

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №61  
(МАОУ СОШ №61)

Одобрено решением  
педагогического  
совета (Протокол от 30.08.2023 №1)

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора МАОУ СОШ  
№61  
\_\_\_\_\_ Гуськова Т.И.

Принято с учетом мнения  
обучающихся, родителей (законных  
представителей) обучающихся  
Протокол заседания Совета Школы  
от 30.08.2023 №1

Введено в действие приказом  
от «31» августа 2023г. № 43-д

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающее занятие (психокоррекционное)»  
(для учащихся 2-4 классов с интеллектуальными нарушениями)

Педагог-психолог Конакова Наталья Валериевна

Узловая

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» относятся к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в 1-х классах рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю); во 2-4 –х классах 34 учебных недели (68 часов). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения. Цель коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными 4 нарушениями)» – формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося. **Задачи** коррекционных занятий: – формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач; – формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями; – коррекция познавательной деятельности; – раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира; – формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений. Указанные задачи реализуются в следующих направлениях: – развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной); – сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.); – систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений; – формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления

### **1.2. Практическая значимость**

Программа входит в АООП НОО. Занятия проводятся во внеурочное время, направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения. Оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным

представителям) ребёнка-инвалида по вопросам обучения, воспитания и развития. Представляет систему коррекционных занятий.

### ***1.3. Вид программы***

Коррекционно-развивающая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), разработана на основе авторских программ: доктора педагогических наук, профессора Гребенщикова Г. Ф., канд. пед. наук, доцента Лопаткина Е. В.; программы Д.А. Глазунова «Психология. Начальная школа Развивающие занятия», программы Цвынтарного В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», программы Зеgebард и О.С. Ильичёвой «Профилактика дисграфии, развитие графомоторных навыков», программы В. Саченко «Развитие мелкой моторики» и предусматривает использование современных технологий, адаптированных в соответствии с психофизиологическими характеристиками детей и особенностями каждой конкретной ситуации,

### ***1.4. Новизна и педагогическая целесообразность***

Новизна данной программы определена ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

В связи с появлением в школе детей данной категории особую актуальность приобретает проблема своевременного оказания им психолого-педагогической помощи. Реализация программы способствует развитию у таких детей произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, адаптивных механизмов, а также повышает психологическую компетентность родителей.

## ***2. Цель и задачи программы.***

### ***Цель программы:***

- выявление психолого-педагогических особенностей школьников с целью построения стратегии дальнейшей коррекции и профилактики их возникновения;
- создание условий для развития регуляторно-волевой и аффективно-эмоциональной сфер личности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие у детей произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, адаптивных механизмов, а также повышение психологической компетентности родителей.

### **Основные задачи:**

#### **Обучающие:**

- диагностика актуального развития познавательных процессов, мышления, эмоционально-волевой сферы;
- обучить навыкам снятия мышечного и психоэмоционального напряжения;
- научить ребёнка самостоятельно развиваться, используя механизмы своего двигательного потенциала: «Гимнастика мозга»;

#### **Воспитательные:**

- способствовать развитию поведенческой, эмоциональной сферы, саморегуляции, коммуникативной гибкости;
- создать условия для формирования навыков позитивного сотрудничества каждого ребёнка с взрослым (социальное взаимодействие);
- повышение уровня родительской компетенции;

### **Развивающие:**

- развивать мелкомоторные навыки школьников с помощью пальчиковой гимнастики;
- развивать познавательные функции ребёнка: память, внимание, мышление, восприятие и т.д.;
- развивать сенсорное восприятие ребёнка;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

## **2.1. Отличительные особенности программы**

Программа состоит из 68 занятий включающие в себя аудиторные и внеаудиторные занятия.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы:** программа реализуется в течение 1 учебного года.

**Формы и режим занятий:** занятия проводятся в индивидуальной форме 2 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 30 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности на занятии – 2 эпизода по 15 и 15 минут. Между эпизодами непрерывной образовательной деятельности проводится динамическая пауза продолжительностью 10 минут.

**Занятия** проходят в виде индивидуальных развивающих занятий, строятся с учётом возрастных особенностей детей и потребностей в двигательной активности, для этого используются динамические игры. Игровая форма занятий используется как наиболее адекватный и эффективный способ обучения младших школьников. Вся работа осуществляется в режиме сенсорно-моторной свободы, что позволяет усилить кинестетическое воздействие на ребёнка.

Программа предусматривает, в случае необходимости, изменение тематического плана работы. Если результаты промежуточной диагностики не удовлетворяют требования необходимо начинать коррекцию заново (зависит от успехов ребенка, также с возможной корректировкой уровня сложности заданий).

### **Этапы работы:**

**На первом этапе:** налаживание контакта

**На втором этапе:** формируем социальные навыки (коррекция коммуникативной гибкости, шаблонного поведения с учётом индивидуальных особенностей ребёнка-инвалида). Для помощи родителям создание методических рекомендаций.

**На третьем этапе:** закрепление полученных навыков и формирование новых.

**На четвёртом этапе:** осуществляется итоговая диагностика: диагностика эмоционально-поведенческих особенностей, активности, диагностика оценки своего поведения

Обязательна **промежуточная диагностика развития**, неоднократное повторение, закрепление полученных умений и навыков с детьми всех периодов работы. Также необходимо привлечение родителей к закреплению полученных детьми навыков в домашних условиях.

## **2.2. Особенности возрастной группы детей**

Данная программа направлена на учащихся начальных классов имеющих статус ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **2.3. Методы и средства оценки эффективности (результативности) программы**

***Предполагается следующая система отслеживания и оценивания результатов:***

Выявление актуальных проблем ребёнка и эффективность данной программы будет осуществляться с периодичностью один раз в 3 месяца.

Психолого-педагогическая диагностика познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы ребёнка:

- в форме наблюдения;
- методика Векслера.

