

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №61
(МАОУ СОШ №61)

Одобрено решением педагогического
совета (Протокол от 30.08.2023 №1)

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора МАОУ СОШ №61
_____ Гуськова Т.И.

Принято с учетом мнения
обучающихся, родителей (законных
представителей) обучающихся
Протокол заседания Совета Школы
от 30.08.2023 №1

Введено в действие приказом
от «31» августа 2023г. № 43-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Коррекционно-развивающее занятие (логопедическое)»
(для учащегося 2-4 класса с задержкой психического развития, вариант 7.2)

Пояснительная записка.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР 7.1, 7.2 - это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования (АООП ЗПР 7.1, 7.2), консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающегося.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная

проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной. В связи с этим возникла необходимость создания программы логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Цель: создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- ✓ Организация деятельности обучающихся с ЗПР по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- ✓ Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ЗПР.
- ✓ Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Обучающиеся 1 - 4 классов с задержкой психического развития (ЗПР) Вариант 7.2

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Место коррекционного курса в учебном плане

класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
количество часов в учебном году	66 часов	68 часов	68 часов	68 часов
количество часов в неделю	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
обследование состояния устной и письменной речи	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа

Занятия с обучающимися 1-4 классов проводятся во внеурочное время.

Коррекционно-развивающие направления логопедического сопровождения

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.

2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.

3. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению.

4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.

5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.

Логопедическая служба оказывает содействие в успешной адаптации и социализации обучающихся в данном образовательном учреждении, в современном обществе, качественно помогает детям в освоении АОП.

Характерными особенностями коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти таких детей и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний.

Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие:

- ✓ «Речь»
- ✓ «Слово»
- ✓ «Предложение»
- ✓ «Звук»
- ✓ «Звуки речи»
- ✓ «Гласные и согласные»
- ✓ «Звонкие и глухие»
- ✓ «Твердые и мягкие»
- ✓ «Слоговой состав слова».

Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала обучающимися младших классов с ЗПР.

Программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР на ступени начального общего образования и основывается на следующих .

Планируемые результаты:

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделены три группы планируемых результатов:

- **личностные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися с ограниченными возможностями здоровья универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;
- **предметные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья эффективное освоение адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования (АОП ЗПР 7.1, 7.2.), коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Учебно-тематический план. (1 класс)

№	Раздел	Кол-во занятий
1	Диагностика. Тестирование.	3
2	Звуки речи. Знакомство со строением речевого аппарата. Постановка, автоматизация.	21
3	Согласные и гласные звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Определение последовательности звуков в слове, их количества, места по отношению к другим звукам. Дифференциация звуков.	28
4	Предложение.	5
5	Звукобуквенный анализ и синтез.	8
6	Тестирование.	1
	Всего:	66

Содержание программы 1 класса

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

Диагностика. 3ч

- Полная проверка звукопроизношения.
- Обследование устной речи.
- Обследование неречевых психических функций.
- Обследование письменной речи.

Звуки речи. Знакомство со строением речевого аппарата. 7ч

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смысловозначитель. Различие звуков и букв.

Согласные и гласные звуки и буквы. 43ч

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в

словах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях. Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Предложение. 4ч

Дифференциация понятий «слово» «предложение». Формирование умения делить предложения на слова, составлять предложения из слов.

Звукобуквенный анализ и синтез слов. 8ч

Преобразование двусложных слов с прямыми открытыми слогами и слогами со стечением согласных. Анализ, синтез и преобразование слов. Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез двусложных слов. Анализ структуры двусоставного предложения, распространенного дополнением.

Диагностика. 1ч.

Проверочные работы.

Использование лексических тем:

«Осень». Особенности осени в Тюменской области.

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с перелётными птицами Тюменской области.

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края.

«Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы нашего края.

«Весна». Особенности весны нашего края.

