиции рук. Танцевальные шаги
5	Позиции ног. Поклон. Перестроение и повороты
6	Шахматный порядок, линия танца
7	Различные виды ходьбы. Позиции ног в классическом танце
8	Различные виды ходьбы. Позиции рук в классическом танце
9	Ритмические движения в характере и темпе музыки
10	Музыкально-ритмические упражнения, разучивание движений к пляскам и танцам
11	Танцевальные упражнения и элементы хореографии
12	Элементы классического танца. Специфика танцевального шага и бега
13	Элементы классического танца. Упражнения у станка. Постановка корпуса. Позиции ног и рук
14	Элементы народно-сценического танца
15	Укрепление мышц плечевого пояса, укрепление мышц пресса
16	Упражнения для улучшения гибкости позвоночника, суставов
17	Упражнения на растяжку
18	Упражнения на растяжку
19	Упражнения для тренировки равновесия
20	Упражнения по профилактике плоскостопия, освоение дыхательной гимнастикой
21	Танцевальные шаги в образах животных
22	Изображение неодушевленных предметов и явлений
23	Импровизация на заданную музыкальную композицию
24	Разучивание танцевальных связок
25	Разучивание танцевальных связок
26	Разучивание танцевальных связок
27	Отработка танцевальных движений
28	Отработка танцевальных движений
29	Постановка отдельных элементов и соединение их в танце
30	Постановка отдельных элементов и соединение их в танце
31	Постановка отдельных элементов и соединение их в танце
32	Отработка поставленных танцевальных композиций
33	Отработка поставленных танцевальных композиций
34	Отработка поставленных танцевальных композиций

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности. Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности; – развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению. Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
4 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190. 5

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания Программа курса внеурочной деятельности

разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется: – в выделении в цели программы ценностных приоритетов; – в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания; – в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году. Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина». В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др. Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память – историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина; – историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений; – историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства»

рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений – каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции; – семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине – патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина; – любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине; – патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России. Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела – доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности; – благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания. Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности – семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.; – каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу; – обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям; – семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России – культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории; – российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире; – культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре

взаимоотношений людей. Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины – наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека; – в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность; – в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир. О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво». Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию. Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи. 11 Особенности реализации программы Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать. В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники - чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская - её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны - достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию - проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь - основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим - норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации - основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины - мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России - это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи - это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина - это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия - история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России - «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов - обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России - государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи - 2024. Сириус - федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия - здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь - признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд - это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил

безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми

географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическое планирование 5-7, 8-9 классы (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
День знаний	Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.
Гам, где Россия	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина. Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.
Зоя. К 100-летию со дня рождения Космодемьянской	Зоя Космодемьянская - её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Избирательная система России (30 лет ЦИК)	<p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.</p> <p>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны - достойно уважения.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.</p> <p>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».</p>
День учителя (советники по воспитанию)	<p>Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию - проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал., как относился бы к ученикам., как готовился к занятиям., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</p>	<p>В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p>	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни. Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку. Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых. Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. .</p>
<p>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</p>	<p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p>	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино. Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика. Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху. Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку. Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино. Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>День спецназа</p>	<p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p>	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца - ум или сила?»</p>
<p>День народного единства</p>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.</p> <p>Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.</p> <p>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</p>	<p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии - это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>
<p>О взаимоотношениях в семье (День матери)</p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина - это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.	Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага? Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?
Мы вместе	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России	Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности
Главный закон страны	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Герои нашего времени	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»
Новогодние семейные традиции разных народов России	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.
От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
Налоговая грамотность	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов - обязанность каждого гражданина Российской Федерации.	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
<p>Союзники России</p>	<p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России - государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p>	<p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?». Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия». Участие в блиц - опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
<p>День первооткрывателя</p>	<p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>	<p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью - 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях. Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова</p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
<p>Как найти свое место в обществе</p>	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p>	<p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).</p> <p>Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Всемирный фестиваль молодежи	Всемирный фестиваль молодежи - 2024. Сириус - федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.	<p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».</p> <p>Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.</p> <p>Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».</p> <p>Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи - 2024 в подробностях».</p>
«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации.</p> <p>Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков.</p> <p>Современное авиастроение.</p> <p>Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».</p> <p>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".</p> <p>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.</p> <p>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.</p> <p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Крым. Путь домой	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму
Россия - здоровая держава	Здоровый образ жизни - приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.	Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. Дискуссия «Следуешь моде - вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).
Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.	Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году. Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных). Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов. Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин). Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
«Я вижу Землю! Это так красиво».	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.</p> <p>Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p>
215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	<p>Николай Гоголь - признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p>
Экологичное потребление	<p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Труд крут	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
Урок памяти	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?
Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения
Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.	Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
	04.09.2023	День знаний	1
	11.09.2023	Там, где Россия	1
	18.09.2023	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1
	25.09.2023	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1
	02.10.2023	День учителя (советники по воспитанию)	1
	09.10.2023	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	
	16.10.2023	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	
	23.10.2023	День спецназа. День народного единства	1
	13.11.2023	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1
	20.11.2023	О взаимоотношениях в семье (День матери) Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1
	27.11.2023	Мы вместе	1
	4.12.2023	Главный закон страны	1
	11.12.2023	Герои нашего времени	1
	18.12.2023	Новогодние семейные традиции разных народов России	1
	25.12.2023	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова.	1
	15.01.2024	Налоговая грамотность	1
	22.01.2024	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1
	29.01.2024	Союзники России	1
	5.02.2024	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1
	12.02.2024	День первооткрывателя	1
	19.02.2024	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1
	26.02.2024	Как найти свое место в обществе	1
	4.03.2024	Всемирный фестиваль молодежи	1
	11.03.2024	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1
	18.03.2024	Крым. Путь домой	1
	8.04.2024	Россия - здоровая держава	1
	15.04.2024	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1

22.04.2024	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1
29.04.2024	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1
6.05.2024	Экологичное потребление	1
13.05.2024	Труд крут. Урок памяти	1
20.05.2024	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций. Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	1

Рабочая программа курса «театральный сундучок»

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на физическое, но и на нравственное развитие ребенка.

Курс внеурочной деятельности «Театральный сундучок» реализует направление развития личности и самореализации обучающихся. Театр становится способом самовыражения, инструментом решения характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения. Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Рабочая программа курса рассчитана – на 34 учебных часа в год из расчета 1 час в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст детей: программа составлена для обучающихся 5,7,8 классов.

Формы и режим внеурочного занятия: групповые занятия, ведущий вид деятельности – игра, длительность занятия – 45 минут.

Цель курса

- Создание оптимальных условий и содействие гармоничному эстетическому и нравственному развитию личности и самореализации обучающихся через театральную деятельность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Театральный сундучок».

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

Патриотического воспитания:

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач

Метапредметные результаты

отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и

жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе занятий курса внеурочной деятельности «Театральный сундучок».

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

- понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос;

выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и

прозаической речи;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть;

овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Содержание курса внеурочной деятельности «Театральный сундучок» с указанием форм организации.

Содержание курса внеурочной деятельности	Форма организации
Театральная игра Культура и техника речи Ритмопластика Основы театральной культуры Работа над спектаклем	Практическое занятие, игра, творческий конкурс и т.д.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Театральный сундучок».

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Знакомство с культурой поведения в театре.	1
2.	История театра. Великие театральные деятели.	1
3.	Театральные профессии, их значение, практика создания спектакля «по полному циклу»: машинерия, изготовление декораций, костюмов, свет, звук, реклама, администрирование и т.д.	1
4.	Виртуальное посещение театров, просмотр видеозаписей театральных постановок.	1
5.	Дискуссия о месте и роли музыкальных фрагментов спектакля, их жанровых особенностях.	1
6.	Проектная деятельность «Я - режиссёр»: составление сценарного плана музыкального сопровождения к выбранным литературным произведениям.	1
7.	Проектная деятельность (презентация проекта) «Я - режиссёр»: составление сценарного плана музыкального сопровождения к выбранным литературным произведениям.	1
8.	Игры и упражнения, направленные на привлечение внимания к качеству звучащей речи. Слушание, пластическое интонирование, опыт произнесения небольших фраз, четверостиший в разных характерах (певуче, отрывисто, монотонно, резко, напряжённо, с удовольствием и т.д.).	1
9.	Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на дыхание, дикцию, подачу звука, всестороннее развитие голосового аппарата.	1
10.	Тренировка сложных звукосочетаний, скороговорки. Подбор, сочинение и отработка текстов, направленных на выправление индивидуальных недостатков речи.	1
11.	Тренинг правильной сценической речи.	1
12.	Постановка речевого голоса	1
13.	Диалог и монолог	1
14.	Пластические игры и упражнения.	1