Беседы с родителями (законными представителями) по завершению работы с целью изучения их удовлетворенности организацией и содержанием работы в рамках данной программы.

| <b>№</b>  | <b>Мероприятие</b>   | <b>Количество часов</b>  |
|---|--|--------------------------|
| <b><i>Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка-инвалида</i></b> |  |                          |
| <b>1</b>  | Психолого-педагогическое консультирование семьи ребёнка-инвалида по вопросам воспитания и развития.  | В течение всего уч. года |
| <b>2</b>  | Психолого-педагогическое консультирование семьи ребёнка-инвалида по вопросам организации самостоятельной подготовки к обучающему процессу. | В течение всего уч. года |
| <b><i>Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса</i></b>      |  |                          |
| <b>3</b>  | Консультирование педагогов по вопросу организации образовательного процесса.   | В течение всего уч. года |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ (2 КЛАСС)).**

| <b>№п/п</b>                                     | <b>Тема</b>   | <b>Кол. час</b> | <b>УУД</b>  |
|---|---|-----------------|---|
| <b>1 четверть (18 занятий)</b>                  |   |                 |   |
| <b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b> |   | <b>14</b>       |   |
| 1   | Первичная диагностика познавательных функций.                                 | 2               | <b>Познавательные УУД:</b> развитие интереса  |
| 2   | Развитие согласованности движений на разные группы мышц.                      | 2               | <b>Познавательные УУД:</b> развитие пространственных представлений, произвольности внимания, восприятия, воображения, развитие графомоторных навыков, зрительный анализ |
| 3   | Обучение целенаправленным действиям по двух и трехзвенной инструкции педагога | 2               | <b>Познавательные УУД:</b> развитие пространственных представлений, произвольности внимания, восприятия, воображения, развитие графомоторных навыков, зрительный анализ |
| 4   | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                              | 2               | <b>Познавательные УУД:</b> развитие пространственных представлений, произвольности внимания, воображения, развитие графомоторных навыков                                |
| 5   | Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях      | 2               | <b>Познавательные УУД:</b> произвольности внимания, восприятия, ориентация в пространстве, сенсорного восприятия  |
| 6   | Графический диктант зрительный и на слух                                      | 2               | <b>Регулятивные УУД:</b> обучение навыкам саморегуляции<br><b>Познавательные УУД:</b> произвольности восприятия, ориентация в пространстве, мелкой моторики.            |
| 7   | Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений               | 2               | <b>Регулятивные УУД:</b> зрительный анализ<br><b>Познавательные УУД:</b> произвольности восприятия, ориентация в пространстве.  |
| <b>Тактильно-двигательное восприятие</b>        |   | <b>4</b>        |   |
| 8   | Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств            | 2               | <b>Познавательные УУД:</b> произвольности внимания, восприятия, ориентация в пространстве, сенсорного восприятия  |
| 9   | Работа с пластилином и глиной. Лепка «Овощи».                                 | 2               | <b>Регулятивные УУД:</b> обучение навыкам саморегуляции<br><b>Познавательные УУД:</b> произвольности восприятия, ориентация в пространстве, мелкой моторики.            |
| <b>2 четверть. (16 занятий)</b>                 |   |                 |   |
| <b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>  |   |                 |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 10  | Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.                          | 2 | <b>Личностные УУД:</b> развитие позитивного восприятия окружающих<br><b>Регулятивные УУД:</b> развитие зрительно-моторной координации  |
| 11  | Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий  | 2 | <b>Личностные УУД:</b> развитие позитивного восприятия окружающих<br><b>Регулятивные УУД:</b> развитие зрительно-моторной координации<br><b>Познавательные УУД:</b> произвольности восприятия, зрительно-моторной координации. |
| 12  | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов  | 2 |  |
| 13  | Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)   | 2 | <b>Личностные УУД:</b> развитие позитивного восприятия окружающих<br><b>Регулятивные УУД:</b> развитие зрительно-моторной координации  |
| 14  | Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции                                | 2 | <b>Регулятивные УУД:</b> навыков регуляции своего состояния<br><b>Познавательные УУД:</b> развитие понятийного и образного мышления, концентрации внимания, произвольности восприятия, запоминания.                            |
| 15  | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку  | 2 | <b>Личностные УУД:</b> развитие позитивного восприятия окружающих  |
| 16  | Цветовой спектр   | 2 | <b>Регулятивные УУД:</b> навыков регуляции своего состояния<br><b>Познавательные УУД:</b> развитие понятийного и образного мышления, концентрации внимания, произвольности восприятия, запоминания.                            |
| 17  | Цвета теплые и холодные   | 2 | <b>Познавательные УУД:</b> развитие понятийного и образного мышления, концентрации внимания, произвольности восприятия, запоминания.   |
| <b>3 четверть. (20 занятий)</b>                                     |   |   |  |
| <b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b> |   |   |  |
| 18  | Промежуточная диагностика. Составление цветового ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.   | 2 | <b>Личностные УУД:</b> развитие позитивного восприятия окружающих  |
| 19  | Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. | 2 | <b>Регулятивные УУД:</b> развитие навыков регуляции своего состояния<br><b>Познавательные УУД:</b> развитие зрительной и произвольной памяти, моторики руки, произвольности внимания, мышления.                                |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 20 | Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.<br>Развитие зрительного восприятия.  | 2 | <b>Регулятивные УУД:</b> развитие процессов саморегуляции.<br><b>Познавательные УУД:</b> развитие зрительной и произвольной памяти, моторики руки, произвольности внимания, мышления.           |
| 21 | Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.   | 2 | <b>Личностные УУД:</b> развитие позитивного восприятия окружающих   |
| 22 | Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.  | 2 | <b>Познавательные УУД:</b> развитие мелкой моторики, внимания, произвольности восприятия, словарное развитие.   |
| 23 | Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)   | 2 | <b>Регулятивные УУД:</b> развитие процессов саморегуляции.<br><b>Познавательные УУД:</b> развитие зрительной и произвольной памяти, моторики руки, произвольности внимания, мышления.           |
| 24 | Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение.<br>Определение контрастных температур предметов  | 2 | <b>Регулятивные УУД:</b> развитие навыков регуляции своего состояния<br><b>Познавательные УУД:</b> развитие зрительной и произвольной памяти, моторики руки, произвольности внимания, мышления. |
| 25 | Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести.<br>Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.  | 2 | <b>Регулятивные УУД:</b> развитие процессов саморегуляции.<br><b>Познавательные УУД:</b> развитие зрительной и произвольной памяти, моторики руки, произвольности внимания, мышления.           |
| 26 | Развитие слухового восприятия. Определение направления звука в пространстве<br>Выполнение действий по звуковому сигналу.   | 2 | <b>Регулятивные УУД:</b> зрительный анализ<br><b>Познавательные УУД:</b> произвольности восприятия, ориентация в пространстве.  |
| 27 | Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков  | 2 | <b>Познавательные УУД:</b> развитие мелкой моторики, внимания, произвольности восприятия, словарное развитие.   |
|    | <b>4 четверть. (14 занятий)<br/>Восприятие пространства</b>  |   |   |
| 28 | Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. | 2 | <b>Личностные УУД:</b> развитие позитивного восприятия окружающих   |
| 29 | Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске.<br>Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.                                | 2 | <b>Регулятивные УУД:</b> развитие зрительно-моторной координации  |
| 30 | Восприятие времени.  | 2 | <b>Познавательные УУД:</b> произвольности восприятия, зрительно-моторной координации.   |