«Цветы и растения». Растительный мир области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса

Обучающиеся должны знать:

- ✓ конструкцию предложения;
- ✓ основное отличие звука от буквы;
- ✓ звукобуквенный анализ и синтез слов;
- ✓ слоговой анализ слова.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- ✓ отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- ✓ распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- ✓ обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными е, ё, и, ю, я;
- ✓ делить слово на слоги;
- ✓ выделять в слове ударный слог;
- ✓ правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- ✓ пересказывать несложные тексты

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№	Тема	Кол-во часов
Диагностика. Тестирование. 3ч		
1.	Полная проверка звукопроизношения. Обследование устной речи.	1
2.	Обследование неречевых психических функций.	1
3.	Обследование письменной речи.	1
Звуки речи. Знакомство со строением речевого аппарата. 7ч		
4.	Знакомство с органами речи.	1
5.	Образование звуков речи.	1
6.	Работа над функциональным дыханием.	1
7.	Выделение первого звука в слове.	1
8.	Определение количества и места звуков в слове.	1
9.	Соотношение между буквами и звуками в слове.	1
10.	Буква – смыслоразличитель. Различие звуков и букв.	1
Согласные и гласные звуки и буквы. 43ч		
11.	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].	1
12.	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].	1
13.	Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов.	1
14.	Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.	1
15.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
16.	Твердые и мягкие согласные.	1
17.	Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.	1
18.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	1
19.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.	1
20.	Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.	1
21.	Звуки [п-п']. Буква П.	1
22.	Звуки [б-б']. Буква Б.	1
23.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.	1
24.	Выделение [б-п] в предложениях.	1
25.	Звуки [т-т']. Буква Т.	1
26.	Звуки [д-д']. Буква Д	1
27.	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах.	1
28.	Выделение [д-т] в предложениях.	1
29.	Звуки [г-г']. Буква Г.	1
30.	Звуки [к-к']. Буква К.	1
31.	Выделение звуков [к-г] в слогах и словах.	1
32.	Выделение [г-к] в предложениях.	1
33.	Звуки [с-с']. Буква С.	1
34.	Звуки [з-з']. Буква З.	1
35.	Дифференциация з-с в слогах и словах.	1
36.	Дифференциация з-с в предложениях.	1
37.	Звуки [в-в']. Буква В.	1
38.	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	1
39.	Дифференциация в-ф в слогах и словах.	1
40.	Дифференциация в-ф в предложениях.	1
41.	Звук [ш]. Буква Ш.	1

42.	Звук [ж]. Буква Ж.	1
43.	Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах.	1
44.	Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	1
45.	Звук [ч]. Буква Ч.	1
46.	Звук [щ]. Буква Щ.	1
47.	Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах.	1
48.	Дифференциация [ч-щ] в предложениях.	1
49.	Звук [л]. Буква Л.	1
50.	Звук [р]. Буква Р.	1
51.	Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	1
52.	Дифференциация [р-л] в предложениях.	2
Предложение 4ч		
53.	Дифференциация понятий «слово» «предложение».	2
54.	Формирование умения делить предложения на слова, составлять предложения из слов.	2
Звукобуквенный анализ и синтез слов 8ч		
55.	Преобразование двусложных слов с прямыми открытыми слогами и слогами со стечением согласных.	2
56.	Анализ, синтез и преобразование слов.	2
57.	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез двусложных слов.	2
58.	Анализ структуры двусоставного предложения, распространенного дополнением.	2
Диагностика. Тестирование. 1ч		
59.	Проверочные работы.	1
	Всего:	66

*Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30-35 мин.
На данный курс выделяется 66 часов.*

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедические зеркала.
11. Логопедические зонды для постановки звуков.
12. Доска с набором магнитов.

Для реализации программы используются следующие *образовательные технологии*:

- ✓ развивающего обучения;
- ✓ системно-деятельностного подхода;
- ✓ здоровьесберегающая;
- ✓ ИКТ обучение;
- ✓ личностно-ориентированные технологии обучения;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технологии оценивания достижений обучающихся.