15.	Развитие выразительности телодвижений	1
16.	Ритмические игры	1
17.	Упражнение «Зеркало». Упражнения на равновесие.	1
18.	Актёрский этюд. Поведение, действия актёра - главное выразительное средство театра.	1
19.	Сочинение первых этюдов	1
20.	Этюды на бытовые темы	1
21.	Этюды о животных	1
22.	Групповые этюды	1
23.	Обыгрывание обстоятельств места, времени, логики поведения (откуда и зачем пришёл, куда направляюсь, чего хочу, что мешает). Импровизации в предложенных обстоятельствах.	1
24.	Игры, импровизации с различными словесными действиями (упрекать, приказывать, удивлять, объяснять, предупреждать, ободрять). Сочетания одного действия с разными текстами и одного текста с разными действиями.	1
25.	Придумывание историй, показ «по правде». Поиск убедительного жеста, мимики, взгляда, интонации. Событие на сцене как актёрская задача, требующая определенной логики поведения.	1
26.	Просмотр, обсуждение спектаклей с точки зрения драматургии (экспозиция, завязка, кульминация, развязка). Интерпретация, осмысление авторского замысла (что хотел сказать режиссёр). Умение делить пьесы на куски, сцены и эпизоды, определять основную мысль спектакля, логику развития событий.	1
27.	Знакомство со сценарием пьесы. Переписка роли в ролевую тетрадь, разделение свободного места на три колонки: «задачи», «подтекст» «замечания режиссёра». Выяснение всех непонятных слов и их правильного произношения.	1
28.	Совершенствование актерских выразительных средств от показа к показу. Анализ работы своей и товарищей. Закрепление удачных находок и устранение ошибок. Связь со зрительным залом.	1
29.	Работа над монологом: анализ текста, разбиение на отрывки (монолог как поиск решения проблемы, стоящей перед персонажем, отрывки - варианты решений, приходящие ему в голову, с пояснениями, отступлениями).	1
30.	Придумывание ведущей мизансцены и параметров каждого отрывка, изменения бессловесных действий внутри куска, между отрывками.	1
31.	Работа на сцене. Развитие «чувства» сцены.	1
32.	Поиск и тренировка согласованности, контакта с партнёром по сцене. Тактика взаимодействия в пространстве, речевой интонации, мимике и жестах.	1
33.	Работа над мизансценами на сцене. Репетиция спектакля.	1
34.	Показ спектакля	1

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральной образовательной программой и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на физическое, но и на нравственное развитие ребенка.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализует направление «Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность, позволяет выработать у обучающихся и их родителей (законных представителей) понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Рабочая программа курса рассчитана – на 34 учебных часов в год из расчета 1 час в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст детей: программа составлена для обучающихся 5-9 классов.

Формы и режим внеурочного занятия: групповые занятия, ведущий вид деятельности – практические занятия, беседы, психологическое тестирование, длительность занятия – 45 минут.

Цель курса

- Создание оптимальных условий для предпрофильной ориентации обучающихся путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

Патриотического воспитания:

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач

Метапредметные результаты

отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

4) базовые логические действия:

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

5) базовые исследовательские действия:

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

6) работа с информацией:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

3) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

4) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

5) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

б) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

7) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

8) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и

жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе занятий курса внеурочной деятельности «Профессия и современность».

Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Сентябрь				
1	7 сентября 2023 г.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)		1
2	14 сентября 2023 г.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)		1
3	21 сентября 2023 г.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1
4	28 сентября 2023 г.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1
Октябрь				
5	5 октября 2023 г.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1
6	12 октября 2023 г.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1
7	19 октября 2023 г.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1

8	26 октября 2023 г.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1
---	-----------------------	---	---

Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Ноябрь				
9	2 ноября 2023 г.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		1
10	9 ноября 2023 г.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)		1
11	16 ноября 2023 г.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1
12	23 ноября 2023 г.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)		1
13	30 ноября 2023 г.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)		1
Декабрь				
14	7 декабря 2023 г.	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)		1
15	14 декабря 2023 г.	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)		1
16	21 декабря 2023 г.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»		1



Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Январь				
17	11 января 2024 г.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)		1
18	18 января 2024 г.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)		1
19	25 января 2024 г.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)		1
Февраль				
20	1 февраля 2024 г.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)		1
21	8 февраля 2024 г.	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)		1
22	15 февраля 2024 г.	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)		1
23	22 февраля 2024 г.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)		1
24	29 февраля 2024 г.	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)		1

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности
«Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год**

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Март				
25	7 марта 2024 г.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)		1
26	14 марта 2024 г.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)		1
27	21 марта 2024 г.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)		1
28	28 марта 2024 г.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)		1
Апрель				
29	4 апреля 2024 г.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
30	11 апреля 2024 г.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
31	18 апреля 2024 г.	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
32	25 апреля 2024 г.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
Май				
33	2 мая 2024 г.	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
34	16 мая 2024 г.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»		1

Календарное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	1
2.	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1
3.	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1
4.	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1
5.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	1
6.	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1
7.	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1
8.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1
9.	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1
10.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1
11.	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1
12.	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1
13.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	1
14.	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1
15.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1

16.	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1
17.	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1
18.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1
19.	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1
20.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1
21.	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1
22.	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1
23.	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1
24.	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1
25.	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1
26.	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1
27.	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1
28.	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1
29.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
30.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
31.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
32.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1

33.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
34.	Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занятия с психологом»

Рабочая программа по психологическому практикуму разработана для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Принципы составления коррекционной программы

Принцип единство диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии обучающегося. **Деятельностный принцип коррекции**. Теоретической основой для данного принципа является теория психического развития ребенка, разработанная в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, центральным моментом которой является положение о роли деятельности в психическом развитии ребёнка. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза, что развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования.

- 1. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** - изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
- 2. Принцип комплексности организации коррекционной работы**. Понятие комплексности заключается в особенностях использования методических средств и подходов самими специалистами, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, возможностей использования различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
- 3. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы**. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии обучающегося. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития обучающегося, определяют зону его ближайшего развития. Обучающийся не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Развитие идет в системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними. То есть объектом развития является не изолированный обучающийся, а целостная система социальных отношений, субъектом которых он является.
- 4. Принцип усложнения**. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого - к сложному.
- 5. Учёт эмоциональной сложности материала**. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Основное содержание предмета: Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся.

Развитие навыков конструктивного общения

Беседы. «Мои проблемы», «Обиды», «Критика», «Комплименты или лесть», «Груз привычек», «Азбука перемен», «Что значит быть вежливым?».

Упражнения. «Геометрические обиды», «Письмо обидчику», «Сказка» и др, «Комплимент», «Насколько я их знаю», «Скульптор и глина», «Мои проблемы», «Список претензий», «Гора с плеч» и др.

Игры. «Марионетки», «Отказ», «Чехарда», «Трудно быть богом» и др.

Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы

Диагностика. Диагностика изучения школьной мотивации учеников. Диагностика школьной тревожности Филипса.

Беседы. «Что такое ответственность», «За что уважают человека», «Самоуважение», «Чувства «полезные» и «вредные»», «Что значит общение в моей жизни?», «Что значит общение в моей жизни?», «Нужно ли управлять эмоциями?», «Что такое «запретные чувства?», «Стыдно ли бояться?», «Страхи и страшилки», «Побеждаем все тревоги», «Стресс в жизни человека», «Способы

борьбы со стрессом», «Злость и агрессия», «Как справиться с собственной агрессивностью?», «Гнев- это хорошо или плохо? «Особенности моего гнева: в чем причины его порождения и способы его проявления?», «Искусство контакта», «Как найти общий язык с людьми?», «Что такое эмпатия?».

Сказки. «Емелино настроение» В. Симонова, «Страна чувств» Т. Зинкевич-Евстигнеева, «Легкое лечение» Н. Пезяшина, «Тонино-неведимка», «Медведь - липовая нога» А. Кожевникова.

Упражнения. «Чудеса техники», «Синестезии», «Синестезии-2», «Перевоплощения», «Перевоплощения-2», «Рефлексия», «Клад», «Выбор», «Робот», «Робот-2», «Клешня», «Стыковка», «Анабиоз», «Тахистоскоп», «Стоп», «Разведчик», «Мне интересно с тобой», «Что с тобой происходит?», «Шарик и гиря», «Слово», «Зазеркалье», «Я - высказывания», «Фантом», «Избавление от тревог», «Хрустальное путешествие», «Сон на берегу моря», «Строй», «Ботинки», «Кочки», «Пирамида», «Свеча доверия», «Путаница» и др.

