

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 61  
(МАОУ СОШ № 61)

Рассмотрена и одобрена  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол от «30» «августа» 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора МАОУ СОШ №61  
\_\_\_\_\_ Гуськова Т.И.  
Введено в действие приказом  
от «31» августа 2023г. № 43 -д

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Английский язык»

для \_\_\_\_\_ 5-9 \_\_\_\_\_ класс(а)ов

Учитель (группа учителей):

\_\_\_\_\_ учителя английского языка

2023г.

г. Узловая

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» полностью отражает федеральную рабочую программу по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

136.1. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по иностранному

(английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку, тематическое планирование.

136.2. Пояснительная записка.

136.2.1. Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

136.2.2. Программа по иностранному (английскому) языку разработана даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

136.2.3. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

136.2.4. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

136.2.5. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

136.2.6. Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

136.2.7. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

136.2.8. Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

136.2.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

136.2.10. Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

136.3. Содержание обучения в 5 классе.

136.3.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

136.3.1.1. Говорение.

136.3.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

136.3.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

136.3.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

136.3.1.3. Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

136.3.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

136.3.2. Языковые знания и умения.

136.3.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

136.3.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

136.3.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

136.3.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### 136.3.3. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### 136.3.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 136.4. Содержание обучения в 6 классе.

### 136.4.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

#### 136.4.1.1. Говорение.

136.4.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

136.4.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

136.4.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

136.4.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера,

сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

136.4.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

136.4.2. Языковые знания и умения.

136.4.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

136.4.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

136.4.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

136.4.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.



Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

136.4.3. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

136.4.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

136.5. Содержание обучения в 7 классе.

136.5.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

136.5.1.1. Говорение.

136.5.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

136.5.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

136.5.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### 136.5.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### 136.5.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### 136.5.2. Языковые знания и умения.

##### 136.5.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

##### 136.5.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### 136.5.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

136.5.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

136.5.3. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

#### 136.5.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

#### 136.6. Содержание обучения в 8 классе.

##### 136.6.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

##### 136.6.1.1. Говорение.

136.6.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых

ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

136.6.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

136.6.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

136.6.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

136.6.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

136.6.2. Языковые знания и умения.

136.6.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

136.6.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

136.6.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

136.6.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

136.6.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:



кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

#### 136.6.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

#### 136.7. Содержание обучения в 9 классе.

##### 136.7.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

##### 136.7.1.2. Говорение.

136.7.1.2.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

136.7.1.2.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

136.7.1.3. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

136.7.1.4. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

136.7.1.5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

136.7.2. Языковые знания и умения.

136.7.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

136.7.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

136.7.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

136.7.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....*

Конструкция *I wish ....*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-

the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### 136.7.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### 136.7.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

136.8. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования.

136.8.1. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

136.8.2. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать

понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

136.8.3. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

136.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

136.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

136.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;



находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

136.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

136.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

136.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

136.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

136.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

136.8.3.9. У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

136.8.4. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

136.8.4.1. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

136.8.4.2. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

136.8.4.3. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

136.8.4.4. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);



глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

136.8.4.5. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия	Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion.	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.	
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). (10 часов)	Образование наречий при помощи суффикса -ly. Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса in-.	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 часов)	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов)	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.	
6.	Школа, школьная	Вопросительные предложения:	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.	

	жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками (15 часов)	альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образно	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных	
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (7 часов)			
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода (10 часов)			
9.	Родной город/ село. Транспорт (10 часов)			
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)			
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов)			

			<p>адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать</p>	
--	--	--	---	--

			<p>аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.  Фиксировать нужную информацию.  Фонетическая сторона речи  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы  Орфография и пунктуация  Правильно писать изученные слова.  Вставлять пропущенные буквы в слове.  Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case).  Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Лексическая сторона речи  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные</p>	
--	--	--	---	--

			<p>слова, синонимы.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого</p>	
--	--	--	--	--



			<p>языка.          Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).          Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.          Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.          Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>	
--	--	--	--	--

### 6 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия	Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
	Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)	Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова. Имена существительные образованные при помощи суффикса -ing.	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника,	б/
	Досуг и увлечения/хобби	Имена прилагательные,		

	современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 часов)	образованные при помощи суффиксов -al, -ing, -less, -ive.	объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	
	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (10 часов)	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8 часов)	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense.	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	
	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (10 часов)	Возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody;	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	

	<p>Природа: дикие и домашние животные.</p> <p>Климат, погода</p> <p>(7 часов)</p>	<p>something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.</p> <p>Числительные для обозначения дат и больших чисел</p>	<p>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</p>	
	<p>Жизнь в городе/ сельской местности.</p> <p>Описание родного города/села.</p> <p>Транспорт</p> <p>(10 часов)</p>	<p>(100—1000)</p>	<p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями</p> <p>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие</p>	
	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции,</p>		<p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие</p>	

	<p>обычаи) (10 часов)</p>		<p>понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Письменная речь Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>	
	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (10 часов)</p>			

			<p>(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,</p> <p>демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании);</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>	
--	--	--	---	--

## Тематическое планирование

### 7 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия	Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Многозначные лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>
	Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)	Наиболее частотные фразовые глаголы. Различные средства связи для обеспечения логичности и целостности. Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ness, -ment.	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	
	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)	Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: ly, -ous, -y. Имена прилагательные и наречия, образованные с помощью префиксов: in-/im-.	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной	

	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание (10 часов)</p>	<p>Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed . Предложения со сложным дополнением (Complex Object). (I want you to do it.). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/ another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения</p>	<p>работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Определять последовательность главных фактов</p>	
	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов)</p>			
	<p>Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)</p>			
	<p>Каникулы</p>			



<p>в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)</p>	<p>больших чисел (до 1 000 000).</p>	<p>и событий.          Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.          Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.          Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.          Понимать интернациональные слова в контексте.          Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.          Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.          Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).          Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).          Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).          Письменная речь          Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.          Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.          Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p>	
<p>Природа: дикие и домашние животные.          Климат, погода (7 часов)</p>			
<p>Жизнь в городе и сельской местности.          Описание родного города/села.          Транспорт (6 часов)</p>			
<p>Средства массовой информации.          Телевидение.          Журналы.          Интернет</p>			

	(5 часов)			
	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p> <p>(10 часов)</p>		<p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. Фиксировать нужную информацию.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p>	
	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены</p> <p>(10 часов)</p>			

			<p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	
--	--	--	---	--

## Тематическое планирование

### 8 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия	Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

	Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры.	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
	Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 часов)	Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	
	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)	Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ance/-ence; -ity; -ship. Имена прилагательные, образованные при помощи префикса inter-. Образование родственных слов посредством конверсии: имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); глагола от имени существительного (a present — to present); имени существительного от прилагательного (rich — the rich).	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	
	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)	Образование родственных слов посредством конверсии: имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); глагола от имени существительного (a present — to present); имени существительного от прилагательного (rich — the rich).	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока.	
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (6 часов)	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.	
	Школа, школьная	Предложения со сложным	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание	

	<p>жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)</p>	<p>дополнением (Complex Object) (I want you to do it.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения. Конструкция both ... and ... . Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Futurein-the-Past Tense. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего</p>	<p>несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. Смысловое чтение</p>	
	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (7 часов)</p>	<p>Согласование времён в рамках сложного предложения. Конструкция both ... and ... . Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Futurein-the-Past Tense. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего</p>	<p>Оценить информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. Смысловое чтение</p>	
	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов)</p>	<p>Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Futurein-the-Past Tense. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего</p>	<p>Читая про себя и понимая основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных</p>	
	<p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p>	<p>Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего</p>	<p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных</p>	

	(7 часов)	и прошедшего времени).	текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,	
	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет (7 часов)	Наречия too — enough. Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).	
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)		Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	
	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого		Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим	

<p>языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 часов)</p>			<p>справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Письменная речь Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями</p>	
--	--	--	--	--