Методы реализации программы: практический; объяснительно-иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; аналитико-синтетический; наблюдение; информативный.

Виды контроля:

- ✓ индивидуальный опрос;
- ✓ проверочная работа;
- ✓ словарный диктант;
- ✓ контрольное списывание;
- ✓ слуховой диктант;
- ✓ итоговая проверочная работа.

Учебно-тематический план. (2 класс)

№	Раздел	Количество занятий
1	Диагностика. Тестирование.	1
2	Предложение и слово.	4
3	Слогообразующая роль гласного. Ударение.	3
4	Твердые и мягкие согласные звуки.	12
5	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные звуки.	12
6	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.	12
7	Словообразование.	15
8	Предлоги и приставки.	8
9	Диагностика. Тестирование.	1
10	Всего	68

Содержание программы 2 класса

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением).
- 2.Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
- 3.Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
- 4.Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
- 5.Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
- 6.Обогащать словарный запас путём накопления представлений об окружающем мире; новых слов, являющихся различными частями речи и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- 7.Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Диагностика. 1ч

- ✓ Обследование устной и письменной речи.
- ✓ Обследование неречевых психических функций.
- ✓ Обследование письменной речи.

Предложение и слово. 4ч

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение. 3ч

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки. 12ч

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные звуки. 12ч

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства. 12ч

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование. 15ч

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных. Суффиксы прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование. Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки. 8ч

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация. Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи.

Диагностика. 1ч

Проверочные работы. Итоговая диагностика.

Использование лексических тем:

«Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Осень». Особенности осени в Тюменской области.

«Мебель».

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы наших рек и озер.

«Профессии». Профессии нашего города.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.
«Зима». Особенности зимы родного края.
«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.
«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.
«Детеныши животных».
«Весна». Особенности весны в нашем крае.
«Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей нашей области.
«Домашние животные». Ознакомление с разнообразием домашних животных родного края.
«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- ✓ гласные ударные и безударные;
- ✓ согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- ✓ названия предметов по различным лексическим темам;
- ✓ структуру предложения.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- ✓ распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- ✓ распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- ✓ распознавать парные согласные;
- ✓ обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и буквой Ъ;
- ✓ пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- ✓ писать отдельно предлоги со словами;
- ✓ правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Календарно - тематическое планирование (2класс)

№	Тема	Кол-во часов
Диагностика. Тестирование. 1ч		
1.	Обследование устной и письменной речи.	1
Предложение и слово. 4ч		
2.	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1
3.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1
4.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1
5.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	1
Слогообразующая роль гласного. Ударение. 3ч		
6.	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1
7.	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1
8.	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. 12ч		
9.	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1
10.	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1
11.	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1
12.	Разделительный мягкий знак.	1
13.	Разделительный мягкий знак.	1
14.	Разделительный мягкий знак.	1
15.	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
16.	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
17.	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
18.	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
19.	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
20.	Повторение.	1
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. 12ч		
21.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1
22.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1
23.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1
24.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1
25.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1
26.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1
27.	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	1
28.	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	1
29.	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	1
30.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1
31.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1
32.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства. 12ч		
33.	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. В связной речи.	1
34.	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. В связной речи.	1
35.	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. В связной речи.	1
36.	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. В связной речи.	1
37.	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. В связной речи.	1
38.	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. В связной речи.	1
39.	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. В связной речи.	1
40.	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. В связной речи.	1
41.	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. В связной речи.	1
42.	Повторение.	1
43.	Повторение.	1
44.	Повторение.	1
Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 15ч		
45.	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	1
46.	Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	1
47.	Суффиксы профессий.	1
48.	Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, -ят.	1
49.	Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, -ят.	1
50.	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
51.	Суффиксы наречий.	1
52.	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	1
53.	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	1
54.	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	1
55.	Значение приставок.	1
56.	Учимся писать приставки.	1
57.	Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	1
58.	Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	1
59.	Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	1
Предлоги. 8ч		
60.	Предлоги: от, к, до.	1
61.	Предлоги: за, из-за.	1
62.	Предлоги: через, сквозь, между	1
63.	Предлоги: про, о, об (обо)	1
64.	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1
65.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
66.	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1
67.	Употребление предлогов в связной речи.	1
Диагностика. Тестирование. 1ч		
68.	Проверочные работы. Итоговая диагностика.	
	Всего:	68

*Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 40 мин.
На данный курс выделяется 68 часов.*

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедические зеркала.
11. Логопедические зонды для постановки звуков.
12. Доска с набором магнитов.