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 31 | Определение времени по часам.                   | 2  | <b>Регулятивные УУД:</b> развитие навыков регуляции своего состояния<br><b>Познавательные УУД:</b> развитие зрительной и произвольной памяти, моторики руги, произвольности внимания, мышления. |
| 32 | Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). | 2  | <b>Регулятивные УУД:</b> зрительный анализ<br><b>Познавательные УУД:</b> произвольности восприятия, ориентация в пространстве.  |
| 33 | Времена года, их закономерная смена.            | 2  | <b>Регулятивные УУД:</b> развитие навыков регуляции своего состояния<br><b>Познавательные УУД:</b> развитие зрительной и произвольной памяти, моторики руги, произвольности внимания, мышления. |
| 34 | Итоговая диагностика.                           | 2  |   |
|    | Итого:  | 68 |   |

**2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ (3 КЛАСС)).**

| №                         | Направленность   | Темы занятий   | Кол. ч. | УУД   |
|---------------------------|--|--|---------|---|
| <b>1 четверть (18 ч.)</b> |  |  |         |   |
| 1                         | <i>Первичная диагностика познавательных функций</i>  | Методика Векслера  | 2       |   |
| 2                         | -Ориентация в пространстве.<br>-Развитие произвольности внимания.<br>-Развитие произвольности восприятия.  | Давайте познакомимся. Установление контакта. Развитие навыков общения; осознание различий в позициях «дошкольник», «школьник». Настрой на мотивацию учения. Работа с текстом «Два пловца».   | 2       | <b>Коммуникативные УУД:</b> навыки позитивного общения<br><b>Личностных УУД:</b> развитие мотивации учения  |
| 3                         | -Зрительный анализ.<br>-Развитие смыслового запоминания.<br>-Анализ текстов.   | 1. Упр. «Движение по 4м направлениям и диагоналям».<br>2. Упр. «Рисуем по клеточкам», игра «Футбол», упр. «Дорисуй и проверь» (работа по инструкции), «Самый, самый», упр. «Слово-подсказка», «Графический диктант», «Горизонтальная восьмёрка».<br>3. Вспоминание слов из «слов-подсказок». Подведение итогов.          | 2       | <b>Познавательные УУД:</b> развитие интереса  |
| 4                         | -Развитие произвольности внимания.<br>-Развитие произвольности восприятия.<br>-Ориентация в пространстве.<br>-Развитие воображения.<br>-Развитие мышления. | 1. Упр. «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием», «Лезгинка».<br>2. Упр. «Копирование», «Маршрут», «Перекрёстное маршрутирование», «Рисунок из фигур», «Простая задача», «Запомни и ответь», «Сорви яблоко», «Классификация».<br>3. Подведение итогов.  | 2       | <b>Познавательные УУД:</b> развитие пространственных представлений, произвольности внимания, восприятия, воображения, развитие графомоторных навыков, зрительный анализ |
| 5                         | -Развитие произвольности внимания.<br>-Развитие произвольности восприятия.<br>-Ориентация в пространстве.  | 1. Упр. «Кулак-ребро-ладонь», «Двойные рисунки»<br>2. Упр. «Слово-подсказка», «Звучащие предметы», «Буквы в воздухе», «Перекрёстное маршрутирование», «Самый, самый», «Комиксы», «Сорви яблоко», «Сравни пару», «Графический диктант», «Тряпичная кукла».<br>3. Вспоминание слов из «слов-подсказок». Подведение итогов. | 2       | <b>Познавательные УУД:</b> развитие пространственных представлений, произвольности внимания, восприятия, воображения, развитие графомоторных навыков, зрительный анализ |
| 6                         | -Развитие произвольности восприятия.   | 1. Упр. «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием», «Колечко».  | 2       | <b>Познавательные УУД:</b> развитие пространственных  |