			<p>из словаря в чтении вслух и при говорении.  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.  <b>Орфография и пунктуация</b>  Правильно писать изученные слова.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  <b>Лексическая сторона речи</b>  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Выбирать нужное значение многозначного слова.  Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).  Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  <b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
--	--	--	---	--

			<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности);</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).</p> <p>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>	
--	--	--	---	--

## Тематическое планирование

### 9 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия	Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише). Изученные многозначные слова; синонимы, антонимы;	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор. Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/9/">https://resh.edu.ru/subject/11/9/</a>
	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (10 часов)	интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Глаголы, образованные с помощью префиксов: dis-, mis-, over-, under-.	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану. Передавать содержание, основную мысль	
	Здоровый образ жизни. Режим			

	<p>труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)</p>	<p>Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: -able/-ible. Имена существительные, образованные с помощью</p>	<p>прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>	
	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (7 часов)</p>	<p>префиксов: in-/im-. Сложные существительные, образованные путём соединения основы числительного с</p>	<p>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств. Аудирование</p>	
	<p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)</p>	<p>основой существительного с добавлением суффикса -ed. Сложные существительные, образованные путём соединения основы существительного с предлогом. Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с</p>	<p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</p>	
	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (10 часов)</p>	<p>с основой причастия настоящего времени. Сложные прилагательные, образованные путём</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</p>	

	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов)</p>	<p>соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени. Глаголы, образованные при помощи конверсии от имени прилагательного.</p>	<p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. Смысловое чтение. Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</p>	
	<p>Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет (10 часов)</p>	<p>Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II).</p>	<p>Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p>	
	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; регионы; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные</p>	<p>Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather... . Конструкция I wish ... . Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor. Глаголы в форме страдательного залога (Present/</p>	<p>Озаглавливать текст/его отдельные части. Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию представленную в явном и неявном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе</p>	

<p>особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 часов)</p>	<p>Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).</p>		<p>его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Письменная речь Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p>	
<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 часов)</p>				

			<p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.</p> <p>Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Выражать модальное значение, чувств и эмоции.</p> <p>Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую</p>	
--	--	--	---	--



			<p>колонку таблицы).</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию</p>	
--	--	--	---	--

## Поурочное планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Чем знамениты Великобритания, США, Австралия и Новая Зеландия. Зачем мы учим английский язык. Знакомство. Монологическая речь с опорой на образец.	1
2.	Алфавит. Типы слогов. Буквы Aa-Hh. Этикетный диалог в ситуации бытового общения.	1
3.	Алфавит. Буквы Ii-Rr. Этикетный диалог «Представление друга».	1
4.	Алфавит. Буквы Rr-Zz. Речевые формы прощания и приветствия. Этикетный диалог в ситуации бытового общения.	1
5.	Алфавит. Систематизация знаний. Способы сообщить о своем месте жительства. Этикетный диалог в ситуации бытового общения.	1
6.	Числительные от 1 до 10 (повторение). Решение примеров. Цвета (повторение).	1
7.	Общеупотребительные глаголы. Повелительное наклонение. Предлоги места (повторение).	1
8.	Предметы классного обихода. Лексика по теме.	1
9.	Фразы, употребляемые на уроке. Диалог в ситуации «На уроке».	1
10.	Проверочная работа по вводному курсу.	1
11.	Работа над ошибками. Школа и школьные предметы. Лексика по теме. Правила употребления неопределенного артикля. Лексико-грамматические упражнения.	1
12.	Числительные от 11 до 20. Чтение с выборочным пониманием. Монологическая речь с опорой на образец.	1
13.	Личные местоимения. Глагол to be в настоящем простом времени. Лексико-грамматические упражнения.	1
14.	Любимый предмет. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с заданием множественного выбора. Употребление заглавных букв.	1
15.	Школы в России и Англии. Лексика по теме. Монологическая речь с опорой на образец.	1
16.	Практикум в диалогической речи в различных ситуациях повседневной жизни. Правила чтения буквосочетаний (повторение).	1
17.	Аудирование с полным пониманием содержания. Повелительное наклонение (повторение). Систематизация материала по теме модуля.	1
18.	Проверочная работа по теме «Школьные будни»	1
19.	Работа над ошибками. Страны и национальности. Лексика по теме. Словообразование прилагательных, связанных с	1

	национальностью. Чтение с выборочным пониманием и заданием ответить на вопросы.	
20.	Употребление have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме. Лексико-грамматические упражнения.	1
21.	Мои вещи. Лексика по теме. Диалогическая речь с опорой на образец. Образование множественного числа: правило и исключения. Лексико-грамматические упражнения.	1
22.	Указательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. Аудирование с полным пониманием содержания.	1
23.	Моя коллекция. Лексика по теме. Числительные: десятки и составные. Чтение с выборочным пониманием содержания.	1
24.	Покупка сувениров в Великобритании. Чтение с заданием установить соответствие. Монологическая речь в рамках ситуации.	1
25.	Покупки. Чтение текста с полным пониманием содержания. Диалогическая речь с опорой на образец.	1
26.	Англоязычные страны, их столицы и достопримечательности. Диалогическая речь в рамках заданной ситуации. Систематизация материала по теме модуля.	1
27.	Проверочная работа по теме «Я и мой мир».	1
28.	Проверочная работа по теме «Мой дом – моя крепость»	1
29.	Работа над ошибками. Виды жилья. Названия комнат. Лексика по теме. Образование порядковых числительных. Лексико-грамматические упражнения.	1
30.	Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с заданием заполнить пропуски. Монологическая речь с опорой на образец.	1
31.	Комнаты в доме (квартире). Мебель и бытовая техника. Лексика по теме. Чтение с заданием ответить на вопросы. Конструкция There is / There are. Лексико-грамматические упражнения.	1
32.	Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические задания. Монологическое высказывание о своем доме (квартире) с опорой на образец.	1
33.	Моя комната. Предлоги места. Лексико-грамматические упражнения. Чтение с полным пониманием содержания. Способы получить информацию о местоположении предмета.	1
34.	Типичный английский дом. Чтение с полным пониманием содержания.	1
35.	Осмотр дома. Чтение с выборочным пониманием. Диалогическая речь с опорой на образец.	1
36.	Всемирно известные здания. Тадж Махал. Чтение с выборочным пониманием содержания и заданием составить план.	1
37.	Работа над проектом «Дом моей мечты». Систематизация материала по теме модуля.	1

38.	Работа над ошибками. Члены семьи, их характер. Лексика по теме. Чтение с полным пониманием. Монологическая речь по теме с опорой на образец.	1
39.	Модальный глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Притяжательные местоимения. Объектный падеж личных местоимений. Лексико-грамматические упражнения.	1
40.	Внешность. Лексика по теме. Знаменитые пары и их внешность. Чтение с заданием на установление соответствий. Диалогическая речь в рамках заданной ситуации.	1
41.	Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение (повторение). Лексико-грамматические упражнения. Практикум в составлении семейного древа.	1
42.	Известные люди. Чтение с выборочным содержанием. Аудирование с заданием на установление соответствий.	1
43.	Британская королевская семья. Чтение с выборочным пониманием. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1
44.	Практикум в диалогической речи по теме «Описание внешности». Способы выразить удивление и переспросить информацию.	1
45.	Идиомы, связанные с внешностью и характером. Монологическая речь с употреблением устойчивых выражений. Систематизация материала по теме модуля.	1
46.	Проверочная работа по теме «Семейные узы»	1
47.	Работа над ошибками. Дикое животные. Лексика по теме. Чтение с выборочным пониманием содержания. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1
48.	Названия частей тела животных. Лексика по теме. Диалогическая речь с опорой на образец. Образование утвердительной формы настоящего простого времени. Лексико-грамматические упражнения.	1
49.	Образование отрицательной и вопросительной форм настоящего простого времени. Лексико-грамматические упражнения.	1
50.	В зоопарке. Аудирование с выборочным пониманием. Диалогическая речь на основе прослушанного текста.	1
51.	Домашние животные. Лексика по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Монологическая речь на основе прочитанного.	1
52.	Пушистые друзья. Чтение с заданием заполнить пропуски. Диалогическая речь на основе прочитанного.	1
53.	Посещение ветеринарной лечебницы. Диалогическая речь с опорой на образец.	1
54.	Из жизни насекомых. Лексика по теме. Чтение с выборочным пониманием содержания. Монологическая речь с опорой на план.	1
55.	Работа над проектом «Мой домашний любимец, его внешность и	1