Игры. «Групповая картина», «Групповая картина-2», «Монета», «Шеренга», «Стена», «Слалом», «На страже», «Дискуссия», «Понимаем с первого слова», «Угадайка», «Угадай по рисунку», «Решение психологических задач», «Бумажное зеркало», «Маска», «Копилка эмоций», «Страшилка», «Клопы» и др.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:		Учащиеся должны уметь:	
7 класс			
-особенности своего характера;	своего характера;	- уважительно относиться к иному мнению;	
-характеризовать другого человека, его поступки;	другого человека, его поступки;	- иметь адекватные представления о собственных возможностях;	
-анализировать отношение самого к другим людям к себе;	отношение других людей к самому себе;	-овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	

	-владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8 класс	
-мотивы своего и чужого поведения; -как организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа; -как предупреждать и разрешать конфликты;	-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; -ориентироваться в социальном окружении, определять свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; -принимать и осваивать социальные роли обучающегося, формировать и развивать социально значимые мотивы учебной деятельности; -основные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9 класс	
-основы психорегуляции своего настроения; -основные правила поведения; -как определять цель деятельности, планировать действия для достижения	-быть доброжелательными и эмоционально-нравственно отзывчивыми, понимать и сопереживать чувствам других людей. -выражать словами и осознать мотивы собственных действий, мыслей, чувств, -развивать умения продуктивно выстраивать взаимоотношения с людьми. -развивать познавательную активность; память, мышление, речь, воображение.

Структура занятий.

В структуре каждого занятия выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой работы:

Организационная часть:

1. Ритуал приветствия. Цель проведения ритуала приветствия является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия и повторение материала прошлого урока. *Основная часть:*

2. Объявление темы занятия, за которым следует мотивирующее упражнение или обсуждение: благодаря которому ребята получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой (интеграция).

3. Работа по теме. Основное содержание представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов.

Заключительная часть:

4. Подведение итогов (обобщение)

5. Ритуал завершения занятий.

Формы и методы организации образовательного процесса

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым обучающимся недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятия, должна дополняться индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

1. Наглядные: использование картин, фотографий, образцы работ, поделки, слайды, книги, журналы.
2. Словесные: беседы, вопросы, применение загадок, стихов, рассказов.
3. Практические: словесные игры, подвижные игры, настольные игры, дидактические игры и упражнения, дыхательные упражнения, физические упражнения.

Программа включает в себя несколько разделов. Целенаправленное психокоррекционное воздействие на обучающихся осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1 этап - диагностический. В диагностический этап входят диагностика психоэмоционального, интеллектуального развития обучающегося, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

2 этап - коррекционный. Данный этап включает в себя следующие задачи:

- помощь обучающемуся в разрешении психотравмирующих ситуаций;
 - формирование продуктивных видов взаимоотношений обучающегося с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса обучающегося в коллективе;
- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
 - формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
 - развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
 - создание в коллективе обучающихся атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Групповая (индивидуальная) психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих: - *Когнитивный блок.* Задачей когнитивного блока является: осознание обучающимся своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

- *Эмоциональный блок.* Эмоциональный блок отвечает за формирование у обучающегося позитивного эмоционального отношения к себе; переживание и осознание обучающимся прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

- *Поведенческий блок.* Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

3 этап - диагностический. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий.

4 этап - прогностический. Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций обучающихся. Тематический план курса занятий «Психологический практикум» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного обучающегося или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения. Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Учитывая психологические особенности обучающихся, целесообразно давать материал небольшими дозами, дробно, с более постепенным, чем обычно усложнением, увеличивая количество закрепляющих упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и прокомментировать свои действия, объяснить, как они рассуждают и думают. Занятия данного предмета должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также направлены на формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков эмоционально - волевой сферы.

Учебно - методическое и программное обеспечение

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Спб., 2004.
2. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5, 1998.
3. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1, 1998.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. Московский Университет, 1989.
5. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. СПб., 2001.

6. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком, как? Москва, 1997.
7. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе. Дефектология № 3, 1998.
8. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб., 2000.
9. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Спб., 2000.
10. Кэдьусон Х. и Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб., 2000.
11. Кукушкина О.И., Барышникова Н.А. О чем заставляет размышлять первый опыт апробации «Дневника событий жизни». Дефектология №4, 2000.
12. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. Педагогическое общество России. Москва, 2001.
13. Осипова Е. С. Основы психокоррекции. Ростов-на-Дону, 2000.
14. Пиз А. Язык телодвижений. Москва, 1995.
15. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Психология для старшеклассников: в 2-х частях. Москва, 2003.
16. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. Москва, 2001.
17. Риердон Б. Толерантность - дорога к миру. Москва, 2001.
18. Сатран ГН. Тренинг самостоятельности у детей. Москва, 1999.
19. Щербакова А.М., Москаленко Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов СОУ VIII вида. Дефектология № 3, 2001.
20. Щипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушениями интеллекта. СПб, 2000.

Класс 7

Количество часов (в год / в неделю) 68 часов / 2 часа

№п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Входящая диагностика развития эмоционально-волевой сферы обучающихся	1
2	Я и мир вокруг	1
3	Что такое «Я»?	1
4	Где мои личные границы?	1
5	Что такое границы личности?	1
6	Опасности и запрет в обществе	1
7	Нормы и правила, принятые в обществе	1
8	Вредные привычки: знание их	
9	Вредные привычки: отношение к ним	1
10	Вредные привычки и Я: мой выбор	1
11	Вредные привычки и Я: ответственность	1
12	Осознание своих эмоциональных состояний	1
13	Мои эмоции, какие они?	1
14	Виды эмоций: нейтральные	1
15	Виды эмоций: положительные	1
16	Виды эмоций: отрицательные	1
17	Что такое общение?	1
18	Виды общения	1
19	Как мы общаемся	1
20	Роль друзей в жизни человека	1
21	Общение с противоположным полом	1
22	Общение со старшими людьми	1
23	Общение с младшими по возрасту	1
24	Когда человеку бывает трудно	1
25	Сложные жизненные ситуации	1
26	Что такое саморегуляция?	1
27	Навыки саморегуляции	1

28	Навыки принятия решения	1
29	Мой выбор	1
30	Мотивы моего выбора	1
31	Я учусь выбирать	1
32	Просьба. Что это такое?	1
33	Различные виды просьбы.	1
34	Умение обратиться с просьбой к другому человеку	1
35	Твой ответ на просьбу другого человека.	1
36	Умение оказать помощь другому человеку	1
37	Умение принять помощь от другого человека	1
38	Что такое агрессия?	1
39	Виды агрессии	1
40	Как выглядит агрессивный человек?	1
41	Особенности агрессивного человека.	1
42	Как звучит агрессия?	1
43	Как мы воспринимаем агрессию другого человека в свой адрес.	1
44	Возможные способы реагирования на агрессию	1
45	Эффективные способы реагирования на агрессию	1
46	Проблемы взаимоотношений между людьми	1
47	Проблемы взаимоотношений родителей и детей	1
48	Учимся договариваться	1
49	Эффективные навыки общения.	1
50	Что такое уверенность в себе?	1
51	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1
52	Источники уверенности в себе	1
53	Как развивать уверенность в себе.	1
54	Уверенность и самоуважение	1
55	Уважаю себя - уважаю других.	1
56	Уверенность и уважение к другим	1
57	Мы все разные.	1
58	Уверенность в себе и милосердие к другим	1
59	Понимаю себя - стараюсь понять других людей.	1
60	Что такое конфликт?	1
61	Конфликтные ситуации в школе.	1
62	Конфликтные ситуации дома.	1
63	Конфликтные ситуации на улице	1
64	Способы поведения в конфликтных ситуациях	1
65	Эффективные навыки разрешения конфликтов.	1
66	Готовность к разрешению конфликтной ситуации	1
67	Принципы бесконфликтного общения	1
68	Основные правила бесконфликтного общения	1

Класс 8

Количество часов (в год / в неделю) 68 часов / 2 часа

№п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Входящая диагностика развития эмоционально-волевой сферы обучающихся	1
2	Я и мир вокруг	1
3	Что такое «Я»? Мир других людей	1
4	Где мои личные границы?	1
5	Границы личности другого человека.	1
6	Опасности и запрет в обществе	1
7	Нормы и правила, принятые в современном обществе	1

8	Отношение общества к вредным привычкам человека.	1
9	Вредные привычки: знание их	1
10	Вредные привычки: отношение к ним	1
11	Формирование вредных привычек под влиянием современного общества	1
12	Вредные привычки и Я: мой выбор.	1
13	Вредные привычки и Я: моя ответственность	1
14	Что такое эмоциональные состояния человека?	1
15	Осознание своих эмоциональных состояний	1
16	Мои эмоции, какие они?	1
17	Как мои эмоции зависят от других людей	1
18	Виды эмоций: нейтральные	1
19	Мои нейтральные эмоции	1
20	Виды эмоций: положительные	1
21	Мои положительные эмоции	1
22	Виды эмоций: отрицательные	1
23	Мои отрицательные эмоции	1
24	Что такое общение?	1
25	Стили поведения в общении	1
26	Виды общения	1
27	Навыки эффективного общения	1
28	Как мы общаемся	1
29	Роль друзей в жизни человека	1
30	Общение с противоположным полом	1
31	Общение со старшими людьми	1
32	Общение с младшими по возрасту	
33	Когда человеку бывает трудно	
34	Сложные жизненные ситуации	1
35	Помощь других людей в сложной жизненной ситуации	1
36	Как я могу оказать помощь в сложной ситуации.	1
37	Что такое саморегуляция?	1
38	Навыки саморегуляции	1
39	Навыки принятия решения	1
40	Мой выбор	1
41	Основы моего выбора	1
42	Я учусь выбирать	1
43	Просьба. Что это такое?	1
44	Умение обратиться с просьбой к другому человеку	1
45	Твой ответ на просьбу другого человека.	1
46	Умение оказать помощь другому человеку	1
47	Умение принять помощь от другого человека	1
48	Что такое агрессия?	1
49	Как выглядит агрессивный человек?	1
50	Как звучит агрессия?	1
51	Возможные способы реагирования на агрессию	1
52	Типичные проблемы во взаимоотношениях различных людей	1
53	Проблемы во взаимоотношения между родителями и детьми	1
54	Учимся договариваться	1
55	Эффективные коммуникативные навыки	1
56	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1
57	Источники уверенности в себе	1
58	Уверенность и самоуважение	1
59	Уверенность и уважение к другим	1
60	Уверенность в себе и милосердие к другим	1