|                          |  |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|--|
|                          | -Развитие произвольности внимания.<br>-Ориентация в пространстве.  | 2. Упр. «Запомни и ответь», «Горизонтальная восьмёрка», «Графическая сказка», «Повтори движение», «Необычное письмо», «Свеча», «Комиксы», «Сорви яблоко».<br>3. Подведение итогов.  |   | представлений, произвольности внимания, воображения, развитие графомоторных навыков  |
| 7                        | -Развитие произвольности восприятия.<br>-Развитие произвольности внимания.<br>-Ориентация в пространстве.  | 1. Упр. «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием».<br>2. Упр. «Самый, самый», «Раздели лист», «Графический диктант», «Маршрут».<br>3. Подведение итогов.  | 2 | <b>Познавательные УУД:</b> произвольности внимания, восприятия, ориентация в пространстве, сенсорного восприятия   |
| 8                        | -Развитие тонкой моторики.<br>-Ориентация в пространстве.<br>-Развитие произвольности восприятия.  | 1. Упр. «Лезгинка», «Двойные рисунки».<br>2. Упр. «Сравни пару», «Двойной диктант», «Смешанный рассказ», «Дерево», «Закрась фигуры», «Графическая сказка», «Самый, самый», «Фраза (слово) в цифрах», «Кулачки», «Тряпичная кукла и солдат», «Конструктор».<br>3. Подведение итогов. | 2 | <b>Регулятивные УУД:</b> обучение навыкам саморегуляции<br><b>Познавательные УУД:</b> произвольности восприятия, ориентация в пространстве, мелкой моторики. |
| 9                        | -Развитие мышления.<br>-Развитие произвольности.<br>-Развитие воображения.<br>-Ориентация в пространстве.<br>-Анализ текстов.                    | 1. Упр. «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием», «Лезгинка».<br>2. Упр. «Нарисуй и опиши», «Симметричный рисунок», «Рисунок с противоположным свойствам», «Графический диктант», «Рисунок из фигур», «Самый, самый», «Дерево».<br>3. Подведение итогов.               | 2 | <b>Регулятивные УУД:</b> зрительный анализ<br><b>Познавательные УУД:</b> произвольности восприятия, ориентация в пространстве.                               |
| <b>2 четверть (16ч.)</b> |  |   |   |  |
| 10                       | -Развитие произвольности восприятия.<br>-Развитие произвольности внимания.<br>-Ориентация в пространстве.<br>-Анализ текстов.<br>-Развитие речи. | 1. Упр. «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием», «Двойные рисунки».<br>2. Упр. «Мысль другими словами», «Простая задача», «Горизонтальная восьмёрка», «Закрась фигуры», «Дорожки», «Маршрут», «Классификация».<br>3. Подведение итогов.                               | 2 | <b>Личностные УУД:</b> развитие позитивного восприятия окружающих<br><b>Регулятивные УУД:</b> развитие зрительно-моторной координации                        |
| 11                       | -Развитие произвольности восприятия.<br>-Ориентация в пространстве.<br>-Развитие моторики.<br>-Анализ текстов.<br>-Развитие речи.                | 1. Упр. «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием», «Лезгинка».<br>2. Упр. «Необычное письмо», «Скопируй точки», «Лягушка», «Графический диктант».<br>3. Подведение итогов.  | 2 | <b>Личностные УУД:</b> развитие позитивного восприятия окружающих<br><b>Регулятивные УУД:</b> развитие зрительно-моторной координации                        |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие восприятия.</li> <li>-Зрительный анализ.</li> <li>-Развитие произвольности внимания.</li> <li>-Развитие восприятия.</li> <li>-Анализ текстов.</li> <li>-Развитие речи.</li> </ul>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием».</li> <li>2. Упр. «Спрятанные фигуры», «Спрятанные фигуры», «Конструктор», «Поймай слово», «Необычное письмо», «Звучащие предметы», «Смешной рассказ», «Двойной диктант», «Нарисуй и опиши», «Нелепицы», «Сорви яблоко».</li> <li>3. Упр. «Дерево». Подведение итогов.</li> </ol> | 2 | <b>Познавательные УУД:</b> произвольности восприятия, зрительно-моторной координации.   |
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентация в пространстве.</li> <li>-Развитие произвольности внимания.</li> <li>-Развитие восприятия.</li> <li>-Зрительный анализ.</li> <li>-Анализ текстов.</li> </ul>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Колечко», «Горизонтальная восьмёрка».</li> <li>2. Упр. «Фраза (слово) в цифрах», «Графическая сказка», «Сравни пару», «Скопируй точки», «Запомни и запиши», «Комиксы», «Контур», «Кулачки».</li> <li>3. Подведение итогов.</li> </ol>  | 2 | <b>Личностные УУД:</b> развитие позитивного восприятия окружающих<br><b>Регулятивные УУД:</b> развитие зрительно-моторной координации   |
| 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентация в пространстве.</li> <li>-Развитие произвольности внимания.</li> <li>-Развитие речи.</li> <li>-Развитие мышления.</li> <li>-Развитие воображения.</li> </ul>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием».</li> <li>2. Упр. «Симметричный рисунок», «Мысль другими словами», «Самый, самый», «Маршрут», «Переплетённые линии», «Звучащие предметы», «Угадай по описанию».</li> <li>3. Упр. «Тряпичная кукла и солдат». Подведение итогов.</li> </ol>  | 2 | <b>Регулятивные УУД:</b> навыков регуляции своего состояния<br><b>Познавательные УУД:</b> развитие понятийного и образного мышления, концентрации внимания, произвольности восприятия, запоминания. |
| 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие произвольности восприятия.</li> <li>-Развитие произвольности запоминания.</li> <li>-Развитие произвольности внимания.</li> <li>-Развитие речи.</li> <li>-Развитие мышления.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием», «Двойные рисунки».</li> <li>2. Упр. «Классификация», «Нарисуй и опиши», «Что изменилось?», «Копирование по клеточкам», «Перекрёстное маршрутирование», «Маршрут».</li> <li>3. Упр. «Дерево». Подведение итогов.</li> </ol>   | 2 | <b>Личностные УУД:</b> развитие позитивного восприятия окружающих   |
| 16 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие воображения.</li> <li>-Развитие произвольности восприятия.</li> <li>-Ориентация в пространстве.</li> <li>-Развитие речи.</li> <li>-Развитие мышления.</li> </ul>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Горизонтальная восьмёрка»,</li> <li>2. Упр. «Слово-подсказка», «Симметричный рисунок», «Конструктор», «Волшебный карандаш», «Скопируй точки», «Лезгинка», «Маршрут», «Сорви яблоко».</li> <li>3. Вспоминание слов из «слов-подсказок». Подведение итогов.</li> </ol>   | 2 | <b>Регулятивные УУД:</b> навыков регуляции своего состояния<br><b>Познавательные УУД:</b> развитие понятийного и образного мышления, концентрации внимания, произвольности восприятия, запоминания. |
| 17 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентация в пространстве.</li> <li>-Развитие моторики.</li> <li>-Развитие произвольности восприятия.</li> <li>-Развитие речи.</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием», «Колечко».</li> <li>2. Упр. «Запомни и ответь», «Интервью», «Спрятанные фигуры», «Закрась фигуры», «Поймай слово», «Запомни и запиши»,</li> </ol>  | 2 | <b>Познавательные УУД:</b> развитие понятийного и образного мышления, концентрации внимания, произвольности восприятия, запоминания.  |