	характер».Систематизация материала по теме модуля.	
56.	Проверочная работа по теме «В мире животных».	1
57.	Работа над ошибками. Распорядок дня. Часы. Лексика по теме. Чтение с выборочным пониманием и заданием заполнить пропуски. Диалогическая речь на основе прочитанного.	1
58.	Наречия частотности. Предлоги времени. Лексико-грамматические задания.	1
59.	Профессии. Лексика по теме. Чтение с полным пониманием. Диалогическая речь с опорой на образец. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы настоящего продолженного времени. Лексико-грамматические упражнения.	1
60.	Выходные. Лексика по теме. Чтение с выборочным пониманием. Практикум в написании электронного письма с опорой на образец.	1
61.	Достопримечательности Лондона. Чтение с выборочным пониманием. Монологическая речь на основе прочитанного.	1
62.	Способы выразить побуждение к действию. Диалогическая речь в рамках заданной ситуации.	1
63.	Солнечные часы. Чтение с выборочным пониманием. Работа над мини-проектом «Мои солнечные часы».	1
64.	Аудирование с заданием множественного выбора. Систематизация материала по теме модуля.	1
65.	Проверочная работа по теме «Распорядок дня».	1
66.	Работа над ошибками. Времена года. Названия месяцев. Лексика по теме. Чтение с выборочным пониманием. Монологическая речь на основе прочитанного.	1
67.	Одежда. Лексика по теме. Чтение с выборочным пониманием. Диалогическая речь с опорой на образец.	1
68.	Разница в употреблении настоящего простого и дьящегося времен. Лексико-грамматические упражнения. Аудирование с заданием множественного выбора.	1
69.	Что можно делать в разную погоду. Чтение с выборочным пониманием. Практикум в написании электронного письма с опорой на образец.	1
70.	Климат Аляски. Чтение с выборочным пониманием. Монологическая речь на основе прочитанного.	1
71.	Покупка одежды. Различия в линейке размеров. Диалогическая речь с опорой на образец.	1
72.	Чтение с выборочным пониманием и заданием заполнить пропуски. Аудирование с полным пониманием.	1
73.	Монологическая речь в рамках заданной ситуации. Систематизация материала по теме модуля.	1
74.	Проверочная работа по теме «Погода».	1

75.	Праздники и праздничные занятия. Лексика по теме. Чтение с выборочным пониманием и заданием заполнить пропуски.	1
76.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределённые местоимения some/any. Лексико-грамматические упражнения. Аудирование с заданием множественного выбора.	1
77.	Продукты питания. Лексика по теме. Употребление (how) many / (how) much. Лексико-грамматические упражнения. Диалогическая речь с опорой на образец.	1
78.	Аудирование с выборочным пониманием. Праздничные угощения в разных странах. Чтение с полным пониманием.	1
79.	День Благодарения. Чтение с заданием множественного выбора. Монологическая речь на основе прочитанного.	1
80.	Как заказать еду в кафе или ресторане. Диалогическая речь в рамках заданной ситуации.	1
81.	Чтение с выборочным пониманием. Работа над мини-проектом «Мои меры безопасности на кухне».	1
82.	Традиционные российские праздники. Масленица. Чтение с выборочным пониманием. Систематизация материала по теме модуля.	1
83.	Проверочная работа по теме «Праздники».	1
84.	Идём за покупками. Лексика по теме. Аудирование с выборочным пониманием. Диалогическая речь на основе прослушанного.	1
85.	Глагол to be в простом прошедшем времени. Лексико-грамматические упражнения. Чтение с выборочным пониманием.	1
86.	Простое прошедшее время правильных глаголов. Лексико-грамматические упражнения. Аудирование с заданием заполнить пропуски.	1
87.	Досуг и увлечения. Виды фильмов. Лексика по теме. Чтение с выборочным пониманием.	1
88.	Простое прошедшее время неправильных глаголов. Лексико-грамматические упражнения. Практикум в написании электронного письма с опорой на образец.	1
89.	Оживленные места Лондона. Чтение с заданием множественного выбора. Монологическая речь на основе прочитанного. Глагол must /mustn't. Лексико-грамматические упражнения.	1
90.	Ориентирование в городе. Лексика по теме. Диалогическая речь в рамках заданной ситуации и с опорой на образец.	1
91.	Британские монеты. Диалогическая речь с опорой на образец. Систематизация материала по теме модуля.	1
92.	Проверочная работа по теме «Жизнь в ногу со временем».	1
93.	Работа над ошибками. Путешествия. Лексика по теме. Чтение с выборочным пониманием. Диалогическая речь на основе прочитанного.	1
94.	Модальный глагол can. Лексико-грамматические упражнения. Аудирование с выборочным пониманием.	1

95.	Летние радости. Отдых на море. Лексика по теме. Чтение с выборочным пониманием. Простое будущее время. Лексико-грамматические упражнения.	1
96.	Проблемы со здоровьем. Лексика по теме. Чтение с выборочным пониманием. Практикум в написании заметки.	1
97.	Путешествие по Шотландии. Чтение с выборочным пониманием. Работа над проектом «Достопримечательности России»	1
98.	В путешествии. Арендуем транспортное средство. Чтение с выборочным пониманием. Диалогическая речь с опорой на образец.	1
99.	Летние лагеря и правила безопасности. Лексика по теме. Чтение с выборочным пониманием. Монологическая речь на основе прочитанного.	1
100.	Защита проектов. Систематизация материала по теме модуля.	1
101.	Проверочная работа по теме «Каникулы».	1
102.	Обобщающий урок.	1

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводный урок. Летние каникулы. Диалог-расспрос. Входное тестирование	1
2.	Семья. Члены семьи и их внешность. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Личные местоимения. Глагол to be в настоящем простом времени.	1
3.	Взаимоотношения в семье. Генеалогическое дерево. Глагол to have (got) в настоящем простом времени. Притяжательные местоимения и притяжательный падеж. Лексико-грамматические упражнения.	1
4.	Способы идентифицировать личность. Лексика по теме. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Лексико-грамматические упражнения.	1
5.	Страны и национальности. Части света. Чтение с извлечением необходимой информации.	1
6.	Основные факты о Великобритании. Чтение с выборочным пониманием. Монологическая речь с опорой на образец.	1
7.	Представление новых друзей. Диалогическая речь с опорой на образец.	1
8.	Общие факты о планете Земля. Ознакомительное чтение. Простые и составные числительные. Систематизация материала модуля.	1
9.	Проверочная работа по теме	1
10.	Работа над ошибками. Семейные праздники и подготовка к ним. Лексика по теме. Порядковые числительные. Аудирование с извлечением необходимой информации	