61	Что такое конфликт?	1
62	Конфликтные ситуации в школе, дома, на улице	1
63	Конфликтные ситуации в кругу сверстников	1
64	Способы поведения в конфликтных ситуациях	1
65	Готовность к разрешению конфликтной ситуации	1
66	Стиль поведения в конфликтной ситуации	1
67	Основы конфликтных ситуаций	1
68	Умение договариваться с людьми	

Класс ___ 9 _____

Количество часов (в год / в неделю) _68 часов / 2 часа

№п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Входящая диагностика развития эмоционально-волевой сферы учащихся	1
2	Что такое самопознание?	1
3	Нужно ли человеку познавать себя?	1
4	Кто Я? Какой Я?	1
5	Моя жизненная лестница	1
6	Я в мире людей	1
7	Люди, окружающие меня	1
8	Я познаю себя	1
9	Я познаю других	1
10	Я самоизменяюсь	1
11	Мои жизненные планы	1
12	Как можно реализовать свои жизненные планы	1
13	Что такое характер человека	1
14	Роль характера в жизни человека	1
15	Можно ли научиться управлять собой	1
16	Для чего необходимо умение управлять собой	1
17	Приемы саморегуляции	1
18	Роль самовнушения в жизни человека	1
19	Что такое самовнушение?	1
20	Положительное влияние процесса самовнушения	1
21	Сила самовнушения в жизни человека	1
22	Что такое самовоспитание?	1
23	Роль самовоспитания в жизни подростка	1
24	Самовоспитание и достижение целей	1
25	Что такое самооценка?	1
26	Самооценка и ее роль в самовоспитании	1
27	Влияние других людей на формирование самооценки	1
28	От чего зависит наша самооценка	1
29	Поведение и культура	1
30	Я и ситуации выбора	1
31	Я учусь выбирать	1
32	Мой выбор	1
33	Мужество и трусость в жизни человека	1
34	Их последствия	1
35	Общение и его роль в сложных жизненных ситуациях	1
36	Интернет - общение	1
37	Навыки эффективного общения	1
38	Важность общения со сверстниками в жизни подростка	1
39	Важность общения со взрослыми людьми в жизни подростка	1

40	Подростковая культура	1
41	Как мы получаем информацию о человеке	1
42	Читать человека словно книгу, возможно ли это?	1
43	Как понять причину поведения других людей	1
44	Впечатление, которое мы производим	1
45	Из чего складывается впечатление о человеке?	1
46	Способы восприятия социальной информации	1
47	Информационный прессинг в жизни человека	1
48	Влияние эмоций на познание	1
49	Какого человека можно считать привлекательным?	1
50	Дружба. Четыре модели общения	1
51	Настроение человека	1
52	Настроение и активность человека	1
53	Что такое стресс?	1
54	Как вести себя в ситуации стресса?	1
55	Трудные ситуации и развитие	1
56	Что такое мотивация в жизни подростка	1
57	Мотив и его функции	1
58	Борьба мотивов	1
59	Привычки, интересы, мечты	1
60	Мотивация помощи	1
61	Что такое темперамент?	1
62	Типы темперамента	1
63	Определение своего типа темперамента	1
64	Что такое характер?	1
65	Основные черты характера человека	1
66	Можно ли изменить черты характера?	1
67	Определение основных черт характера	1
68	Положительные и отрицательные черты характера человека	1

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа).

Данная программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается на протяжении нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и навыков. Концентризм программы также создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Цель коррекционной работы учителя-дефектолога - развитие и коррекция познавательной и учебной деятельности обучающихся. В связи с этим программа опирается на содержание курсов “Математика” и “Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности”.

Задачи:

- выявление актуального уровня развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- активизация и развитие высших психических функций: памяти, мышления, восприятия, внимания;
 - развитие заменить на формирование базовых учебных действий обучающихся;
 - формирование социально-бытовой ориентировки;
 - развитие и коррекция математических представлений;
 - развитие пространственно-временных представлений;
 - коррекция и развитие представлений об окружающем;
 - развитие саморегуляции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основной показатель качества освоения программы - положительная динамика в развитии психических функций и учебных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении учителя-дефектолога.

Личностные результаты:

- частично или полностью сформирована мотивационная основа для усвоения знаний; принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и взаимодействовать;
 - овладение навыками адаптации в социуме;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

5 класс

Входная диагностика

Развитие учебных навыков

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам на материале чисел; обозначение словом. Развитие навыков использования таблиц. Дифференциация геометрических фигур. Развитие графических навыков, построение фигур. Развитие внимания, пространственных представлений. Развитие саморегуляции, умения действовать по инструкции. Конструирование по схеме. Развитие зрительной памяти. Единицы измерения массы. Ориентировка в помещении. Моделирование пространственных ситуаций. Тренировка восприятия длительности и соотношения

временных интервалов по ощущению. Развитие навыков решения текстовых задач. Определение времени по часам. Решение логических задач на основе операций классификации и обобщения, сравнения, операций анализа и синтеза. Решение примеров с помощью калькулятора. Упражнения для развития операций мышления: составление задачи по образцу, сравнение, классификация, исключение лишнего.

Промежуточная диагностика. Умножение и деление на круглые десятки. Письменное сложение, вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. Практические упражнения на поиск одной или нескольких долей. Работа с календарём. Планирование событий. Единицы длины. Построение фигур по заданным мерам. Составление и решение арифметических задач различного типа. Развитие финансовой грамотности. Элементы профорientации. Задания на развитие понимания последовательности событий. Развитие умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Развитие понимания скрытого смысла фразеологизмов. Развитие понимания чувства юмора, адекватных реакций на юмор.

Итоговая диагностика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

5 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Входная диагностика	4
2	Развитие учебных навыков	60
3	Итоговая диагностика	4
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Входная диагностика	
1	Выявление актуальных знаний и представлений об окружающем мире	1
2	Диагностика актуального уровня сформированности пространственно-временных, математических представлений	1
3	Выявление актуального уровня познавательной деятельности	1
4	Диагностика учебных навыков	1
	Развитие учебных навыков	

5	Совершенствование навыков сложения и вычитания чисел в пределах 100	1
6	Группировка предметов по двум и более признакам	1
7	Совершенствование навыков табличного умножения и деления. Развитие навыков использования таблиц	1
8	Дифференциация геометрических фигур. Развитие графических навыков, построение фигур	1
9	Развитие финансовой грамотности. Цена, деньги, стоимость	1
10	Определение пространственного расположения предметов по отношению к самому себе и к другим предметам	1
11	Развитие внимания. Геометрические фигуры	1
12	Развитие пространственных представлений. Измерительные приборы	1
13	Развитие саморегуляции. Конструирование по схеме	1
14	Развитие графомоторных навыков. Срисовывание фигуры по клеточкам с образца	1
15	Трехзначные числа. Тренировка правильного называния, запись в виде суммы разрядных слагаемых	1
16	Развитие пространственных представлений, умения действовать по инструкции. Графический диктант	1
17	Развитие графомоторных навыков. Понятие зеркального отражения. Понятие вертикали и горизонтали	1
18	Элементы профорientации. Продукты питания. Единицы массы. Фасовка	1
19	Развитие саморегуляции. Графический диктант по с опорой на слух	1
20	Развитие зрительного анализа и синтеза. Зеркальное отражение фигуры	1
21	Развитие графомоторных навыков. Дорисовывание симметричной половины изображения	1
22	Развитие навыка решения примеров со скобками	1
23	Развитие мыслительных операций анализа, сравнения. Единицы измерения массы	1
24	Развитие пространственных представлений. Ориентировка в помещении с помощью плана-рисунка	1
25	Понятие симметрии. Поиск симметричных фигур и предметов среди представленных образцов и в быту	1
26	Развитие графомоторных навыков. Тренировка восприятия длительности и соотношения временных интервалов по ощущению	1
27	Развитие навыков решения текстовых задач. Параметры задачи (условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ)	1
28	Определение времени по механическим и цифровым часам. Решение задач	1
29	Тренировка слуховой памяти на линейные ряды. Выполнение упражнений	1
30	Промежуточная диагностика. Мониторинг динамики коррекционно-развивающей работы	1
31	Определение времени по часам. Обозначение времени. Выполнение практических упражнений	1
32	Определение времени на циферблате. Понятия времени: секунда, минута, час. Решение задач	1