|                          |  |  |   |   |
|--------------------------|--|--|---|---|
|                          | -Развитие мышления.  | «Смешной рассказ».<br>3. Упр. «Кулачки», «Дерево». Подведение итогов.  |   |   |
| <b>3 четверть (20ч.)</b> |  |  |   |   |
| 18                       | Промежуточная диагностика эффективности программы  | Методика Векслера  | 2 | <b>Личностные УУД:</b> развитие позитивного восприятия окружающих   |
| 19                       | -Развитие произвольности внимания.<br>-Развитие произвольности запоминания.<br>-Развитие произвольности восприятия.<br>-Развитие воображения.<br>-Развитие речи. | 1. Упр. «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием», «Горизонтальная восьмёрка».<br>2. Упр. «Нелепицы» «Поймай слово», «Волшебный карандаш», «Графический диктант», «Что изменилось?», «Сорви яблоко», «Мысль другими словами».<br>3. Упр. «Огонь и лёд». Подведение итогов.                       | 2 | <b>Регулятивные УУД:</b> развитие навыков регуляции своего состояния<br><b>Познавательные УУД:</b> развитие зрительной и произвольной памяти, моторики руки, произвольности внимания, мышления. |
| 20                       | -Развитие произвольности внимания.<br>-Развитие мышления.<br>-Развитие речи.   | 1. Упр. «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием», «Лягушка».<br>2. Упр. «Нарисуй и опиши», «Кулачки», «Найди отличия», «Сравни», «Четвёртый лишний», «Копирование по точкам», «Угадай по описанию».<br>3. Упр. «Огонь и лёд». Подведение итогов.  | 2 | <b>Регулятивные УУД:</b> развитие процессов саморегуляции.<br><b>Познавательные УУД:</b> развитие зрительной и произвольной памяти, моторики руки, произвольности внимания, мышления.           |
| 21                       | -Развитие концентрации внимания.<br>-Развитие произвольности запоминания.<br>-Развитие произвольности восприятия.<br>-Развитие мышления.<br>-Развитие речи.      | 1. Упр. «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием», «Лезгинка».<br>2. Упр. «Пара по образцу», «Двойной диктант», «Пиктограммы», «Найди пару», «Ухо-нос», «Что изменилось?», «Интервью».<br>3. Упр. «Вспоминаем словосочетания из упр. «Найди пару». Тряпичная кукла и солдат». Подведение итогов. | 2 | <b>Личностные УУД:</b> развитие позитивного восприятия окружающих   |
| 22                       | -Развитие произвольности внимания.<br>-Развитие мышления.<br>-Развитие моторики.<br>-Развитие речи.  | 1. Упр. «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием», «Горизонтальная восьмёрка».<br>2. Упр. «Спрятанное слово», «Слово-трансформер», «Найди пару», «Расскажи о...», «Художники», «Мельница», «Фраза (слово) в цифрах».<br>3. Подведение итогов.  | 2 | <b>Познавательные УУД:</b> развитие мелкой моторики, внимания, произвольности восприятия, словарное развитие.   |
| 23                       | -Развитие произвольности восприятия.   | 1. Упр. «Колечко», «Двойные рисунки».<br>2. Упр. «Конструктор», «Графический диктант», «Контуры»,  | 2 | <b>Регулятивные УУД:</b> развитие процессов саморегуляции.  |

|                           |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|
|                           | -Развитие мышления.<br>-Развитие моторики.<br>-Развитие внимания.<br>-Развитие речи.  | «Копирование по точкам», «Рисуем двумя руками», «Ныряльщик», «Перекрёстное маршрутирование», «Балда».<br>3. Упр. «Дерево». Подведение итогов.   |   | <b>Познавательные УУД:</b> развитие зрительной и произвольной памяти, моторики руки, произвольности внимания, мышления.   |
| 24                        | -Развитие концентрации внимания.<br>-Развитие произвольности внимания.<br>-Развитие мышления.<br>-Развитие речи.                              | 1. Упр. «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием», «Лезгинка».<br>2. Упр. «Нелепицы», «Инопланетянин», «Расскажи о...», «Перепутанный рассказ», «Перекрёстное маршрутирование», «Найди отличия», «Двойной диктант», «Сорви яблоко».<br>3. Подведение итогов.                    | 2 | <b>Регулятивные УУД:</b> развитие навыков регуляции своего состояния<br><b>Познавательные УУД:</b> развитие зрительной и произвольной памяти, моторики руки, произвольности внимания, мышления. |
| 25                        | -Развитие мышления.<br>-Развитие произвольности запоминания.<br>-Развитие концентрации внимания.<br>-Развитие речи.<br>-Развитие воображения. | 1. Упр. «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием», «Восьмерка».<br>2. Упр. «Смешанный рассказ», «Ищем похожее», «Закономерности», «Художник», «Послушай и ответь», «Симметричный рисунок», «Мысль другими словами», «Ухо-нос».<br>3. Упр. «Тряпичная кукла». Подведение итогов. | 2 | <b>Регулятивные УУД:</b> развитие процессов саморегуляции.<br><b>Познавательные УУД:</b> развитие зрительной и произвольной памяти, моторики руки, произвольности внимания, мышления.           |
| 26                        | -Развитие мышления.<br>-Ориентация в пространстве.<br>-Развитие внимания.<br>-Развитие речи.  | 1. Упр. «Горизонтальная восьмёрка», «Лезгинка».<br>2. Упр. «Небылицы», «Балда», «Ребусы», «Раскрась по маршруту», «Перекрёстное маршрутирование», «Угадай по описанию», «Послушай и ответь».<br>3. Подведение итогов.   | 2 | <b>Регулятивные УУД:</b> зрительный анализ<br><b>Познавательные УУД:</b> произвольности восприятия, ориентация в пространстве.  |
| 27                        | -Развитие произвольности восприятия.<br>-Развитие концентрации внимания.<br>-Развитие моторики.<br>-Развитие мышления.<br>-Развитие речи.     | 1. Упр. «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием», «Лезгинка».<br>2. Упр. «Спрятанное слово», «Интервью», «Копирование по точкам», «Контур», «Художник», «Часть-целое», «Сорви яблоко», «Фраза (слово) в цифрах».<br>3. Упр. «Огонь и лёд». Подведение итогов.                  | 2 | <b>Познавательные УУД:</b> развитие мелкой моторики, внимания, произвольности восприятия, словарное развитие.   |
| <b>4 четверть (14 ч.)</b> |   |   |   |   |
| 28                        | -Развитие произвольности восприятия.<br>-Развитие моторики.<br>-Развитие мышления.  | 1. Упр. «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием», «Колечко».<br>2. Упр. «Инопланетянин», «Графический диктант», «Контур», «Копирование по точкам», «Рисуем двумя руками», «Пара по образцу», «Перекрёстное маршрутирование».   | 2 | <b>Личностные УУД:</b> развитие позитивного восприятия окружающих   |