Для реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- ✓ развивающего обучения;
- ✓ системно-деятельностного подхода;
- ✓ здоровьесберегающая;
- ✓ ИКТ обучение;
- ✓ личностно-ориентированные технологии обучения;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технологии оценивания достижений обучающихся.

Методы реализации программы: практический; объяснительно-иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; аналитико-синтетический; наблюдение; информативный.

Виды контроля:

- ✓ индивидуальный опрос;
- ✓ проверочная работа;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ словарный диктант;
- ✓ контрольное списывание;
- ✓ слуховой диктант;
- ✓ итоговая проверочная работа.

Учебно-тематический план. Четвертый год обучения (3 класс)

№	Раздел	Количество занятий
1	Диагностика. Тестирование.	1
2	Предложение и слово.	6
3	Слоговой анализ и синтез слова.	3
4	Звуки и буквы.	6
5	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	3
6	Обозначение мягкости с помощью гласных.	7
7	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	4
8	Предложение.	5
9	Морфологический состав слова.	12
10	Безударный гласный.	6
11	Предлоги и приставки.	8
12	Связная речь.	6
13	Диагностика. Тестирование.	1
	Всего:	68

Содержание программы 3 класса

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Содержание программы

Диагностика. Тестирование. 1ч

Обследование устной и письменной речи.

Предложение и слово. 6ч

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова. 3ч

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы. 6ч

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. 3ч

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных. 4ч

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные. 4ч

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложение 5ч.

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова. 12ч

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный. 6ч

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки. 8ч

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь. 6ч

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Диагностика. 1ч

Проверочная работа.

Использование лексических тем:

«Как я провел лето».

«Осень».

«Птицы». «Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши».

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.

Учащиеся должны знать:

- ✓ слоговой анализ и синтез слова;
- ✓ мягкость согласных;
- ✓ морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- ✓ предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ производить звукобуквенный анализ слов;
- ✓ устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- ✓ пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- ✓ использовать в речи различные конструкции предложений;
- ✓ строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- ✓ точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Календарно - тематическое планирование (3класс)

№	Тема	Кол-во часов
Диагностика. Тестирование. 1ч		
1.	Обследование устной и письменной речи.	1
Предложение и слово. 6ч		
2.	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1
3.	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1
4.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1
5.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1
6.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	1
7.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	1
Слоговой анализ и синтез слова. 3ч		
8.	Слоги. Слоγοобразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1
9.	Слоги. Слоγοобразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1
10.	Слоги. Слоγοобразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1
Звуки и буквы. 6ч		
11.	Звуки и буквы. Уточнение понятий.	1
12.	Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	1
13.	Гласные звуки и буквы.	1
14.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
15.	Согласные звуки и буквы.	1
16.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. 3ч		
17.	Мягкий знак в конце и середине слова.	1
18.	Разделительный мягкий знак.	1
19.	Сравнение по смыслу и произношению.	1
Обозначение мягкости с помощью гласных. 7ч		
20.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
21.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
22.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
23.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1
24.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е.	1
25.	Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц].	1
26.	Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].	1
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные. 4ч		
27.	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1
28.	Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н.	1
29.	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
30.	Оглушение звонких согласных на конце слов.	1
Предложение 5ч.		
31.	Повествовательные предложения.	1
32.	Использование в речи притяжательных относительных прилагательных.	1
33.	Вопросительные предложения.	1
34.	Восклицательные предложения.	1
35.	Использование в речи качественных прилагательных.	1
Морфологический состав слова. 12ч		
36.	Корень как главная часть слова.	1
37.	Родственные слова.	1