33	Элементы профориентации. Профессия "продавец"	1
34	Решение логических задач на основе операций классификации и обобщения	1
35	Развитие финансовой грамотности. Денежные купюры. Правила размена	1
36	Решение логических задач на основе операций анализа и синтеза	1
37	Упражнения с геометрическим материалом. Параллельные и перпендикулярные прямые. Построение линий	1
38	Решение примеров с помощью калькулятора. Решение задач	1
39	Упражнения для развития операций мышления. Составление задачи по образцу	1
40	Упражнения для развития операций мышления: сравнение. Решение логических задач на сравнение	1
41	Упражнения для развития операций мышления: исключение лишнего. Умножение и деление на круглые десятки. Работа с калькулятором	1
42	Упражнения для развития операций мышления: классификация. Построение и заполнение таблиц	1
43	Серии сюжетных картинок. Задания на развитие понимания последовательности событий	1
44	Серии сюжетных картинок. Нахождение пропущенного звена в серии	1
45	Проблемные ситуации. Упражнения на решение проблемных ситуаций «Подумай, что нужно сделать»	1
46	Скрытый смысл. Развитие умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом	1
47	Скрытый смысл. Развитие понимания скрытого смысла фразеологизмов	1
48	Развитие чувства юмора, адекватных реакций на юмор	1
49	Автоматизация счетных операций в пределах круглых тысяч. Работа с калькулятором	1
50	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд	1
51	Понятие долей. Практические упражнения на поиск одной или нескольких долей	1
52	Развитие временных представлений. Работа с календарём. Планирование событий	1
53	Элементы профориентации. Профессия "повар"	1
54	Упражнения на деление и умножение. Решение задач	1
55	Единицы длины. Построение фигур по заданным мерам	1
56	Элементы профориентации. Магазин. Назначение магазинов. Правила поведения в магазине	1
57	Развитие умения вести диалог с окружающими в различных ситуациях	1
58	Совершенствование навыка решения простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1
59	Элементы профориентации. Кухня. Рецепты	1
60	Совершенствование навыка решения составных задач в два действия (умножение, деление)	1
61	Развитие операции сравнения на материале чисел	1
62	Развитие навыка опосредованного зрительного и слухового запоминания на картинном материале (7 - 10 элементов)	1
63	Составление и решение арифметических задач различного типа	1
64	Правила поведения в различных ситуациях	1

	Итоговая диагностика	
65	Мониторинг актуальных знаний и представлений об окружающем мире	1
66	Диагностика актуального уровня сформированности пространственно-временных, математических представлений	1
67	Диагностика познавательной деятельности	1
68	Мониторинг успешности усвоения учебных навыков	1

6 класс

Входная диагностика

Развитие учебных навыков

Совершенствование навыков сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Решение примеров столбиком и с помощью калькулятора. Совершенствование навыков решения примеров со скобками. Преобразование чисел, полученных при измерении. Развитие навыков решения текстовых задач. Действия с денежными купюрами. Тренировочные упражнения на сложение дробей с одинаковым знаменателем. Развитие пространственного восприятия дробного числа. Римские цифры. Развитие понимания условия текстовой задачи на движение. Развитие восприятия объемных фигур (брус, шар, куб). Построение фигур по заданным мерам. Совершенствование навыков преобразования именованных чисел в более крупные и более мелкие меры. Развитие навыка округления чисел.

Промежуточная диагностика. Развитие зрительного гнозиса на материале геометрических фигур, построение фигур. Развитие зрительного внимания и слуховой памяти. Развитие пространственных представлений на материале геометрических задач. Развитие саморегуляции. Развитие пространственных представлений, умения действовать по инструкции. Ориентировка в пространстве школы. Элементы профорientации. Развитие финансовой грамотности. Развитие мыслительных операций анализа, сравнения. Тренировка восприятия длительности и соотношения временных интервалов по ощущению. Решение логических задач. Установление закономерностей ряда. Построение и заполнение таблиц. Развитие умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла фразеологизмов, пословиц. Развитие чувства юмора, адекватных реакций на юмор. Работа с календарём. Планирование событий.

Итоговая диагностика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Входная диагностика	4
2	Развитие учебных навыков	60
3	Итоговая диагностика	4
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Входная диагностика	
1	Выявление актуальных знаний и представлений об окружающем мире	1
2	Диагностика актуального уровня зрительно-пространственного восприятия	1
3	Диагностика познавательной деятельности	1
4	Диагностика учебных навыков	1
	Развитие учебных навыков	
5	Совершенствование навыков сложения и вычитания чисел в пределах 1000	1
6	Совершенствование навыков умножения целых чисел. Решение примеров столбиком и с помощью калькулятора	1
7	Совершенствование навыков деления целых чисел, работа с калькулятором	1
8	Развитие зрительного гнозиса. Геометрические фигуры, построение фигур	1
9	Развитие финансовой грамотности. Цена, деньги, стоимость.	1
10	Развитие диалогической речи, письменной и устной. Ведение переписки в чате	1
11	Развитие зрительного внимания. Уточнение понятий "длина", "периметр". Измерения	1
12	Развитие пространственных представлений. Геометрические задачи	1
13	Развитие саморегуляции. Совершенствование умения задавать вопросы	1
14	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательностей	1
15	Диалогическая и монологическая речь. Чтение по ролям	1
16	Совершенствование навыков записи и решения примеров на сложение и вычитания столбиком	1
17	Развитие пространственных представлений, умения действовать по инструкции. Графический диктант	1
18	Элементы профорientации. Составление списка продуктов. Расчет стоимости	1
19	Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие зрительного гнозиса. Поиск предмета среди схожих	1
20	Развитие графомоторных навыков. Дорисовывание симметричной половины изображения на плоскости	1
21	Развитие навыков конструирования. Конструирование из кубиков	1
22	Совершенствование навыков решения примеров со скобками. Порядок действий, отработка алгоритма	1
23	Развитие мыслительных операций анализа, сравнения. Решение простых логических задач	1
24	Ориентировка в пространстве с помощью плана-рисунка	1
25	Преобразование единиц измерения. Решение логических задач	1
26	Развитие понимания предлогов, обозначающих расположение в пространстве. Использование предлогов в собственной речи	1
27	Решение логических задач. Тренировка восприятия длительности и соотношения временных интервалов по ощущению	1
28	Развитие навыков решения текстовых задач. Умение выделять параметры задачи (условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ)	1

29	Решение задач на определение времени, временного интервала. Составление рассказа по серии картин	1
30	Промежуточная диагностика. Мониторинг динамики коррекционно-развивающей работы	1
31	Развитие зрительного гнозиса. Римские цифры	1
32	Элементы профориентации. Профессия "продавец"	1
33	Тренировка зрительной памяти. Установление закономерностей	1
34	Решение логических задач на основе операций классификации и обобщения	1
35	Развитие финансовой грамотности. Действия с денежными купюрами. Проверка сдачи	1
36	Решение логических задач на основе операций анализа и синтеза	1
37	Развитие пространственного восприятия. Дробные числа. Правильное название, чтение и запись дроби	1
38	Развитие навыка округления чисел. Примерная стоимость	1
39	Упражнения для развития операций мышления: составление задач. Составление задачи по образцу	1
40	Упражнения для развития операций мышления: сравнение. Решение логических задач на сравнение	1
41	Развитие счетных операций. Тренировочные упражнения на сложение дробей с одинаковым знаменателем	1
42	Упражнения для развития операций мышления: классификация	1
43	Развитие счетных операций. Тренировочные упражнения на вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1
44	Серии сюжетных картинок. Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена	1
45	Проблемные ситуации. Упражнения на решение проблемных ситуаций. «Подумай, что нужно сделать»	1
46	Скрытый смысл. Развитие умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом	1
47	Скрытый смысл. Развитие понимания скрытого смысла фразеологизмов	1
48	Развитие чувства юмора, адекватных реакций на юмор	1
49	Развитие понимания условия текстовой задачи на движение. Рисунок к задаче	1
50	Развитие восприятия объемных фигур (брус, шар, куб). Поиск предметов заданной формы	1
51	Скрытый смысл. Развитие понимания скрытого смысла пословиц	1
52	Развитие временных представлений. Работа с календарём. Планирование событий	1
53	Элементы профориентации. Профессия "повар". Подбор продуктов для нужного блюда. Расчёт стоимости	1
54	Упражнения на деление и умножение. Решение задач	1
55	Единицы длины. Построение фигур по заданным мерам	1
56	Элементы профориентации. Магазин. Назначения магазинов. Отделы магазина	1
57	Составление плана-рисунка помещений. План-рисунок класса	1
58	Совершенствование навыка решения арифметических задач	1
59	Развитие смысловой памяти: упражнения на развитие операций установления	1
	сходства и различий, анализа деталей и их синтеза	
60	Совершенствование навыка решения составных задач	1