11.	Дни недели и даты. Как спросить, который час. Предлоги времени. Диалог-расспрос Лексико-грамматические упражнения.	1
12.	Мой дом-моя крепость. Лексика по теме. Неопределенные местоимения some - any/ Предлоги места. Лексико-грамматические упражнения.	1
13.	Переезд в новую квартиру. Чтение с выборочным пониманием. Диалог-обмен мнениями.	1
14.	Мой микрорайон. Магазины. Лексика по теме. Чтение с полным охватом содержания. Диалогическая речь.	1
15.	Известные улицы мира. Чтение с выборочным пониманием.	1
16.	Экстренные службы и как с ними связаться. Диалогическая речь с опорой на образец. Систематизация материала модуля.	1
17.	Проверочная работа по теме	1
18.	Работа над ошибками. Правила дорожной безопасности. Лексика по теме. Ознакомительное чтение.	1
19.	Безопасность на проезжей части дороги. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Аудирование с выборочным пониманием.	1
20.	Транспортные средства. Лексика по теме. Модальный глагол Can/ Аудирование с целью полного понимания текста.	1
21.	На дороге. Чтение с выборочным пониманием. Диалогическая речь с опорой на образец. Омонимы в английском языке.	1
22.	Известные гонщики Михаэль Шумахер и Кими Райкконен. Ознакомительное чтение. Монологическая речь с опорой на образец.	1
23.	Способы передвижения по Лондону. Лексика по теме. Изучающее чтение. Аудирование с извлечением необходимой информации.	1
24.	Ориентирование в городе. Аудирование с извлечением необходимой информации. Диалогическая речь.	1
25.	Красный цвет и его значение в искусстве. Ознакомительное чтение. Подготовка к проекту "Правила для водителей и пешеходов в моей стране"	1
26.	Защита проектов. Систематизация материала модуля.	1
27.	Проверочная работа по теме	1
28.	Работа над ошибками. Повседневные занятия. Распорядок дня. Лексика по теме. Чтение с выборочным пониманием. Диалог-обмен мнениями.	1
29.	День за днем. Образование и употребление Present Simple. Наречия частотности. Лексико-грамматические упражнения. Диалогическая речь.	1
30.	Досуг и его виды. Выбор телепрограммы. Лексика по теме. Способы выразить свои предпочтения. Словообразование	1



	прилагательных (суффикс -ful). Диалог-обмен мнениями.	
31.	Планы на вечер. Чтение с выборочным пониманием. Аудирование с извлечением необходимой информации.	1
32.	Любимый день недели. Чтение с извлечением необходимой информации. Диалог-обмен мнениями на основе прочитанного. Практикум письменной речи по теме: мой идеальный день.	1
33.	Жизнь и досуг подростков в Великобритании. Поисковое чтение. Монологическая речь.	1
34.	Как договориться о встрече? Чтение с выборочным пониманием. Диалогическая речь с опорой на образец.	1
35.	Визуализация цифровых данных, виды графиков. Ознакомительное чтение. Подготовка к проекту " Особенности жизни подростков в России".	1
36.	Систематизация материала модуля. Защита проектов" Особенности жизни подростков в России"..	1
37.	Проверочная работа по теме	1
38.	Работа над ошибками. Предпраздничные хлопоты. Лексика по теме. Чтение с выборочным пониманием.	1
39.	На вечеринке. Образование утвердительной формы Present Continuous Tense. Лексико-грамматические упражнения.	1
40.	Национальные праздники англоязычных стран. Ознакомительное чтение. Способы выразить собственное мнение. Диалогическая речь..	1
41.	Празднование дня рождения. Отрицательная и вопросительная формы Present Continuous Tense. Лексико-грамматические упражнения.	1
42.	Знаменательные дни России и англоязычных стран. Лексика по теме. Чтение с выборочным пониманием.	1
43.	Подарки ко дню рождения. Как заказать букет цветов. Аудирование с извлечением необходимой информации. Диалогическая речь с опорой на образец.	1
44.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Льюис Кэрролл и его "Алиса в стране чудес". Ознакомительное чтение.	1
45.	Систематизация материала модуля. Написание электронного сообщения личного характера.	1
46.	Проверочная работа по теме	1
47.	Работа над ошибками. Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Лексика по теме. Чтение с выборочным пониманием.	1
48.	Увлечения моих одноклассников. Монологическая речь. Словообразование - составные существительные.	1
49.	Настольные игры. Лексика по теме. Ознакомительное чтение. Диалог-обмен мнениями.	1
50.	Хобби и увлечения современных подростков. Аудирование с выборочным пониманием. Употребление Present Simple и Present Continuous. Лексико-грамматические упражнения.	1

51.	Популярные настольные игры. Настольные игры в России. Ознакомительное чтение. Диалог-обмен мнениями.	1
52.	Покупка подарка. Виды подарков. Лексика по теме. Поисковое чтение. Диалогическая речь на основе прочитанного.	1
53.	Виды увлечений. Кукольный спектакль и как сделать марионетку из подручных средств. Ознакомительное чтение.	1
54.	Систематизация материала модуля. Написание электронного сообщения личного характера.	1
55.	Проверочная работа по теме	1
56.	Работа над ошибками. Современные города. Города - призраки. Чтение с выборочным пониманием. Past Simple правильных глаголов. Лексико-грамматические упражнения.	1
57.	Праздники в нашей стране и за рубежом. Празднование Хэллоуина. Лексика по теме. Чтение с выборочным пониманием.	1
58.	Способы времяпрепровождения. Аудирование с извлечением необходимой информации. Простое прошедшее время неправильных глаголов. Лексико-грамматические упражнения.	1
59.	Известные люди страны изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Диалогическая речь на основе прочитанного.	1
60.	Знаменитые супергерои и их сила. Чтение с выборочным пониманием. Монологическая речь.	1
61.	Слава. Составление хронологии жизни А.С. Пушкина. Монологическое высказывание на основе составленной хронологии.	1
62.	Бюро находок. Как сообщить о потерянной вещи? Лексика по теме. Изучающее чтение. Диалогическая речь с опорой на образец.	1
63.	Игрушки прошлого. Чтение с выборочным пониманием. Подготовка к проекту "Супергерои моей страны"	1
64.	Защита проектов "Супергерои моей страны." Простое прошедшее время, утвердительная форма. Лексико-грамматические упражнения. Систематизация материала модуля.	1
65.	Проверочная работа по теме	1
66.	Работа над ошибками. Правила поведения в школьном общежитии в международной летней школе. Лексика по теме. Чтение с выборочным пониманием.	1
67.	Правила поведения.. Правила моей комнаты. Модальные глаголы can и must. Лексико-грамматические упражнения. .	1
68.	Правила и инструкции. Степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматические упражнения. Аудирование с выборочным пониманием.	1
69.	Правила дома. Лексика по теме. Модальные глаголы have to, don't have to / needn't. Ознакомительное чтение. Диалог-обмен мнениями на основе прочитанного.	1

70.	Известные здания и их история. Ознакомительное чтение. Подготовка к проекту «Известное строение в моей стране»	1
71.	Заказ билетов в театральной кассе. Чтение с выборочным пониманием. Диалогическая речь с опорой на образец.	1
72.	Защита проектов «Известное строение в моей стране». Систематизация материала модуля	1
73.	Проверочная работа по теме	1
74.	Работа над ошибками. Еда и напитки. Лексика по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и их квантификаторы. Лексико-грамматические упражнения.	1
75.	Пищевые привычки и традиции Британских островов. Чтение с выборочным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием.	1
76.	Что в меню? Лексика по теме. Диалоги этикетного характера с опорой на образец. Повторение простого настоящего и настоящего длительного времен. Лексико-грамматические упражнения.	1
77.	Рецепт любимого блюда. Лексика по теме. Ознакомительное чтение. Монологическая речь с опорой на прочитанное.	1
78.	Кафе и закусочные в Великобритании. Изучающее чтение. Подготовка к проекту «Популярные в России места общественного питания. »	1
79.	Бронирование столика в ресторане. Чтение с выборочным пониманием. Диалогическая речь на основе прочитанного. Чтение открытых и закрытых гласных (повторение.).	1
80.	Пищевая пирамида здорового питания. Лексика по теме. Изучающее чтение. Диалог-обмен мнениями на основе прочитанного.	1
81.	Защита проекта «Популярные в России места общественного питания». Систематизация материала модуля	1
82.	Проверочная работа по теме	1
83.	Работа над ошибками. Планы на каникулы. Активный отдых. Лексика по теме. Ознакомительное чтение.	1
84.	Планы на каникулы. Употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: to be going to. Лексико-грамматические упражнения.	1
85.	Погода. Одежда. Лексика по теме. Чтение с выборочным пониманием. Способы выражения будущего времени. Лексико-грамматические упражнения.	1
86.	Выходные. Лексика по теме. Чтение с выборочным пониманием. Слова-связки и их употребление.	1
87.	Каникулы в Эдинбурге. Достопримечательности города. Ознакомительное чтение. Устная речь на основе прочитанного.	1
88.	Достопримечательности российских городов. Аудирование с заданием заполни пропуски. Подготовка к проекту	1