|    |   |  |             |   |
|----|---|--|-------------|---|
|    |   | 3. Упр. «Огонь и лёд», «Дерево». Подведение итогов.  |             |   |
| 29 | -Развитие концентрации внимания.<br>-Развитие произвольности внимания.<br>-Развитие мышления.<br>-Развитие речи.  | 1. Упр. «Горизонтальная восьмёрка», «Лезгинка».<br>2. Упр. «Лишнее условие», «Слово-трансформер», «Расскажи о...», «Перепутанный рассказ», «Перекрёстное маршрутирование», «Кулачки», «Нелепицы», «Найди отличия».<br>3. Упр. «Тряпичная кукла и солдат». Подведение итогов. | 2           | <b>Регулятивные УУД:</b> развитие зрительно-моторной координации  |
| 30 | -Развитие мышления.<br>-Развитие произвольности запоминания.<br>-Развитие концентрации внимания.<br>-Развитие речи.<br>-Развитие памяти.                            | 1. Упр. «Двойные рисунки», «Ленивая восьмёрка».<br>2. Упр. «Вспомни по описанию», «Небылицы», «Закономерности», «Художник», «Послушай и ответь», «Ухо-нос», «Сорви яблоко».<br>3. Вспоминаем слова, ориентируясь на собственные описания.<br>Подведение итогов.              | 2           | <b>Познавательные УУД:</b> произвольности восприятия, зрительно-моторной координации.   |
| 31 | -Развитие мышления.<br>-Ориентация в пространстве.<br>-Развитие произвольности запоминания.<br>-Развитие внимания.<br>-Развитие воображения.                        | 1. Упр. «Лезгинка».<br>2. Упр. «Преобразования», «Симметричный рисунок», «Пара по образцу», «Ребусы», «Раскрась по маршруту», «Перекрёстное маршрутирование», «Послушай и ответь».<br>3. Подведение итогов.  | 2           | <b>Регулятивные УУД:</b> развитие навыков регуляции своего состояния<br><b>Познавательные УУД:</b> развитие зрительной и произвольной памяти, моторики руки, произвольности внимания, мышления. |
| 32 | -Развитие произвольности восприятия.<br>-Развитие концентрации внимания.<br>-Развитие моторики.<br>-Развитие мышления.<br>-Развитие воображения.<br>-Развитие речи. | 1. Упр. «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием».<br>2. Упр. «Монолог предметов», «Балда», «Копирование по точкам», «Контур», «Художник», «Часть-целое».<br>3. Упр. «Дерево», «Огонь и лёд». Подведение итогов.   | 2           | <b>Регулятивные УУД:</b> зрительный анализ<br><b>Познавательные УУД:</b> произвольности восприятия, ориентация в пространстве.  |
| 33 | -Развитие мышления.<br>-Развитие концентрации внимания.<br>-Развитие речи.  | 1. Упр. «Двойные рисунки», «Ленивая восьмёрка».<br>2. Упр. «Преобразования», «Симметричный рисунок», «Копирование по точкам», «Контур», «Художник».<br>3. Подведение итогов.   | 2           | <b>Регулятивные УУД:</b> развитие навыков регуляции своего состояния<br><b>Познавательные УУД:</b> развитие зрительной и произвольной памяти, моторики руки, произвольности внимания, мышления. |
| 34 | Итоговое занятие, повторение пройденного.<br><b>Итоговая диагностика.</b>   |  | 2           |   |
|    | <b>Итого:</b>   |  | <b>68ч.</b> |   |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ (4 КЛАСС)).**

| <b>№</b> | <b>Направленность</b>   | <b>Темы занятий</b>  | <b>Кол. ч.</b> | <b>УУД</b>   |
|----------|---|--|----------------|--|
| 1        | <i>Первичная диагностика познавательных функций</i>                                       | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.<br>Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2.Методика Векслера<br>3.Рефлексия занятия.  | 1              |  |
| 2        |   | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.<br>Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2.Методика Бурдона (корректурная проба №1)<br>4.Рефлексия занятия.   | 1              |  |
| 3        | Ориентирование в схеме собственного тела и других людей, освоение телесного пространства. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.<br>Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2.Комплекс упражнений с сенсорным оборудованием: сенсорная дорожка, сухой бассейн, мягкие модули. Упр. «Зеваки», игра «Правильное зеркало».<br>Цель: «Повторение ритма», «Прошепчи ответ».<br>3.Рефлексия занятия. | 2              | <b>Познавательные УУД:</b> развитие интереса   |
| 4        | Обучение управлять своим телом и выполнять инструкции.                                    | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.<br>Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2.Комплекс упражнений по развитию координации: сенсорная дорожка, сухой бассейн, мягкие модули. Упр. «Говори по сигналу», «Слушай команду», «Слушай хлопки».<br>4.Рефлексия занятия.                               | 2              | <b>Коммуникативные УУД:</b> навыки позитивного общения<br><b>Личностных УУД:</b> развитие мотивации учения |
| 5        | Ориентирование в окружающем пространстве  | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.<br>Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Упр. «Кто «Я»?», работа с тестом Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен.  | 2              |  |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   | 4.Рефлексия занятия.   |   |   |
| 6  | Ориентирование в окружающем пространстве  | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.<br>Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Упр. «Моё «Я»?», «Моя школа», «Мой класс».<br>4.Рефлексия занятия.  | 2 |   |
| 7  | Развитие координации и произвольность в движениях, ловкости и быстроты двигательных навыков.          | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.<br>Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Упражнения на развитие произвольного поведения и самоконтроль: «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «рисование ладонями», «Рыбалка».<br>4.Рефлексия занятия.  | 2 | <b>Познавательные УУД:</b> развитие пространственных представлений, произвольности внимания, восприятия, воображения, развитие графомоторных навыков, зрительный анализ |
| 8  | Координация и произвольность в движениях, развитие операций анализа и синтеза, конструктивных навыков | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.<br>Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Упражнения на развитие произвольного поведения и общей координации: «Стойкий оловянный солдатик», «Запрещённое движение», «Невидящий – неслышащий», «Копна – тропинка – кочки», игра «Выложи по образцу».<br>4.Рефлексия занятия. | 2 |   |
| 9  | Выразительные движения, обучение элементам расслабления   | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.<br>Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Упражнения на расслабление:<br>4.Рефлексия занятия.   | 2 | <b>Познавательные УУД:</b> развитие пространственных представлений, произвольности внимания, восприятия, воображения, развитие графомоторных навыков, зрительный анализ |
| 10 | Выразительные движения, элементы расслабления   | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.<br>Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Упражнения на развитие произвольного поведения и общей координации: «Стойкий оловянный солдатик», «Запрещённое движение», «Невидящий – неслышащий», «Копна – тропинка – кочки».<br>4.Рефлексия занятия.                           | 2 |   |
| 11 | Ориентирование на листе бумаги, развитие у детей зрительно-пространственной                           | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.<br>Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Упражнения на развитие у детей зрительно-пространственной   | 2 | <b>Познавательные УУД:</b> развитие пространственных представлений, произвольности внимания, воображения,   |