38.	Упражнение в подборе родственных слов.	1
39.	Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	1
40.	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1
41.	Сложные слова.	1
42.	Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
43.	Приставка.	1
44.	Префиксальный способ образования слов.	1
45.	Суффикс.	1
46.	Суффиксальный способ образования слов.	1
47.	Окончание.	1
Безударный гласный. 6ч		
48.	Безударные гласные в корне.	2
49.	Антонимы.	2
50.	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2
Предлоги и приставки. 8ч		
51.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	2
52.	Слова-синонимы.	1
53.	Слитное написание слов с приставками.	1
54.	Раздельное написание слов с предлогами.	1
55.	Соотнесение предлогов с глагольными приставками.	1
56.	«Не» с глаголами.	2
Связная речь. 6ч		
57.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2
58.	Пересказ по вопросам.	2
59.	Пересказ текста по опорным словам.	1
60.	Пересказ текста по предметным картинкам.	1
Диагностика. Тестирование. 1ч		
61.	Проверочная работа. Итоговая диагностика.	1
	Всего:	68

*Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 40 мин.
На данный курс выделяется 68 часов.*

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедические зеркала.
11. Логопедические зонды для постановки звуков.
12. Доска с набором магнитов.

Для реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- ✓ развивающего обучения;
- ✓ системно-деятельностного подхода;
- ✓ здоровьесберегающая;
- ✓ ИКТ обучение;
- ✓ личностно-ориентированные технологии обучения;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технологии оценивания достижений обучающихся.

Методы реализации программы: практический; объяснительно-иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; аналитико-синтетический; наблюдение; информативный.

Виды контроля:

- ✓ тестирование
- ✓ индивидуальный опрос;
- ✓ проверочная работа;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ словарный диктант;
- ✓ контрольное списывание;
- ✓ слуховой диктант;
- ✓ итоговая проверочная работа.

Учебно-тематический план. (4 класс)

№	Раздел	Количество занятий
1	Диагностика. Тестирование.	1
2	Состав слова	13
3	Безударные гласные	4
4	Согласные звуки и буквы	5
5	Словосочетания и предложения	3
6	Согласование	3
7	Словоизменение прилагательных	4
8	Словоизменение глаголов	4
9	Предлоги и приставки	4
10	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.	13
11	Части речи	4
12	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	4
13	Связная речь	5
15	Диагностика. Тестирование.	1
	Всего:	68

Содержание программы 4 класса

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.

3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Содержание программы

Диагностика. 1ч

Диагностика. Тестирование.

Состав слова. 13ч

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные. 4ч

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы. 5ч

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения. 3ч

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование. 3ч

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных. 4ч

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов. 4ч

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки. 4ч

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам. 13ч

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи. 4ч

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях. 4ч

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.

Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь. 5ч

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Диагностика. 1ч

Обследование устной и письменной речи.

Учащиеся должны знать:

- ✓ изученные части речи и их признаки;
- ✓ признаки главных и второстепенных членов предложения;
- ✓ морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ активно пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- ✓ владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- ✓ устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- ✓ составлять план текста.

Календарно - тематическое планирование (4 класс)