	«Достопримечательности столицы России».	
89.	Путешествия. Как забронировать номер в гостинице? Ознакомительное чтение. Диалог-расспрос этикетного характера.	1
90.	Виды отдыха. Пляжные каникулы и виды пляжей. Лексика по теме. Изучающее чтение.	1
91.	Защита проекта по теме «Достопримечательности столицы России». Систематизация материала модуля.	1
92.	Проверочная работа по теме	1
93.	Работа над ошибками. Дикие и домашние животные. Лексика по теме. Изучающее чтение.	1
94.	Систематизация изученного материала. Видо-временные формы глагола. Лексико-грамматические упражнения.	1
95.	Планы на лето. Практикум в написании электронного письма по заданной тематике.	1
96.	Флора и фауна Великобритании. Лексика по теме. Аудирование с выборочным пониманием. Подготовка к проекту «Животные символы стран мира».	1
97.	Защита окружающей среды. Лексика по теме. Ознакомительное чтение. Диалог- обмен мнениями на основе прочитанного.	1
98.	Защита проекта . «Животные символы стран мира».	1
99.	Систематизация знаний курса. Квест «Знатоки английского языка»	1
100.	Домашнее чтение. Алиса в стране чудес.	1
101.	Систематизация изученного материала. Игра «Хит-парад знаний»	1
102.	Урок обобщения знаний.	1

## 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	1.1 Жизнь в городской и сельской среде. Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Поисковое чтение.	1
2.	1.2 Глагол should/shouldn't. Диалог-побуждение к действию.	1
3.	1.3 Досуг. Словообразование наречий от прилагательных. Изучающее чтение.	1
4.	1.4 Достопримечательности Британских островов. Аудирование с выборочным пониманием.	1
5.	1.5 Покупка билета. Диалог-расспрос.	1
6.	1.6 Мехико. Ознакомительное чтение.	1
7.	1.7 Подростки. Монолог "Мой родной город".	1

8.	1.8 Подготовка к тестированию №1.	1
9.	1.9 Тестирование №1.	1
10.	1.10 Урок чтения. Питер Пэн (1ч.) Работа над ошибками.	1
11.	2.1 Книголюбы. Простое прошедшее время. Просмотровое чтение.	1
12.	2.2 Литературные жанры. Конструкция "used to". Пересказ текста с опорой на иллюстрации.	1
13.	2.3 Изучающее чтение художественного текста.	1
14.	2.4 Монолог "Моя любимая книга". Пересказ русской народной сказки.	1
15.	2.5 А.П. Чехов. Дискуссия с оценочным суждением.	1
16.	2.6 Диалог- обмен мнениями. Повторение правил чтения.	1
17.	2.7 О.Уайльд. Кентервильское приведение. Поисковое чтение. Составление диалога на основе прочитанного.	1
18.	2.8 Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Подготовка к тестированию №2.	1
19.	2.9 Тестирование №2.	1
20.	2.10 Урок чтения. Питер Пэн (2ч.) Работа над ошибками.	1
21.	3.1 Хобби и черты характера. Многозначные слова. Относительные местоимения. Просмотровое чтение.	1
22.	3.2 Внешность человека. Знакомство с героями англоязычной литературы. Причастия.	1
23.	3.3 Описание любимого героя книги по плану. Аудирование с детальным пониманием. Порядок прилагательных.	1
24.	3.4 Известные люди. Чтение с полным пониманием содержания. Фразовый глагол "give".	1
25.	3.5 Стража лондонского Тауэра. Поисковое чтение. Письмо другу.	1
26.	3.6 Досуг в России. Пересказ текста с опорой на план.	1
27.	3.7 Профессии. Диалог- расспрос. Повторение правил чтения.	1
28.	3.8 Викторианская эпоха. Изучающее чтение.	1
29.	3.9 Подготовка к тестированию №3.	1
30.	3.10 Тестирование №3.	1
31.	3.11. Урок чтения. Питер Пэн (3ч.) Работа над ошибками.	1
32.	4.1 Заметки в газету. Прошедшее продолженное время. Диалог-расспрос.	1

33.	4.2 Школьная газета. Фразовый глагол "go". Простое прошедшее и прошедшее продолженное время.	1
34.	4.3 Местная газета. Аудирование с выборочным пониманием информации.	1
35.	4.4 Журналы для подростков в Великобритании. Диалог обмен мнениями.	1
36.	4.5 Школьный журнал. Изучающее чтение.	1
37.	4.6 Телевидение. Диалог- побуждение к действию. Словообразование.	1
38.	4.7 Радио в нашей жизни. Чтение с детальным пониманием.	1
39.	4.8 Подготовка к тестированию №4.	1
40.	4.9 Тестирование №4.	1
41.	4.10 Урок чтения. Питер Пэн (4ч.) Работа над ошибками.	1
42.	5.1 Предсказания. Формы будущего времени. Диалог обмен мнениями.	1
43.	5.2 Электронные устройства(гаджеты). Могологическое высказывание с опорой на иллюстрации. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия.	1
44.	5.3 Компьютеры: за и против. Выражение согласия/несогласия. Правила написания эссе.	1
45.	5.4 Поколение высоких технологий. Пересказ с опорой на план.	1
46.	5.5 Музей космоса. Изучающее чтение.	1
47.	5.6 Инструкции. Диалог побуждение к действию. Повторение правил чтения.	1
48.	5.7 Проект: "Город будущего".	1
49.	5.8 Подготовка к тестированию №5.	1
50.	5.9 Тестирование №5.	1
51.	5.10 Урок чтения. Питер Пэн(5ч.). Работа над ошибками.	1
52.	6.1 Парк развлечений в Токио. Настоящее совершенное время. Утвердительная форма.	1
53.	6.2 Отдых в лагере. Диалог-расспрос. Наречия времени.	1
54.	6.3 Правила написания открытки другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	1
55.	6.4 Леголэнд. Ознакомительное чтение. Словообразование прилагательных с отрицательным значением.	1
56.	6.5 Заказ путевки в лагерь.Диалог этикетного характера.	1
57.	6.6 Правила поведения в бассейне. Оформление постеров.	1

58.	6.7 Монолог "Летние лагеря в России."	1
59.	6.8 Подготовка к тестированию №6.	1
60.	6.9 Тестирование №6.	1
61.	6.10 Урок чтения. Питер Пэн(6ч). Работа над ошибками.	1
62.	7.1 Знаменитости. Чтение с выборочным пониманием. Степени сравнения прилагательных.	1
63.	7.2 Жанры кино. Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	1
64.	7.3 Монолог "Мой любимый фильм".Фразовый глагол "turn".	1
65.	7.4 Музыка .Словообразование. Поисковое чтение.	1
66.	7.5 Национальный вид спорта в Англии. Пересказ текста на основе тезисов.	1
67.	7.6 Телевидение в России. Изучающее чтение.	1
68.	7.7 Приобретение билетов кино. Диалог этикетного характера.	1
69.	7.8 Искусство. Аудирование с выполнением заданий.	1
70.	7.9 Подготовка к тестированию №7.	1
71.	7.10 Тестирование №7.	1
72.	7.11 Урок чтения. Питер Пэн(7ч). Работа над ошибками.	1
73.	8.1 Загрязнение окружающей среды. Диалог-обмен мнениями. Настоящее совершенное продолженное время.	1
74.	8.2 Защита окружающей среды. Диалог- побуждение к действию. Разделительный вопрос.	1
75.	8.3 Животные и их среда обитания. Чтение с детальным пониманием. Модальный глагол "have to".	1
76.	8.4 Шотландский национальный заповедник. Поисковое чтение.	1
77.	8.5 Заповедники России. Составление плана.	1
78.	8.6 Экологические организации. Правила заполнения анкеты.	1
79.	8.7 Пищевая цепь. Пересказ текста с опорой на схему.	1
80.	8.8 Подготовка к тестированию №8.	1
81.	8.9 Тестирование №8.	1
82.	8.10 Урок чтения. Питер Пэн(8ч). Работа над ошибками.	1
83.	9.1 Еда и напитки. Фразовый глагол "take". Диалог-расспрос.	1
84.	9.2 Магазины. Настоящее совершенное и настоящее	1