61	Развитие операции сравнения на материале чисел	1
62	Развитие навыка произвольного зрительного и слухового запоминания на картинном материале (7 - 10 элементов)	1
63	Составление и решение арифметических задач различного типа	1
64	Правила поведения в различных ситуациях	1
	Итоговая диагностика	
65	Выявление актуальных знаний и представлений об окружающем мире	1
66	Диагностика зрительно-пространственного восприятия	1
67	Диагностика познавательной деятельности	1
68	Диагностика учебных навыков (счётные операции, решение задач, построение фигур)	1

7 класс

Входная диагностика

Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Развитие базовых учебных действий - часть 1

Формирование умения нахождения в тексте непонятных слов и выражений, пользования толковыми словарями. Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера. Сравнение чисел (на сколько больше/меньше; во сколько раз меньше/больше). Развитие зрительно-пространственного восприятия. Практические упражнения с числами, полученными при измерении длины. Сравнение предметов по весу с опорой на собственные представления. Практические упражнения с числами, полученными при измерении массы. Компоненты сложения: отработка алгоритма нахождения неизвестного слагаемого. Компоненты вычитания: отработка алгоритма нахождения неизвестного вычитаемого, уменьшаемого. Табличное умножение и деление. Многоугольники. Дроби, сравнение дробей с одинаковым знаменателем с опорой на наглядный материал. Отработка алгоритма приведения дробей к одинаковому знаменателю. Развитие мыслительных операций: сравнение.

Промежуточная диагностика

Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Развитие базовых учебных действий - часть 2

Развитие зрительного гнозиса. Римские цифры. Развитие мыслительной деятельности на материале темы: "Профессии". Тренировка зрительной памяти и мышления: логическая последовательность. Решение логических задач на основе операций классификации и обобщения. Единицы стоимости: деньги. Развитие пространственного восприятия дробного числа. Правильное называние, чтение и запись дроби. Развитие счетных операций. Тренировочные упражнения на сложение дробей с одинаковым знаменателем. Тренировочные упражнения на вычитание дробей с одинаковым знаменателем. Развитие восприятия объемных и плоских фигур. Поиск в быту предметов заданной формы.

Развитие социальной и финансовой компетенции

Алгоритм действий в различных жизненных ситуациях. Элементы социализации. Ремонт одежды, обуви, бытовых приборов. Развитие финансовой компетенции. Расчет стоимости школьных принадлежностей на учебный год. Развитие социальной компетенции. Выбор

транспорта, оформление проездных документов. Формирование навыка осуществления выбора по разным критериям: питание, гардероб, культурные мероприятия, развлечения.

Итоговая диагностика

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Входная диагностика	4
2	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Развитие базовых учебных действий	45
3	Промежуточная диагностика	1
4	Развитие социальной и финансовой компетенции	14
5	Итоговая диагностика	4
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Входная диагностика. Выявление актуальных знаний и представлений об	1
2	Диагностика актуального уровня зрительно-пространственного восприятия	1
3	Диагностика познавательной деятельности	1
4	Диагностика учебных навыков	1
5	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Развитие базовых учебных действий. Формирование умения нахождения в тексте непонятных слов и выражений, пользования толковыми словарями. Практика чтения	1
6	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера. Сравнение чисел (на сколько больше/меньше)	1
7	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания на материале решения задач (во сколько раз меньше/больше)	1
8	Развитие зрительно-пространственного восприятия. Практические упражнения с числами, полученными при измерении длины	1
9	Сравнение предметов по весу с опорой на собственные представления. Практические упражнения с числами, полученными при измерении массы	1
10	Практические упражнения с числами, полученными при измерении времени. Решение задач	1
11	Упражнения на поиск закономерности чисел и понятий по заданному основанию классификации	1
12	Компоненты сложения: отработка алгоритма нахождения неизвестного	1

	слагаемого	
13	Компоненты вычитания: отработка алгоритма нахождения неизвестного вычитаемого, уменьшаемого	1
14	Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов	1
15	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1
16	Сравнение задач с лишними и недостающими данными	1
17	Развитие зрительной памяти. Табличное умножение и деление	1
18	Логическое обоснование предполагаемого результата на материале решения задач	1
19	Поиск логических ошибок в представленных рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд»)	1
20	Работа с геометрическим материалом. Многоугольники	1
21	Развитие зрительно-пространственного восприятия. Дроби, сравнение дробей с одинаковым знаменателем с опорой на наглядный материал	1
22	Отработка алгоритма приведения дробей к одинаковому знаменателю	1
23	Решение задач различного типа с опорой на алгоритм. Развитие внимания	1
24	Тренировка правильного чтения дробей (обыкновенных, смешанных, десятичных)	1
25	Развитие восприятия объемных фигур (брус, шар, куб). Развитие зрительного восприятия	1
26	Развитие понимания скрытого смысла текста	1
27	Развитие мыслительных операций: сравнение	1
28	Работа с текстом: определение основной мысли, составление плана	1
29	Доработка текста: придумывание начала, продолжения	1
30	Мониторинг динамики коррекционно-развивающей работы	1
31	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Развитие базовых учебных действий. Развитие зрительного гнозиса. Римские цифры	1
32	Развитие мыслительной деятельности на материале темы: «Профессии»	1
33	Тренировка зрительной памяти и мышления: логическая последовательность	1
34	Решение логических задач на основе операций классификации и обобщения	1
35	Единицы стоимости: деньги	1
36	Решение логических задач на основе операций анализа и синтеза	1
37	Развитие пространственного восприятия дробного числа. Правильное называние, чтение и запись дроби	1
38	Развитие навыка округления чисел. Примерная стоимость	1
39	Упражнения для развития операций мышления. Составление задачи по образцу	1
40	Упражнения для развития операций мышления: сравнение. Решение логических задач на сравнение	1
41	Развитие счетных операций. Тренировочные упражнения на сложение дробей	1

	с одинаковым знаменателем	
42	Упражнения для развития операций мышления: классификация.	1
43	Развитие счетных операций. Тренировочные упражнения на вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1
44	Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена	1
45	Алгоритм действий в рассмотрении математической задачи	1
46	Развитие умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом	1
47	Развитие понимания скрытого смысла фразеологизмов.	1
48	Развитие понимания условия текстовой задачи на движение. Рисунок к задаче	1
49	Развитие восприятия объемных и плоских фигур. Поиск в быту предметов заданной формы	1
50	Перенос текстовой информации в схему. Чтение информации схемы	1
51	Развитие социальной и финансовой компетенции. Алгоритм действий в	1
52	Элементы финансовой грамотности. Бюджет семьи. Источники дохода	1
53	Элементы социализации. Ремонт одежды, обуви, бытовых приборов	1
54	Развитие финансовой компетенции. Расчет стоимости школьных принадлежностей на учебный год	1
55	Развитие социальной компетенции. Выбор транспорта, оформление проездных документов	1
56	Формирование навыка осуществления выбора по разным критериям: питание	1
57	Развитие социальной компетентности. Отношение к детям. Сравнение возможностей взрослого и ребенка	1
58	Развитие социальной компетентности. Отношения в семье. Уважение к старшим. Чтение и обсуждение текста по теме	1
59	Развитие социальной компетенции. Анкета, опрос	1
60	Повторение способов работы с календарём. Планирование событий, запись в календарь	1
61	Формирование навыка осуществления выбора по разным критериям: гардероб	1
62	Развитие социальной компетенции. Правила ухода за жильём. Составление плана уборки помещения	1
63	Развитие социальной компетенции. Правила ухода за одеждой по сезонам	1
64	Формирование навыка осуществления выбора по разным критериям: культурные мероприятия и развлечения	1
65	Итоговая диагностика. Выявление актуальных знаний и представлений об	1
66	Диагностика зрительно-пространственного восприятия	1
67	Диагностика познавательной деятельности	1
68	Диагностика учебных навыков	1

8 класс

Входная диагностика

Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Развитие базовых учебных действий - часть 1

Развитие пространственно-временных представлений: время, предлоги. Определение пространственного расположения предметов. Поиск предмета по плану-схеме комнаты, уточнение пространственного значения предлогов. Актуализация знаний на произведение математических действий с многозначными натуральными числами (сложение, вычитание). Актуализация знаний на

произведение математических действий с многозначными натуральными числами (умножение, деление). Развитие зрительно-пространственного восприятия. Практические упражнения с целыми и дробными числами. Развитие саморегуляции и умения правильно читать и записывать числа в пределах 1000000. Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания при сравнении целых чисел и десятичных дробей. Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой, контролировать собственные действия. Способы заучивания правил. Отработка алгоритма на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Работа с текстом составной задачи. Составление краткой записи. Повторение 5-ти компонентов задачи (условие, вопрос, краткая запись условия, решение, ответ). Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов. Решение геометрических задач. Практические упражнения на определение градусной меры угла. Развитие мыслительных операций - анализ. Поиск логических ошибок в фразе. Восстановление временной последовательности событий. Работа с деформированным текстом задач. Решение геометрических задач. Окружность. Развитие пространственного восприятия. Выполнение зеркального копирования фигур. Работа с фразеологизмами и пословицами. Соотнесение фразеологизма и пословицы со смыслом.