№	Тема	Кол-во часов
Диагностика. Тестирование. 1ч		
1.	Обследование устной и письменной речи.	1
Состав слова. 13ч		
2.	Состав слова.	2
3.	Корень как главная часть слова.	2
4.	Суффикс.	1
5.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
6.	Суффиксы профессий.	1
7.	Суффиксы прилагательных.	1
8.	Приставка.	1
9.	Приставки пространственного значения.	1
10.	Приставки временного значения.	1
11.	Многозначные приставки.	1
12.	Окончание.	1
Безударные гласные. 4ч		
13.	Безударные гласные.	1
14.	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
15.	Выделение слов с безударным гласным.	1
16.	Слова – антонимы.	1
Согласные звуки и буквы. 5ч		
17.	Согласные звуки и буквы.	1
18.	Парные согласные.	2
19.	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
20.	Оглушение звонких согласных в конце слова.	1
Словосочетания и предложения. 3ч		
21.	Словосочетание и предложение.	1
22.	Выделение словосочетаний из предложений.	1
23.	Составление предложений из словосочетаний.	1
Согласование. 3ч		
24.	Согласование.	1
25.	Согласование слов в числе.	1
26.	Согласование слов в роде.	1
Словоизменение прилагательных. 4ч		
27.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2
28.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	2
Словоизменение глаголов. 4ч		
29.	Настоящее время глаголов.	1
30.	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
31.	Прошедшее время глаголов.	1
32.	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
Предлоги и приставки. 4ч		
33.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы.	1
34.	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2

35.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
Управление. Словоизменение имен существительных по падежам. 13ч		
36.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2
37.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2
38.	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	2
39.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	2
40.	Родительный или винительный?	2
41.	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1
42.	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1
43.	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
Части речи. 4ч		
44.	Понятие о подлежащем и сказуемом, как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2
45.	Понятие о второстепенных членах предложения.	1
46.	Подбор прилагательных к словам – предметам.	1
Связь слов в словосочетаниях и предложениях. 4ч		
47.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1
48.	Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1
49.	Составление предложений по картинкам. Сложные предложения.	1
50.	Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1
Связная речь. 5ч		
51.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1
52.	Составление рассказа по его началу.	1
53.	Составление рассказа по данному концу.	1
54.	Составление вступления и заключения к рассказу.	1
55.	Составление рассказа по данному плану.	1
Диагностика. Тестирование. 1ч		
56.	Обследование устной и письменной речи. Итоговая диагностика.	1
	Всего:	68

*Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 40 мин.
На данный курс выделяется 68 часа.*

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедические зеркала.
11. Логопедические зонды для постановки звуков.
12. Доска с набором магнитов.
13. Компьютер, проектор.

Для реализации программы используются следующие *образовательные технологии*:

- ✓ развивающего обучения;
- ✓ системно-деятельностного подхода;
- ✓ здоровьесберегающая;
- ✓ ИКТ обучение;
- ✓ личностно-ориентированные технологии обучения;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технологии оценивания достижений обучающихся.

Методы реализации программы: практический; объяснительно-иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; аналитико-синтетический; наблюдение; информативный.

Виды контроля:

- ✓ тестирование
- ✓ индивидуальный опрос;
- ✓ проверочная работа;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ словарный диктант;
- ✓ контрольное списывание;
- ✓ слуховой диктант;
- ✓ итоговая проверочная работа.

Список литературы:

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. [Электронный ресурс] - М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда).
2. Андреева С.Л. Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дисорфографиками [Электронный ресурс]// Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки № 43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр. – М., 2003. – с. 76-84.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда/ Н.Г.Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.- М.:Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС- 182 стр.: ил.- (Коррекционная педагогика), 2009.
4. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников [Электронный ресурс] — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 318 с.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие [Электронный ресурс] — СЕЮ,; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. [Электронный ресурс] – Серия: «Дидактический материал по коррекции письменной речи» - М.: Книголюб, 2004.
7. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей.- М.: Просвещение.- 176 с.: ил.- (Работаем по новым стандартам), 2012.
8. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] (О.М. Коваленко – М.: АСТ: Астрель, 2005.– (Библиотека логопеда).
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.:издательство ГНОМ и Д., 2001.
10. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные З-С. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
11. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Ж-Ш. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
12. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Д-Т. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
13. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Г-К. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
14. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные В-Ф. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
15. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Б-П. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
16. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.

17. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2011.
18. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. 2-е изд., испр.-М.: Издательство ГНОМ, 2012.
19. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
20. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
21. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2,3,4. 3-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
22. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. [Электронныйресурс] – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 192 с. (Логопедические технологии.).