	совершенное продолженное время.	
85.	9.3 Материалы и формы. Правила написания личного письма	1
86.	9.4 Здоровый образ жизни.Идиомы.	1
87.	9.5 Традиции в России.Изучающее чтение.	1
88.	9.6 Выражение благодарности и восхищения. Диалог этикетного характера.	1
89.	9.7 Список покупок. Чтение с пониманием основного содержания.	1
90.	9.8 Подготовка к тестированию №9.	1
91.	9.9 Тестирование №9.	1
92.	9.10 Урок чтения. Питер Пэн(9-10ч.). Работа над ошибками.	1
93.	10.1 Стресс. Модальный глагол should. Утвердительная и отрицательная формы.	1
94.	10.2 Несчастный случай.Возвратные местоимения.	1
95.	10.3 Правила написания письма- совета.	1
96.	10.4 Медицина в Австралии. Чтение с полным пониманием содержания. Словообразование.	1
97.	10.5 Рецепты народной медицины. Монолог с опорой на текст.	1
98.	10.6 Диалог- расспрос. В медицинском кабинете.	1
99.	10.7 Лекарства. Написание статьи в школьный журнал.	1
100.	10.8 Подготовка к тестированию №10.	1
101.	10.9 Тестирование №10.	1
102.	10.10 Урок чтения. Питер Пэн(11-12 ч).Работа над ошибками.	1

### 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Урок 1. Мои друзья и я. Диалог этикетного характера.	1
2.	Урок 2. Взаимоотношения в семье,с друзьями. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
3.	Урок 3. Поисковое чтение.Способы выражения будущего времени. Глаголы состояния.	1
4.	Урок 4. Описание человека.Наречия. Степени сравнения наречий.	1
5.	Урок 5. Письмо. Написание поздравительных открыток.	1
6.	Урок 6. Словообразование. Фразовый глагол "get".	1



7.	Урок 7. Правила этикета в Великобритании. Изучающее чтение.	1
8.	Урок 8. Правила этикета в России. Выполнение заданий к тексту.	1
9.	Урок 9. Конфликты и их разрешение. Ознакомительное чтение. Монолог на основе прочитанного.	1
10.	Урок 10. Подготовка к тестированию №1. Словарный диктант.	1
11.	Урок 11. Тестирование №1.	1
12.	Урок 12. Чтение произведения О. Уайльда "Кентервильское привидение" 1 часть. Работа над ошибками.	1
13.	Урок 1.Продукты питания и способы приготовления пищи. Введение новых ЛЕ. Национальное блюдо. Изучающее чтение.	1
14.	Урок 2. Виды магазинов.	1
15.	Урок 3. Группа совершенных времен. Грамматический практикум.	1
16.	Урок 4. Рецепты. Монолог "мое любимое блюдо". Идиоматическое выражение о еде. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
17.	Урок 5. Неофициальные письма. Написание электронного письма. Порядок имен прилагательных. Словообразование.Зависимые предлоги.	1
18.	Урок 6. Благотворительность в Британии. Поисковое чтение. Фразовый глагол "go".	1
19.	Урок 7. Особенности русской кухни. Изучающее чтение.	1
20.	Урок 8. Экология.Бумага или пластик. Анализ текста.	1
21.	Урок 9. Чтение текста с полным пониманием. Выполнение заданий формата ВПР.	1
22.	Урок 10. Подготовка к тестированию №2. Словарный диктант.	1
23.	Урок 11. Тестирование №2.	1
24.	Урок 12. Чтение произведения О. Уайльда "Кентервильское привидение" 2 часть. Работа над ошибками.	1
25.	Урок 1. Отрасли науки. Введение новых ЛЕ. Анализ текста "животные в воздухе".	1
26.	Урок 2. Профессии и работы. Аудирование с выборочным пониманием.	1
27.	Урок 3. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с полным пониманием содержания.	1
28.	Урок 4. Прошедшие времена. Тренировочные упражнения. Написание электронного письма.	1
29.	Урок 5. Великие ученые. Биография: этапы жизни. Задания по чтению на множественный выбор.	1
30.	Урок 6. Составление рассказа по плану.Сложноподчиненные	1

	предложения с союзами when, while, before.	
31.	Урок 7. Словообразование. Фразовый глагол "bring". Выполнение заданий формата ВПР.	1
32.	Урок 8. Английские банкноты. Чтение с выполнением заданий на словообразования.	1
33.	Урок 9. Пионеры космоса. Чтение с полным пониманием содержания.	1
34.	Урок 10. Железный пират неоткрытых морей. Аудирование с выборочным пониманием содержания.	1
35.	Урок 11. Подготовка к тестированию №3. Слованный диктант.	1
36.	Урок 12. Тестирование №3.	1
37.	Урок 13. Чтение произведения О. Уайльда "Кентервильское привидение" 3 часть. Работа над ошибками.	1
38.	Урок 1. Имидж. Введение новых ЛЕ. Страдательный залог.	1
39.	Урок 2. Одежда и мода. Аудирование с выборочным пониманием. Описание одежды по картинкам.	1
40.	Урок 3. Мюзикл. Грамматические формы пассивного залога.	1
41.	Урок 4. Внешность звезд. Диалог- расспрос. Идиомы.	1
42.	Урок 5. Проблемы подростков. Повторение . Правило написания письма-совета.	1
43.	Урок 6. Словообразование. Фразовый глагол "put".Выполнение тренировочных упражнений.	1
44.	Урок 7. Национальные костюмы Британии. Чтение с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в журнал.	1
45.	Урок 8. Национальные костюмы России. Монологическая речь.	1
46.	Урок 9. Эко- одежда. Чтение текста с полным пониманием. Выполнение заданий формата ВПР.	1
47.	Урок 10. Подготовка к тестированию №4.	1
48.	Урок 11. Тестирование №4.	1
49.	Урок 12. Чтение произведения О. Уайльда "Кентервильское привидение" 4 часть. Работа над ошибками.	1
50.	Урок 1. Цунами. Изучающее чтение. Введение новых ЛЕ.	1
51.	Урок 2. Глобальные проблемы. Аудирование с выборочным извлечением информации.	1
52.	Урок 3. Грамматические формы инфинитива и герундия. Тренировочные упражнения.	1
53.	Урок 4. Погода. Диалог этикетного характера. Идиомы.	1
54.	Урок 5 . Написание эссе по плану "Проблемы дорожного движения в родном городе". Сложные союзы	1

	both...and,either...or,neither...nor.	
55.	Урок 6. Слообразование. Фразовый глагол "call". Выполнение тренировочных упражнений.	1
56.	Урок 7. Шотландские коровы. Изучающее чтение. Написание заметки в международный журнал.	1
57.	Урок 8. Выполнение заданий формата ВПР.	1
58.	Урок 9. Мир природы:ландыш. Диалог-обсуждение.	1
59.	Урок 10. Природные явления.Торнадо.Град. Монологическая речь с опорой на текст.	1
60.	Урок 11. Подготовка к тестированию №5. Словарный диктант.	1
61.	Урок 12. Тестирование №5.	1
62.	Урок 13. Чтение произведения О. Уайльда "Кентервильское привидение" 5 часть. Работа над ошибками.	1
63.	Урок 1. Виды путешествий. Диалог-обмен мнениями.	1
64.	Урок 2. Проблемы путешественника. Аудирование с выборочным извлечением информации.	1
65.	Урок 3. Косвенная речь. Согласование времен. Тренировочные упражнения.	1
66.	Урок 4. Виды транспорта. Монологическая речь на основе прочитанного. Идиомы.	1
67.	Урок 5. Жизнь в иностранной семье. Написание личного письма полуофициального стиля,выражающего благодарность.	1
68.	Урок 6. История реки Темза. Ознакомительное чтение. Фразовый глагол "set".	1
69.	Урок 7. Выполнений заданий формата ВПР.	1
70.	Урок 8. Город Кизи. Изучающее чтение.	1
71.	Урок 9. Памятники культуры. Проектная деятельность.	1
72.	Урок 10. Подготовка к тестированию №6. Словарный диктант.	1
73.	Урок 11. Тестирование №6.	1