Промежуточная диагностика

Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Развитие базовых учебных действий - часть 2

Развитие счетных операций, решение примеров на сложение дробей с одинаковым знаменателем. Понятие "Площадь фигуры" на наглядном материале. Сравнение фигур по площади. Развитие пространственного восприятия. Решение задач на поиск периметра и площади. Примеры необходимости расчета площади в быту. Развитие понимания картин со скрытым смыслом. Составление рассказа. Развитие счетных операций, решение примеров на умножение дроби на целое число. Развитие счетных операций, решение примеров на деление смешанного числа на целое число. Пространственное расположение фигур. Симметрия относительно прямой. Планирование событий, запись в различные виды календарей.

Развитие социальной и финансовой компетенции

Развитие социальной активности. Заполнение бланка, составление письма, заявления. Элементы финансовой компетентности. Анализ стоимости списка основных продуктов в интернет-магазине. Оформление заказа. Анализ стоимости одинаковых продуктов разного веса. Коммунальные платежи. Кино, театр. Оценка стоимости билетов. Развитие навыков коммуникации. Беседа "Мой любимый фильм" Подготовка интервью специалиста выбранной профессии. Развитие социальной компетенции. Правила этикета. Поведение в общественном транспорте, в кафе.

Итоговая диагностика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ 8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Входная диагностика	4
2	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Развитие базовых учебных действий	43
3	Промежуточная диагностика	1
4	Развитие социальной и финансовой компетенции	16
5	Итоговая диагностика	4
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Итоговая диагностика	
1	Выявление актуальных знаний и представлений об окружающем мире	1
2	Диагностика актуального уровня зрительно-пространственного восприятия	1
3	Диагностика познавательной деятельности	1
4	Диагностика учебных навыков (счётные операции, решение задач, построение фигур)	1
	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Развитие базовых учебных действий - часть 2	
5	Развитие пространственно-временных представлений: время	1
6	Развитие пространственно-временных представлений: предлоги	1
7	Определение пространственного расположения предметов. Поиск предмета по плану-схеме комнаты, уточнение пространственного значения предлогов	1
8	Актуализация знаний на произведение математических действий с многозначными натуральными числами (сложение, вычитание)	1
9	Актуализация знаний на произведение математических действий с многозначными натуральными числами (умножение, деление)	1
10	Развитие зрительно-пространственного восприятия. Практические упражнения с целыми и дробными числами	1
11	Развитие саморегуляции и умения правильно читать и записывать числа в пределах 1000000	1
12	Сравнение чисел в пределах 1000000	1
13	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания при сравнении целых чисел и десятичных дробей	1
14	Практические упражнения на деление чисел и десятичных дробей на целое число	1
15	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой, контролировать собственные действия. Способы заучивания правил	1
16	Упражнения на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Заучивание правила	1
17	Практические упражнения на использование калькулятора для решения	1

	примеров с десятичными дробями	
18	Отработка алгоритма на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1
19	Работа с текстом составной задачи. Составление краткой записи. Повторение 5-ти компонентов задачи (условие, вопрос, краткая запись условия, решение, ответ)	1
20	Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов	1
21	Решение геометрических задач. Практические упражнения на определение градусной меры угла	1
22	Развитие мыслительных операций - анализ. Поиск логических ошибок в фразе	1
23	Восстановление временной последовательности событий. Работа с деформированным текстом задач	1
24	Развитие пространственного восприятия. Решение геометрических задач. Окружность	1
25	Развитие мыслительной деятельности: поиск ошибок в приведенных рассуждениях	1
26	Развитие связной устной речи. Работа с текстом, составление плана пересказа	1
27	Развитие памяти, связной устной речи. Отсроченный пересказ текста	1
28	Развитие пространственного восприятия. Выполнение зеркального копирования фигур	1
29	Развитие пространственно-временных представлений: определение времени по часам	
	Промежуточная диагностика	
30	Мониторинг динамики коррекционно-развивающей работы	1
	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Развитие базовых учебных действий - часть 2	
31	Развитие счетных операций, решение примеров на сложение дробей с одинаковым знаменателем	1
32	Развитие счетных операций, решение примеров на сложение дробей с разным знаменателем	1
33	Развитие пространственного восприятия. Понятие "Площадь фигуры" на наглядном материале. Сравнение фигур по площади	1
34	Развитие пространственного восприятия. Решение задач на поиск периметра и площади. Примеры необходимости расчета площади в быту	1
35	Развитие понимания картин со скрытым смыслом. Составление рассказа	1
36	Работа с фразеологизмами и пословицами. Соотнесение фразеологизма и пословицы со смыслом	1
37	Развитие речи. Поиск фразеологизмов в тексте	1
38	Развитие счетных операций, решение примеров на умножение дроби на целое число	1
39	Развитие счетных операций, решение примеров на деление дроби на целое число	1
40	Развитие счетных операций, решение примеров на умножение смешанного	1

	числа на целое число	
41	Развитие счетных операций, решение примеров на деление смешанного числа на целое число	1
42	Развитие счетных операций, решение примеров с числами, полученными при измерении величин	1
43	Развитие визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий	1
44	Работа с геометрическим материалом. Пространственное расположение фигур. Симметрия относительно прямой	1
45	Развитие мыслительной операции сравнения. Единицы площади. Сравнение чисел, данных в одинаковых и разных единицах площади	1
46	Повторение способов работы с календарем. Планирование событий, запись в различные виды календарей	1
47	Развитие пространственного восприятия. Столбчатые и линейные диаграммы	1
48	Совершенствование навыка составления и решения арифметических задач	1
	Развитие социальной и финансовой компетенции	
49	Развитие социальной активности. Заполнение бланка	
50	Развитие социальной активности. Составление письма, заявления	1
51	Элементы финансовой компетентности. Коммунальные платежи	1
52	Элементы социализации. Кино, театр. Оценка стоимости билетов	1
53	Развитие навыков коммуникации. Беседа "Мой любимый фильм"	1
54	Элементы профориентации. Подготовка интервью специалиста выбранной профессии	1
55	Развитие адекватного восприятия собственных возможностей и ограничений. Элементы профориентации	1
56	Развитие социальной компетенции. Правила этикета. Поведение в общественном транспорте, в кафе	1
57	Элементы финансовой компетентности. Анализ стоимости одинаковых продуктов разного веса	1
58	Элементы финансовой компетентности. Как рассчитать стоимость необходимых на неделю продуктов	1
59	Развитие социальной и финансовой компетенции. Анализ стоимости списка основных продуктов в интернет-магазине. Оформление заказа	1
60	Развитие социальной компетентности. Отношение к детям. Сравнение возможностей взрослого и ребенка	1
61	Развитие социальной компетентности. Отношения в семье. Уважение к старшим. Чтение и обсуждение текста по теме	1
62	Развитие социальной компетенции. Правила оформления деловых бумаг. Практические упражнения	1
63	Развитие финансовой компетенции. Расчет стоимости экскурсий в путешествии	1
64	Повторение способов работы с календарём. Планирование событий, запись в календарь	1
	Итоговая диагностика	
65	Выявление актуальных знаний и представлений об окружающем мире	1
66	Диагностика зрительно-пространственного восприятия	1

67	Диагностика познавательной деятельности	1
68	Диагностика учебных навыков	1

9 класс

Входная диагностика

Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Развитие базовых учебных действий - часть 1

Диагностика на начало учебного года. Развитие пространственно-временных представлений. Работа с циферблатом. Развитие умения находить информацию. Поиск значения незнакомых слов в различных видах словарей, в книгах. Развитие долговременной памяти. Повторение. Действия с обыкновенными и десятичными дробями. Актуализация знаний: математические действия с многозначными натуральными числами в пределах 100 000. Развитие мыслительных операций. Решение текстовых задач. Развитие мыслительных операций на материале пословиц, фразеологических оборотов речи. Развитие умения правильно читать и записывать числа в пределах 1 000 000. Развитие зрительного восприятия. Соотнесение арабских и римских чисел в пределах 10. Развитие пространственного восприятия. Решение задач с круговыми диаграммами. Развитие пространственного восприятия. Решение задач со столбчатыми диаграммами. Практические упражнения на использование калькулятора для решения примеров. Развитие связной речи. Понимание скрытого смысла прочитанного. Развитие мыслительных операций. Включение фразеологизмов в ситуацию. Развитие мыслительных операций. Поиск неизвестных компонентов математических действий (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Развитие пространственного восприятия. Решение геометрических задач на поиск площади. Развитие логических операций. Некомплектные задачи. Определение комплектности/некомплектности задачи. Развитие концентрации внимания. Анализ таблиц. Развитие пространственного восприятия. Подсчет количества объемных предметов, изображенных на рисунке. Решение логических задач с избыточными данными. Развитие логических операций на материале исключения лишних понятий. Развитие счетных операций, решение примеров на умножение чисел на двузначное число. Развитие счетных операций, решение примеров на деление чисел на двузначное число. Развитие счетных операций, решение примеров на умножение чисел на трёхзначное число.