|    | ориентации.  | ориентации: «Волшебные обводилки», игра «Рыбки в аквариуме». 4.Рефлексия занятия.   |   | развитие навыков графомоторных |
|----|--|---|---|--------------------------------|
| 12 | Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве помещения.  | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Упражнения на развитие мелкой моторики: разминка мышц рук (ладоней, пальцев) резиновыми шипованными мячами, игровое упражнение «Назови, где находится?».<br>3. Упражнения на воспроизведение образа, уже ранее бывшего в восприятии. Мысленное конструирование пространственного образа в воображении на основе словесного описания, условного обозначения и т.д.<br>4.Рефлексия занятия. | 2 |                                |
| 13 | Закрепление пространственных представлений   | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2.Упр. «Лабиринт», «Твистер», «Смотри, не ошибись», «Ландшафтный стол», «Найди по адресу», «Строители», «Построй по образцу».<br>3. Рефлексия занятия.   | 2 |                                |
| 14 | Развитие ручной моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнения на развитие статической координации движений.  | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Массаж рук (природный материал, шипованные резиновые мячики, суджок).<br>3. Работа с различными видами шнуровок.<br>4. Работа с «Волшебными обводилками».<br>5. Рефлексия занятия.  | 2 |                                |
| 15 | Развитие ручной моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнения на развитие динамической координации движений. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Массаж рук (шипованные резиновые мячики, суджок, сухие бассейны из природного материала). Упр. «Лезгинка», «Лягушка».<br>3. Игры с прищепками, работа с природным материалом (пуговицы, фасоль, семечки и т.д.), сортировка.<br>4. Работа с «Волшебными обводилками».<br>5. Рефлексия занятия.  | 2 |                                |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 16 | Развитие ручной моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Массаж рук (шипованные резиновые мячики, суджок, сухие бассейны из природного материала). Упр. «Кулачки», «Переплетённые линии»,<br>3. Игры с переливанием, интеллектуальной мозаикой.<br>4. Работа с «Волшебными обводилками».<br>5. Рефлексия занятия.   | 2 | <b>Познавательные УУД:</b> произвольности внимания, восприятия, ориентация в пространстве, сенсорного восприятия  |
| 17 | Развитие восприятия и воспроизведения сложной формы. Работа с объемными телами.   | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Игры на восприятие и воспроизведение сложной формы: «Лего-мозаика», «Геометрическая мозаика», «Волшебный квадрат», «Счетные палочки», «Разрезные картинки».<br>3. Рефлексия занятия.   | 2 | <b>Регулятивные УУД:</b> обучение навыкам саморегуляции<br><b>Познавательные УУД:</b> произвольности восприятия, ориентация в пространстве, мелкой моторики.  |
| 18 | Сравнение геометрических фигур по форме, цвету, величине. Работа с объемными телами.  | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Работа с объемными телами и постепенно происходит расширение в сторону детального рассмотрения моделей пространственных фигур. Знакомство с понятиями «основание», «ребро», «вершина», «грань», «поверхность», «боковая поверхность». Сравнение моделей различных наименований.<br>3. Рефлексия занятия. | 2 | <b>Личностные УУД:</b> развитие позитивного восприятия окружающих<br><b>Регулятивные УУД:</b> развитие зрительно-моторной координации   |
| 19 | Сравнение геометрических фигур по форме, цвету, величине. Работа с объемными телами.  | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Работа с дидактическим материалом для определения расположения фигур на плоскости. Тренировочные игры «Подбери фигуру», игра «Геометрический конструктор».<br>3. Рефлексия занятия.  | 2 |   |
| 20 | Формирования представлений о протяженности.   | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Упр. «Почему овал не катится?», «Собери фигуру», игры «Магический круг», «Танграм», «Цвет, форма, величина».<br>3. Рефлексия занятия.  | 2 | <b>Регулятивные УУД:</b> навыков регуляции своего состояния<br><b>Познавательные УУД:</b> развитие понятийного и образного мышления, концентрации внимания, произвольности восприятия, запоминания. |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 21 | Формирование у детей представлений о величине и их измерении.                                    | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Отважные кладоискатели», «Мышиные истории».<br>3. Рефлексия занятия.  | 2 |   |
| 22 | Определение на глаз величины предметов.  | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Игра «Математика – это интересно».<br>3. Рефлексия занятия.  | 2 |   |
| 23 | Различение основных цветов по светлоте. Развитие восприятия цвета.                               | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Упр. по развитию восприятия цвета, применение в речи обучающихся прилагательных, обозначающих основные цвета и их оттенки: желтый – светло-жёлтый, тёмно-жёлтый; зелёный – светло-зелёный, тёмно-зелёный, красный – розовый; синий – голубой; коричневый – бежевый; чёрный – серый.<br>3. Рефлексия занятия. | 2 | <b>Личностные УУД:</b> развитие позитивного восприятия окружающих   |
| 24 | Восприятие цвета как психолого-педагогический феномен.<br>Различение основных цветов по светлоте | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Упр. по смешиванию красок основных цветов: синий + жёлтый = зелёный; жёлтый + красный = оранжевый; красный + зелёный = коричневый; белый + красный = розовый; белый + синий = голубой; белый + чёрный = серый; белый + коричневый = бежевый.<br>3. Рефлексия занятия.  | 2 |   |
| 25 | Конструирование сложных форм. Работа с бумагой.  | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Работа с бумагой, построение куба.<br>3. Рефлексия занятия.  | 2 | <b>Регулятивные УУД:</b> навыков регуляции своего состояния<br><b>Познавательные УУД:</b> развитие понятийного и образного мышления, концентрации внимания, произвольности восприятия, запоминания. |
| 26 | Конструирование сложных форм. Работа с кубиками.   | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Работа с кубиками, построение фантазийного дома.<br>3. Рефлексия занятия.  | 2 |   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 27 | Конструирование сложных форм. Работа с объёмным «Лего».     | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.<br>Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2.Работа с объёмным «Лего».<br>3. Рефлексия занятия.  | 2 |  |
| 28 | Развитие временных представлений. Понятие «Время».          | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.<br>Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Формирование представлений о единицах измерения времени.<br>Работа с часами.<br>3. Рефлексия занятия.   | 2 | <b>Познавательные УУД:</b> развитие понятийного и образного мышления, концентрации внимания, произвольности восприятия, запоминания. |
| 29 | Временные представления. Понятие «Сутки»                    | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.<br>Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2.Уточнение значения определенной: сутки, утро, день, вечер, ночь.<br>Моделирование неба в разное время суток по цвету.<br>3. Рефлексия занятия.   | 2 |  |
| 30 | Временные представления. Понятие «Сезоны».                  | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.<br>Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2.Уточнение значения определенной группы слов и словосочетаний: зима, весна, лето, осень; ранняя осень (зима, весна, ...), середина времени года, поздняя осень (весна, лето, ...); сезон, год.<br>Работа с дидактическим набором «Времена года».<br>3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 31 | Определение на ощупь величины предмета                      | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.<br>Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2.Определение предметов на ощупь с учетом величины (большой - маленький – самый маленький). Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и покажи».<br>Составление рядов по величине.<br>3. Рефлексия занятия.  | 2 |  |
| 32 | Определение на ощупь плоскостных фигур и объёмных предметов | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.<br>Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2.Восприятие поверхности предметов на ощупь. Игры на развитие тактильной чувствительности «Найди пару».<br>3. Рефлексия занятия.  | 2 |  |