74.	Урок 12. Чтение произведения О. Уайльда "Кентервильское привидение" 6 часть. Работа над ошибками.	1
75.	Урок 13. Согласование времен. Повторение. Тренировочные упражнения.	1
76.	Урок 1. Современные средства связи. Диалог- обмен мнениями. Введение новых ЛЕ.	1
77.	Урок 2. Школа. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
78.	Урок 3. Модальные глаголы, выражающие предположение, возможность, критику. Тренировочные упражнения.	1
79.	Урок 4. Профессии в СМИ. Монологическое высказывание с опорой на картинку. Повторение пассивного залога.	1
80.	Урок 5. Написание сочинения-рассуждения.	1
81.	Урок 6. Способы словообразования. Фразовый глагол "give". Тренировочные упражнения.	1
82.	Урок 7. Колледж Святой Троицы в Дублине. Изучающее чтение.	1
83.	Урок 8. Российская система школьного образования. Проектная деятельность.	1
84.	Урок 9. Компьютерное обеспечение. Сообщение-рассуждение.	1
85.	Урок 10. Подготовка к тестированию №7. Словарный диктант.	1
86.	Урок 11. Тестирование №7.	1
87.	Урок 12. Чтение произведения О. Уайльда "Кентервильское привидение" 7 часть. Работа над ошибками.	1

88.	Урок 1. Интересы и увлечения. Чтение с различными стратегиями. Введение новых ЛЕ.	1
89.	Урок 2. Виды спорта. Диалог-приглашение. Аудирование с выборочным пониманием.	1
90.	Урок 3. Условные придаточные предложения 0,1 типа.Выполнение грамматических упражнений.	1
91.	Урок 4. Условные придаточные 2,3 типа. Тренировочные упражнения.	1
92.	Урок 5. Спорт в млей жизни. Монологическая речь. Поисковое чтение. Идиомы.	1
93.	Урок 6. Электронное деловое письмо с запросом на получение информации.	1
94.	Урок 7. Изучающее чтение. Фразовый глагол "take". Словообразование:сложные имена прилагательные.	1
95.	Урок 8. Талисманы. Поисковое чтение.Сообщение на основе прочитанного. Проектная деятельность.	1
96.	Урок 9. Праздник Севера. Летние и зимние виды спорта. Диалог-обмен мнениями.	1
97.	Урок 10. Экологический проект. Чтение с различными стратегиями.	1
98.	Урок 11. Подготовка к тестированию №8. Словарный диктант.	1
99.	Урок 12. Тестирование №8.	1
100.	Урок 13. Чтение произведения О. Уайльда "Кентервильское привидение" 8 часть. Работа над ошибками.	1
101.	Урок 14. Комплексная контрольная работа в формате ВПР.	1

102.	Урок 15. Обобщающее повторение.	1
------	---------------------------------	---

## 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Летние каникулы. Повторение лексики. Диалог – обмен мнениями о прошедших каникулах и планах на будущее. Повторение правил написания личного электронного письма.	1
2.	Праздники разных стран. Лексика по теме. Практикум в чтении текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного.	1
3.	Суеверия и предрассудки. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога. Способы выражения беспокойности.	1
4.	Видовременные формы глагола: настоящее время (повторение). Лексико-грамматические упражнения.	1
5.	Особенности празднования важных событий. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. Определительные придаточные предложения и относительные наречия. Лексико-грамматические упражнения.	1
6.	Особенности и правила оформления статьи описательного характера. Практикум в написании статьи о праздниках России.	1
7.	Словообразование: причастия настоящего и прошедшего времени. Зависимые предлоги. Фразовый глагол to turn. Лексико-грамматические упражнения.	1
8.	Национальные праздники коренных народов Америки. Чтение текста с извлечением нужной информации и использованием языковой догадки.	1
9.	День памяти. Чтение текста с полным пониманием и заполнение пропусков. Высказывание в связи с прочитанным.	1
10.	Практикум по ГИА. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Чтение с заданием на установление соответствий.	1
11.	Проверочная работа по теме «Праздники и празднования»	1
12.	Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения.	1

13.	День Студента (Татьянин день). Чтение текста с заданием заполнить пропуски в тексте. Монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст.	1
14.	Образ жизни. Обязанности по дому. Лексика по теме. Жизнь в космосе. Чтение с заданием на установление соответствий. Монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст.	1
15.	Отношения в семье. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Драматизация диалога. Способы выразить извинения и критику.	1
16.	Неличные формы глагола (инфинитив и герундий). Употребление too / enough. Лексико-грамматические упражнения.	1
17.	Жизнь в городах и деревнях. Лексика по теме. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Предлоги места (повторение).	1
18.	Электронные письма личного и официального характера и правила их составления. Прямые и косвенные вопросы (повторение). Практикум в написании электронного письма по заданной тематике с опорой на образец.	1
19.	Словообразование существительных. Фразовый глагол to make. Зависимые предлоги. Лексико-грамматические упражнения.	1
20.	Резиденция премьер-министра Великобритании. Чтение с извлечением нужной информации. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1
21.	Исчезающие виды животных. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного.	1
22.	Практикум по ГИА. Выполнение лексико-грамматических заданий в формате экзамена. Аудирование с заданием заполнить пропуски.	1
23.	Практикум по ГИА. Условный диалог-расспрос. Монологическое высказывание в рамках заданной тематики.	1
24.	Проверочная работа по теме « Образ жизни и среда обитания»	1
25.	Работа над ошибками. Жизнь в северных деревнях России. Чтение с полным пониманием содержания. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1
26.	Загадочные существа нашей планеты. Лексика по теме. Чтение с заданием множественного выбора. Диалог-расспрос с опорой на	1

	прочитанный текст.	
27.	Сны и кошмары. Лексика по теме. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Способы выразить предположение. Драматизация диалога.	1
28.	Видовременные формы глагола: группа прошедших времен и их конструкции. Лексико-грамматические упражнения.	1
29.	Иллюзии и разум. Лексика по теме. Чтение с заданием множественного выбора. Монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. Модальные глаголы как способы выражения предположений.	1
30.	Рассказы и правила их оформления. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях.	1
31.	Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол to come. Зависимые предлоги. Лексико-грамматические упражнения.	1
32.	Самый знаменитый английский замок с привидениями. Чтение текста с извлечением нужной информации. Практикум в написании короткого сообщения на заданную тематику.	1
33.	Стили в живописи. Лексика по теме. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста. Идioms с paint.	1
34.	Практикум по ГИА. Чтение текста вслух. Выполнение лексико-грамматических заданий в формате экзамена.	1
35.	Практикум по ГИА. Аудирование с полным пониманием содержания. Написание личного электронного письма по заданной тематике.	1
36.	Проверочная работа по теме «Очевидное невероятное».	1
37.	Работа над ошибками. Русские духи и привидения. Чтение с полным пониманием содержания. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1
38.	Роботы и современные технологии. Лексика по теме. Чтение с заданием на установление соответствий. Монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст.	1
39.	Компьютерные технологии и проблемы с ПК. Лексика по теме. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Способы выразить предложение для решения	1