Промежуточная диагностика

Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Развитие базовых учебных действий - часть 2

Развитие операций сравнения на материале чисел с использованием числовой прямой. Развитие операций сравнения. Решение составных задач. Развитие навыков построения умозаключений. Выбор верного и неверного утверждения. Развитие пространственного восприятия. Анализ графиков. Развитие пространственного восприятия. Передача информации текста в схеме. Единицы времени, часы. Единицы измерения стоимости, деньги. Единицы измерения длины. Единицы измерения массы. Развитие мыслительных операций. Сравнение объектов по различным параметрам. Развитие мыслительных операций: источники информации в социуме.

Развитие социальной и финансовой компетенции

Элементы профориентации. Подготовка интервью специалиста выбранной профессии. Развитие адекватного восприятия собственных возможностей и ограничений. Развитие социальной компетенции. Правила составления объявлений. Практические упражнения Элементы профориентации. Развитие социальной компетенции. Правила этикета. Поведение в общественном транспорте, в кафе. Развитие социальной компетенции. Правильное питание, соблюдение режима. Развитие финансовой компетенции. Комплектование меню обеда и подсчет стоимости продуктов для семьи. Развитие социальной и финансовой компетенции. Анализ стоимости списка основных продуктов в интернет-магазине. Оформление заказа. Развитие социальной компетентности.

Отношение к детям. Сравнение возможностей взрослого и ребенка. Развитие социальной компетентности. Отношения в семье. Уважение к старшим. Чтение и обсуждение текста по теме. Развитие социальной компетенции. Правила оформления деловых бумаг. Практические упражнения. Развитие финансовой компетенции. Расчет стоимости экскурсий в путешествии. Повторение способов работы с календарём. Планирование событий, запись в календарь. Развитие финансовой компетенции. Расчет стоимости празднования дня рождения/мероприятия. Развитие социальной компетенции. Правила ухода за жильём. Составление плана уборки помещения. Развитие социальной компетенции. Правила ухода за одеждой по сезонам. Элементы финансовой компетентности. Развитие операции сравнения. Анализ стоимости услуг (парикмахерская-салон; ремонт-покупка нового предмета быта). Элементы финансовой компетентности. Анализ стоимости культурных мероприятий и развлечений (кино, кафе, выставка, посещение концерта). Элементы профориентации. Обучение после 9-го класса в колледже. Список профессий для лиц с ОВЗ. Льготы. Обучение после 9-го класса в колледже. Изучение правил приёма, составление памятки. Развитие социальной компетенции. Документ гражданина РФ. Правила обращения с ним. Развитие финансовой компетенции. Функции банка, банкомата. Общение в социуме. Развитие речи, саморегуляции. Слова-паразиты в речи и как с ними бороться.

Итоговая диагностика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Входная диагностика	4
2	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Развитие базовых учебных действий	38
3	Развитие социальной и финансовой компетенции	22
4	Итоговая диагностика	4
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Входная диагностика	
1	Выявление актуальных знаний и представлений об окружающем мире	1
2	Диагностика актуального уровня зрительно-пространственного восприятия	1
3	Диагностика познавательной деятельности	1

4	Диагностика учебных навыков	1
	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Развитие базовых учебных действий - часть 1	
5	Развитие пространственно-временных представлений. Работа с циферблатом	1
6	Развитие умения находить информацию. Поиск значения незнакомых слов в различных видах словарей, в книгах	1
7	Развитие долговременной памяти. Повторение. Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
8	Актуализация знаний: математические действия с многозначными натуральными числами в пределах 100 000	1
9	Развитие мыслительных операций. Решение текстовых задач	1
10	Развитие мыслительных операций на материале пословиц, фразеологических оборотов речи	1
11	Развитие умения правильно читать и записывать числа в пределах 1 000 000	1
12	Развитие зрительного восприятия. Соотнесение арабских и римских чисел в пределах 10	1
13	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания при чтении текста по ролям	1
14	Развитие пространственного восприятия. Решение задач с круговыми диаграммами	1
15	Развитие пространственного восприятия. Решение задач со столбчатыми диаграммами	1
16	Практические упражнения на использование калькулятора для решения примеров	1
17	Развитие связной речи. Понимание скрытого смысла прочитанного	1
18	Развитие мыслительных операций. Включение фразеологизмов в ситуацию	1
19	Развитие понимания серии картин со скрытым смыслом. Составление рассказа по серии Х.Бидструпа	1
20	Поиск неизвестных компонентов математических действий (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)	1
21	Развитие пространственного восприятия. Решение геометрических задач на поиск площади	1
22	Развитие логических операций. Некомплектные задачи. Определение комплектности/некомплектности задачи	1
23	Развитие концентрации внимания. Анализ таблиц	1
24	Развитие пространственного восприятия. Подсчет количества объемных предметов, изображенных на рисунке	1
25	Решение логических задач с избыточными данными	1
26	Развитие логических операций на материале исключения лишних понятий	1
27	Развитие счетных операций, решение примеров на умножение чисел на двузначное число	1
28	Развитие счетных операций, решение примеров на деление чисел на двузначное число	1
29	Развитие счетных операций, решение примеров на умножение чисел на	1

	трёхзначное число	
	Промежуточная диагностика	
30	Промежуточная диагностика. Мониторинг динамики коррекционно-развивающей работы	1
	2 часть - Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Развитие базовых учебных действий	
31	Развитие операций сравнения на материале чисел с использованием числовой прямой	1
32	Развитие операций сравнения. Решение составных задач	1
33	Развитие навыков построения умозаключений. Выбор верного и неверного утверждения	1
34	Развитие пространственного восприятия. Анализ графиков	1
35	Развитие пространственного восприятия. Передача информации текста в схеме	1
36	Развитие пространственного восприятия. Передача информации схемы - в тексте	1
37	Развитие пространственно-временных представлений. Единицы времени, часы	1
38	Развитие мыслительных операций. Единицы измерения стоимости, деньги	1
39	Развитие мыслительных операций. Единицы измерения длины	1
40	Развитие мыслительных операций. Единицы измерения массы	1
41	Развитие мыслительных операций. Сравнение объектов по различным параметрам	1
42	Развитие мыслительных операций: источники информации в социуме	1
	Развитие социальной и финансовой компетенции	
43	Элементы профориентации. Подготовка интервью специалиста выбранной профессии	1
44	Развитие адекватного восприятия собственных возможностей и ограничений. Элементы профориентации	1
45	Развитие социальной компетенции. Правила этикета. Поведение в общественном транспорте, в кафе	1
46	Развитие социальной компетенции. Правильное питание, соблюдение режима	1
47	Развитие финансовой компетенции. Комплектование меню обеда и подсчет стоимости продуктов для семьи	1
48	Развитие социальной и финансовой компетенции. Анализ стоимости списка основных продуктов в интернет-магазине. Оформление заказа	1
49	Развитие социальной компетентности. Отношение к детям. Сравнение возможностей взрослого и ребенка	1
50	Развитие социальной компетентности. Отношения в семье. Уважение к старшим. Чтение и обсуждение текста по теме	1
51	Развитие социальной компетенции. Правила оформления деловых бумаг. Практические упражнения	1
52	Развитие финансовой компетенции. Расчет стоимости экскурсий в путешествии	1
53	Повторение способов работы с календарём. Планирование событий, запись в календарь	1

54	Развитие финансовой компетенции. Расчет стоимости празднования дня рождения/мероприятия	1
55	Развитие социальной компетенции. Правила составления объявлений. Практические упражнения	1
56	Развитие социальной компетенции. Правила ухода за жильём. Составление плана уборки помещения	1
57	Развитие социальной компетенции. Правила ухода за одеждой по сезонам	1
58	Элементы финансовой компетентности. Развитие операции сравнения. Анализ стоимости услуг (парикмахерская-салон; ремонт-покупка нового предмета быта)	1
59	Элементы финансовой компетентности. Анализ стоимости культурных мероприятий и развлечений (кино, кафе, выставка, посещение концерта)	1
60	Элементы профориентации. Обучение после 9-го класса в колледже. Список профессий для лиц с ОВЗ. Льготы	1
61	Элементы профориентации. Обучение после 9-го класса в колледже. Изучение правил приёма, составление памятки	1
62	Развитие социальной компетенции. Документ гражданина РФ. Правила обращения с ним	1
63	Развитие финансовой компетенции. Функции банка, банкомата.	1
64	Общение в социуме. Развитие речи, саморегуляции. Слова-паразиты в речи и как с ними бороться	1
	Итоговая диагностика	
65	Выявление актуальных знаний и представлений об окружающем мире	1
66	Диагностика зрительно-пространственного восприятия	1
67	Диагностика познавательной деятельности	1
68	Диагностика учебных навыков	1