|    |  |  |     |  |
|----|--|--|-----|--|
| 33 | Упражнения с пластилином   | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.<br>Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Работа с пластилином и соленым тестом. Лепка «Угощение»<br>Игры на развитие тактильной чувствительности.<br>3. Рефлексия занятия. | 2   |  |
| 34 | <b>Итоговое занятие,<br/>повторение пройденного.<br/>Итоговая диагностика.</b> |  | 2   |  |
|    | <b>Итого:</b>  |  | 68ч |  |

#### **4. Содержание программы**

Содержанием программы является:

- выявление психолого-педагогических особенностей школьников с целью построения стратегии дальнейшей коррекции и профилактики их возникновения;
- создание условий для развития регуляторно-волевой и аффективно-эмоциональной сфер личности детей с умственной отсталостью;
- развитие у детей произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, адаптивных механизмов, а также повышение психологической компетентности родителей.

В основе программы лежат следующие **психолого-педагогические принципы**: принятие ребёнка таким, каков он есть, безоценочное отношение к нему; помощь ребёнку в той мере, в какой он нуждается.

Работа строится также на основе **педагогических принципов**: от простого к сложному психологической комфортности, доступности, индивидуальности, вариативности (умение осуществлять собственный выбор), сотрудничества и сотворчества.

Методической основой программы являются гуманистические и педагогические подходы в организации занятий с детьми. Игровая форма занятий используется как наиболее адекватный и эффективный способ обучения младших школьников.

##### **4.1. Методическое обеспечение программы. Формы, методы.**

**Форма занятия.** Основной структурной единицей программы является индивидуальная работа. Форма его проведения соответствует задачам программы: включение в программу игровых упражнений по развитию личности ребёнка.

Занятия в рамках данной программы являются жестко структурированными и включают типы заданий, повторяющиеся на каждом занятии в течение учебного года.

##### **5. Ресурсное обеспечение реализации программы**

**Кадровое обеспечение:** педагог-психолог.

**Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы необходимы:

- просторное помещение; удобные стулья и столы, ковёр;
- стимульные материалы, мяч, тетради в линейку, в клетку, цветные карандаши и ручки, и т.д.

**Информационно-методическое обеспечение:**

- пособия для занятий;
- методическая литература;
- интернет.

##### **6. Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

В ходе реализации программы ожидаются следующие результаты: у детей повысится поведенческая и эмоциональная саморегуляция. Дети научатся следовать словесной инструкции взрослого, подчиняться правилам, следовать регламенту занятия.

###### **Первый уровень**

1. Получат навыки снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, самостоятельно развиваться, используя механизмы своего двигательного потенциала.

###### **Второй уровень**

1. Научатся конструктивно решать задачи саморазвития, ставить перед собой цели и добиваться их.

###### **Третий уровень**

1. Разовьют познавательный интерес, учебную мотивацию, сенсорное восприятие.

В процессе изучения программы обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными.

**Личностные универсальные учебные действия:**

У ребёнка будут частично сформированы:

- учебная мотивация;
- положительная самооценка.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Ребёнок научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом-психологом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку взрослого;
- умение добиваться поставленных целей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Ребёнок научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- разовьёт познавательные функции: мышление, восприятие, внимание, память, наблюдательность, сосредоточенность, интерес.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- формулировать собственное мнение и позицию.

**7. Основные требования к динамике показателей психофизического, психического, психологического здоровья**

В ходе занятий детям обеспечивается психологический комфорт.

**Применение ЭОР**

Диск ПК «Дидактический материал к курсу» содержит более 100 заданий в рисованной и текстовой форме.

Звуковых фрагментов – 25

Фотографии и картинки из: <http://images.yandex.ru>, <http://leor.it.ru>, [yandex.ru](http://yandex.ru) Музыка из: [musik.yandex.ru](http://musik.yandex.ru)

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. – М.: «Экзамен», 2004 г.
2. Битянова М.П., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998 г.
3. Глазунов Д.А. 1-4 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением. М.: Глобус, 2008.- по 240 с. – (Школьный психолог).
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: «ЧеРо», 2000 г.
5. Гин С. Мир логики. – М.: Вита-пресс, 2001 г.
6. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: ТЦ «Сфера», 1998 г.
7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
9. Выготский Л.С. Основные проблемы дефектологии. Собр. соч.: в 6-ти т. Т.5. - М.: Педагогика, 1983.
10. Каган В.Е. Аутизм. Детская патопсихология. Хрестоматия. - М: «Когито-Центр», 2001.
11. Костромина С.Н., Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Ось-89, 1999 г.
12. Лебединская. К.С. Ранний детский аутизм. Детский аутизм. Хрестоматия - СПб: «Дидактика Плюс», 2001.
13. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.. Аутичный ребенок (пути помощи). - М: «Теревинф», 1997.
14. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. - СПб.: ИСПиП.
15. Тихомирова Л.Ф., Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. – ярославль: Академия развития, 1998 г.
16. Цыганок А.А. Нейропсихолог в реабилитации и образовании. – М.: Теревинф, 2008.