	проблемы. Драматизация диалога.	
40.	Способы выражения будущего времени. Условные придаточные предложения. Лексико-грамматические упражнения.	1
41.	Интернет. Лексика по теме. Идиомы по теме «Современные технологии». Чтение с заданием заполнить пропуски. Краткое монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом	1
42.	Правила написания эссе, выражающего мнение. Анализ официального и неофициального стилей. Практикум в написании эссе по заданной тематике.	1
43.	Словообразование существительных от глаголов. Фразовый глагол to break. Зависимые предлоги. Лексико-грамматические упражнения.	1
44.	Программа о новинках в мире высоких технологий. Чтение текста с извлечением нужной информации. Практикум в написании короткой статьи для журнала по заданной тематике.	1
45.	Электронный мусор и экология. Чтение с заданием на установление соответствия. Монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст.	1
46.	Практикум по ГИА. Условный диалог-расспрос по заданной тематике. Чтение текста научно-публицистического характера вслух.	1
47.	Практикум по ГИА. Выполнение заданий по словообразованию в формате экзамена. Аудирование с полным пониманием содержания.	1
48.	Проверочная работа по теме «Современные технологии».	1
49.	Контрольная работа № 1.	1
50.	Работа над ошибками. Робототехника в России. Чтение с выборочным пониманием содержания. Практикум в построении различных типов вопросов.	1
51.	Виды искусства. Профессии в искусстве и материалы для творчества. Лексика по теме. Чтение с пониманием основного содержания текста. Монологическое высказывание с опорой на текст.	1
52.	Стили музыки, вкусы и предпочтения. Лексика по теме. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Драматизация диалога.	1

53.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. Лексико-грамматические упражнения.	1
54.	Фильмы. Кинообозрение. Лексика по теме. Аудирование с пониманием основной информации. Краткое монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом по теме.	1
55.	Отзыв на книгу или фильм. Особенности и правила оформления электронного письма, содержащего отзыв о фильме или книге. Способы выразить рекомендацию и собственное мнение.	1
56.	Словообразование глаголов с помощью приставок. Зависимые предлоги. Фразовый глагол to run. Лексико-грамматические упражнения.	1
57.	Уильям Шекспир. Чтение с пониманием основного содержания текста. Практикум в написании короткой статьи в журнал об известном российском писателе.	1
58.	У. Шекспир Венецианский купец. Чтение с полным пониманием и заданием ответить на вопросы. Драматизация литературного отрывка.	1
59.	Практикум по ГИА. Лексико-грамматические задания в формате экзамена. Условный диалог-расспрос по заданной тематике.	1
60.	Практикум по ГИА. Написание электронного личного письма о предпочтениях в литературе. Аудирование с полным пониманием содержания и заданием множественного выбора.	1
61.	Проверочная работа по теме «Литература и искусство».	1
62.	Работа над ошибками. Третьяковская галерея. Чтение с полным пониманием содержания. Практикум в составлении общих и специальных вопросов к тексту.	1
63.	Люди в городе. Помощь животным. Лексика по теме. Чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного (описание благотворительных фондов) по вопросам и опорным лексическим единицам.	1
64.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Лексика по теме. Чтение диалога с заданием заполнить пропуски. Способы указать направление в городе. Драматизация диалога.	1
65.	Страдательный залог. Каузативная форма. Лексико-грамматические упражнения.	1
66.	Услуги населению, профессии в сфере обслуживания. Лексика по теме. Возвратные местоимения. Аудирование с пониманием	1

	основного содержания. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	
67.	Особенности и правила оформления электронного письма о визите в какое-либо место. Использование прилагательных с эмоционально- оценочным значением. Практикум в написании письма с опорой на образец.	1
68.	Фразовый глагол to check. Зависимые предлоги. Словообразование абстрактных существительных. Лексико-грамматические упражнения.	1
69.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Чтение с извлечением нужной информации и заданием заполнить пропуски. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1
70.	Экологически безопасные виды транспорта. Чтение с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос по заданной тематике.	1
71.	Практикум по ГИА. Чтение вслух текста научно-публицистического характера. Аудирование с полным пониманием содержания и заданием множественного выбора.	1
72.	Практикум по ГИА. Написание электронного письма по заданной тематике. Монологическое высказывание в формате экзамена.	1
73.	Проверочная работа по теме «Город и горожане».	1
74.	Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения.	1
75.	Московский Кремль. Чтение с полным пониманием содержания. Монологическое высказывание с опорой на текст.	1
76.	Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Лексика по теме. Поисковое чтение с заданием на множественный выбор. Монологическое высказывание с опорой на текст.	1
77.	Службы экстренной помощи. Лексика по теме. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации и заданием множественного выбора. Драматизация диалога.	1
78.	Придаточные предложения условия: типология и употребление. Выражение желания. Лексико-грамматические упражнения.	1
79.	Привычки, питание и здоровый образ жизни. Лексика по теме. Чтение с полным пониманием и заданием заполнить пропуски в тексте. Аудирование с извлечением нужной информации.	1
80.	Польза и вред компьютерных игр. Эссе за и против: особенности	1

	и правила написания. Анализ употребления прилагательных и наречий . Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Практикум в написании эссе за и против по заданной тематике.	
81.	Фразовый глагол to keep. Словообразование глаголов от существительных и прилагательных. Зависимые предлоги. Лексико-грамматические упражнения.	1
82.	Осторожно: опасные животные США. Чтение текста с извлечением нужной информации и выполнением задания на словообразование. Монологическое высказывание по заданной тематике с опорой на план.	1
83.	Защити себя сам – основы личной безопасности и самообороны. Поисковое и изучающее чтение. Монологическое высказывания на основе прочитанного.	1
84.	Практикум по ГИА. Аудирование с полным пониманием содержания. Монологическое высказывание по заданной тематике в формате экзамена.	1
85.	Практикум по ГИА. Чтение с полным пониманием содержания. Лексико-грамматические задания в формате экзамена.	1
86.	Проверочная работа по теме «Проблемы личной безопасности»	1
87.	Работа над ошибками. Решение проблем: телефон доверия. Чтение с полным пониманием содержания. Монологическое высказывание с опорой на текст.	1
88.	Черты характера. Сила духа. Лексика по теме. Чтение с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного.	1
89.	Риски в современной жизни. Лексика по теме. Аудирование с выборочным пониманием. Способы выражения одобрения и неодобрения. Драматизация диалога.	1
90.	Прямая и косвенная речь. Вопросы и просьбы в косвенной речи. Лексико-грамматические упражнения.	1
91.	Туризм и походы. Правила выживания в дикой природе. Лексика по теме. Чтение с выборочным понимаем и заданием на соотнесение. Разделительные вопросы.	1
92.	Заявление о приеме на работу: особенности и правила оформления. Практикум в написании заявления с опорой на образец.	1

93.	Фразовый глагол to carry. Зависимые предлоги. Лексико-грамматические упражнения.	1
94.	Хелен Келлер. Чтение текста с извлечением нужной информации и заданием на словообразование. Монологическое высказывание об известном российском деятеле с опорой на план.	1
95.	Контрольная работа № 2.	1
96.	Работа над ошибками. Вызов Антарктиды . Поисковое и изучающее чтение. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1
97.	Проверочная работа по теме «Трудности и вызовы».	1
98.	Работа над ошибками. Практикум по ГИА. Чтение в формате экзамена. Устная часть в формате экзамена.	1
99.	Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая. Чтение с полным пониманием содержания. Практикум в составлении общих и специальных вопросов к тексту.	1
100.	Урок защиты проектов.	1
101.	Практикум по ГИА. Аудирование в формате экзамена. Письменная часть в формате экзамена.	1
102.	Урок обобщающего повторения.	1